

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Весело-Вознесенская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Потёмкина А.Н.**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Педагогического совета

МБОУ В-Вознесенской СОШ

От 31.08.2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ В-Вознесенской СОШ



Синеокова Е. П.



**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне среднего общего образования
МБОУ В-Вознесенской СОШ
2021-2022 учебный год.**

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ В-Вознесенская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы вносят свои особенности в воспитательный процесс. Контингент обучающихся и их родителей формируется из сельских жителей проживающих в Платовском поселении. В 2017 году школа получила статус казачьей и это направление, конечно, является ключевым в воспитательной работе. В процессе воспитания используется социальное партнерство.. Школа ведет тесное взаимодействие

-с администрацией Платовского сельского поселения,

-участковым поселения,

-ФАП с. В-Вознесенка,

-МУК ДК и клуб с. В-Вознесенка,

- Пограничным управлением ФСБ России в п. Приазовском,

- МБОУ ДОД ДЮСШ в с.Покровское,

-МБОУ ДО ЦВР,

-МБОУ ДОД СЮТ,

-КПП автодорожный «Весело-Вознесенка»,

- СКО «Станица Платовская»,

- с редакцией районной газеты «Приазовская степь».

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ДО ЦВР, СЮТ, РИЦ. Активно принимаем участие в проектах Российского движения школьников. В школе функционируют отряд ЮИД и отряд «Донцы», отряд Юнармейцев, «Юные друзья пограничников». В школе работает школьный краеведческий музей. Школа воспитала трех Героев Советского Союза, которым посвящена Стелла Памяти, где проходят школьные линейки к памятным датам.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В юношеском возрасте появляется потребность в жизненном самоопределении. Все организуемые мероприятия в МБОУ В-Вознесенской СОШ направлены на приобретение социально значимого опыта, выбор будущей профессии, формирование гражданской активности и личностных компетенций.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)

приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному

вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ МБОУ В-Вознесенской СОШ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

На внешкольном уровне:

· социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Межрегиональный образовательный форум старшеклассников «Шаг в будущее»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк», Георгиевская лента, «Я – гражданин России», проект «Наследники Победы»; «Свет ветерану»
- экологическая акция «Сад Памяти», «Птичья столовая», «Эколята – молодые защитники природы», акция «Бумажный Бум»; «Зеленый дом»

- трудовая акция - «Чистый двор», акция «Эко дежурный по стране»,
- благотворительная акция «», «Рождественский подарок», «Добро не уходит на каникулы», «Свет ветерану»

- Открытые дискуссионные площадки

- Районные Родительские конференции;

- Районный Совет отцов

- Творческий комитет родительской общественности

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «День Здоровья», «Семейные старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, День Матери, Вечер Встречи выпускников, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- участие в концертах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, День защиты детей, Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и многие др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, фестивали казачьего творчества «Перезвон донских талантов», ярмарки «Таланты Дона», военно-спортивные соревнования «Я-Казак!»; конкурс ученических портфолио «За честь школы!»

- праздники, концерты, рождественские мероприятия «Казачьи посиделки», конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День пожилого человека, День Учителя, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Вечер Встречи выпускников, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков, музыки; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии), экскурсии в школьный музей «Казачья старина»-час краеведения;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- выборы Президента детской школьной организации;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, подведение итогов и награждение

учеников конкурс ученических портфолио «За честь школы!»

- -подведение итогов года и каждой четверти по классам с вручением грамот и благодарностей, сертификатов, подарков.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов (мэров класса) в Министерство детской школьной организации «Мир для друзей» и в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,

предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используют для общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления им выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП СОО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности или их части могут реализовываться как в очной форме, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программы внеурочной деятельности реализуются с учетом следующих особенностей:

- учет традиций МБОУ В-Вознесенской СОШ;
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта Неклиновского района и города Таганрога;
- учет запросов обучающихся и родителей (законных представителей) школы в реализации программ внеурочной деятельности;
- добровольное право обучающихся выбора из предложенного образовательной организацией направлений и форм внеурочной деятельности в соответствии с установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- реализацией курсов внеурочной деятельности, которые проводятся без балльного оценивания результатов освоения курсов;
- фиксирование достижений обучающихся осуществляется в форме портфолио, что позволит проанализировать развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, приведет к повышению

самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Цели и задачи внеурочной деятельности соответствуют образовательной программе ФГОС СОО, направлены на достижение планируемых результатов ООП СОО МБОУ В-Вознесенской СОШ, ориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы.

Цель внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования - обеспечение достижения планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основные задачи внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- развитие содержания базовых предметов, удовлетворение познавательных интересов;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся;
- развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;
- профилактику асоциального поведения;
- расширение рамок общения с социумом.

Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное;

2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьника, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает ученикам освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь школьникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. **Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения (оптимизационная модель) и осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы включают как обучающихся одного класса, так и обучающихся одной параллели или нескольких классов.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации ООП СОО предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью обучающихся на дому проходят в соответствии с индивидуальным учебным маршрутом, согласованным с родителями (законными представителями).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на обучающегося основной школы.

Учет занятий (количества часов) внеурочной деятельности по классу и по каждому учащемуся ведется классным руководителем.

Формы реализации программ внеурочной деятельности

В МБОУ В-Вознесенской СОШ используются следующие формы работы с обучающимися:

- экскурсии,
- круглые столы, конференции, диспуты,
- КВН, викторины,
- познавательные игры, аукцион знаний,
- мозговой штурм,
- деловая игра,
- тематические дискуссии, дебаты,
- тематические недели,
- турниры эрудитов, брейн-ринги,
- интеллектуальный марафон,
- устный журнал,
- конференция, пресс-конференция,
- праздничные мероприятия,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковая и проектная деятельность,
- научные исследования (исследовательская работа),
- дебаты,
- практикумы, тренинги,
- работа спортивных секций;
- спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, конкурсы, показательные выступления,
- туристические походы и поездки,
- утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен (динамических пауз) и прогулок на свежем воздухе,
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований,
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей и другие.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Организация курсов внеурочной деятельности в МБОУ В-Вознесенской СОШ осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов основной

школы в соответствии с утвержденным штатным расписанием ОО. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную нагрузку педагогического работника.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МБОУ В-Вознесенской СОШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически повышают квалификацию, проходя соответствующие курсы.

Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется в специальных журналах педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора школы согласно локальному акту ОО.

Формирование групп осуществляется на основе результатов анкетирования.

Каждый обучающийся выбирает наиболее интересное для себя направление, которое отвечает его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Режим образовательной деятельности:

Урочная деятельность

(6-7 уроков в зависимости от расписания уроков)

Перерыв – 30 минут

Внеурочная деятельность

(1-2 занятия в зависимости от общего количества часов ВД)

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации

образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров ит.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения у участников образовательного процесса будет ухудшаться мотивация к учению, к участию как в урочной, так и во внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений обучающихся, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность, и, значит, это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

МБОУ В-Вознесенская СОШ, помимо курсов внеурочной деятельности, реализует программы по внеурочной деятельности в формате циклов мероприятий, в соответствии с перспективным годовым календарным планом по отдельному графику. Реализация циклов мероприятий осуществляется педагогическими работниками (старшей вожатой, педагогом - библиотекарем, социальным педагогом, классными руководителями и др.) в рамках должностных обязанностей по основной должности и (или) возложенных с согласия педагогического работника функциональных обязанностей.

**Недельный план внеурочной деятельности 10-11-х классов
2021/2022 учебный год**

на

| Направление | Наименование | 10 | 11 |
|---------------------------|------------------|------------------------------------|----|
| | | Кол-во часов в неделю/Кол-во групп | |
| Общекультурное | Культурный код** | 1/1 | |
| Спортивно-оздоровительное | ОФП** | 1/1 | |
| Общеинтеллектуальное | Слововед* | 1/1 | |
| Итого часов/групп | | 3/3 | |

**Годовой план организации внеурочной деятельности по направлениям в
10 - 11 классах, реализующих общеобразовательную программу ФГОС
СОО**

| Направление | Наименование | 10 | 11 | Всего |
|---|------------------|--------------------|------------|------------|
| | | Кол-во часов в год | | |
| Общекультурное | Культурный код** | 34 | | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | ОФП** | 34 | | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Слововед* | 34 | | 34 |
| Итого часов | | 102 | | 102 |
| Максимально допустимая нагрузка в год на ученика | | 350 | 340 | 700 |

* - обязательная часть образовательного процесса;

** - часть, формируемую участниками образовательных отношений (спецкурсы, элективные курсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).

План внеурочной деятельности ООО является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Министерства управления школьной детской организации старшекласников «Мир для друзей» и Президента детской школьной организации «Мир для друзей», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность мэров классов, как посредников между классом и управляющим Министерством, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, дебатов, фестивалей, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

3.6 Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), отряд «Юные друзья пограничников», казачья направленность «Донцы».
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых

мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Обучая-учусь»

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр.
- Виртуальные экскурсии по музеям и предприятиям

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

профориентационные экскурсии Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр вебинаров, лекций, открытых уроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Родительский комитет школы. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Творческий комитет родительской общественности. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в месяц или по необходимости по вопросам организации и проведения КТД.

Родительский комитет класса.

Имеется во всех классах с 1 по 11. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания, поведения и других вопросов класса. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

Общешкольные родительские собрания.

Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами. Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В

МБОУ В-Вознесенской СОШ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ В-Вознесенская СОШ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ В-Вознесенская СОШ осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;

- качество реализации целевой программы наставничества;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ В-Вознесенская СОШ будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в **2021/22** учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на **2022/23** учебный год.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 11 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, старший вожатый |
| Классный час «Год науки и технологий» | 10-11 | 1.сентября | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, коррупции, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ |
| Фестиваль казачьего творчества «Перезвон донских талантов» | 10-11 | Октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, лектории и т.п.) | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ |

| | | | |
|---|-------|--------------------|--|
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР Старший вожатый, Классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 10-11 | Октябрь, Апрель | Учитель физической культуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября) | 10-11 | 25 октября | Зам. директора по ВР, библиотекарь |
| День народного единства (4 ноября) | 10-11 | 3 ноября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, родительское онлайн-собрание | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, |
| 20 ноября-День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Я и мои права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | 19 ноября | Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | 1 декабря | Зам. директора по ВР, Классные руководители Руководитель РДШ |
| Линейка памяти ко Дню неизвестного солдата | 10-11 | 3 декабря | Зам. директора по ВР, Классные руководители |

| | | | |
|--|---------|-------------------|--|
| Мероприятия в рамках Декады инвалидов «Доступная среда» | 10 - 11 | 1-10 декабря | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 10-11 | 11 декабря | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | | | Учителя предметники, классные руководители |
| Соревнование по волейболу | 10-11 | Декабрь | Учитель физкультуры |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Учителя истории |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | 27 января | Классные руководители |
| Онлайн-акция «Вспомним школьные годы» для выпускников прошлых лет | 10-11 | 1-5 февраля | Старший вожатый Классные руководители |
| Экологическая акция «Мусор в дело!» | 10-11 | Январь Февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Дни воинской славы | 10-11 | Январь Февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 10-11 | Январь Февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 10-11 | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы |

| | | | |
|---|--------|------------------|--|
| Всемирный день гражданской обороны | 10-11 | 1 марта | Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители |
| 8 Марта в школе | 10-11 | 1-7 марта | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника экологического воспитания «Наш дом-Земля» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| День космонавтики . Гагаринский урок. | 10-11 | Апрель | Старший вожатый Классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | 10-11 | Апрель | Ст. вожатый, классный рук-ль, Учитель физкультуры |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая) | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, руководитель Юнармии. |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24 мая | Учителя рус. яз. и литературы Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок». «Последний урок» | 11 | Май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя выпускного класса |
| Выпускной вечер в школе | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| | | в неделю | |
| <i>Культурный код</i> | 10-11 | 1 | Юнг Е.В. |
| <i>Слововед</i> | 10-11 | 1 | Юнг Е.В. |
| <i>ОФП</i> | 10-11 | 1 | Одежный А.М. |
| Кружки | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| ЮИД | 9-11 | 1 | Черкасова С. Н. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы. | 10-11 | сентябрь | Старший вожатый Классные руководители |
| Участие в работе очно-заочной районной школе ДОО | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 10-11 | В течение года | Старший вожатый Классные руководители |
| Акция «Парта Героя» | 10-11 | В течение года | Старший вожатый |

| | | | |
|--|----------------|---|---|
| | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе. | Актив 10-11 | Май | Старший вожатый Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Виртуальные экскурсии на предприятия, знакомство с Вузами | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее». | 10-11 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу, классные руководители |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| - трудовые акции «Сделаем мир краше», экологический десант ,«Эко-дежурный по стране» | 11 | Октябрь, Апрель | Классные руководители |
| - благотворительные акции «Золотой возраст», | 11 | | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| «Рождественский подарок» «Письмо солдату» «Протяни руку помощи» | | Октябрь Декабрь Февраль | |
| - патриотические акции «Я – гражданин России» «Бессмертный полк», Георгиевская лента; | 11 | Январь Май | Классные руководители |
| - экологическая акция «Посади дерево», «Спаси ежика. Сдай батарейку», «Птичья столовая», | 11 | Октябрь, апрель В течении года Декабрь-февраль Март | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Руководитель движения |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Виртуальные экскурсии по музеям | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения ДО «Юный краевед» |
| Участие в культурно- образовательном проекте «Культура для школьников» | 10-11 | Январь-май | Классные руководители |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--------------------------------------|
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Ст. вожатый и учитель ИЗО |
| Оформление стендов, классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы «Чистый двор» | 10-11 | В течение года | Ст. вожатый Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб и коридоров | 10-11 | Сентябрь, апрель | Ст. вожатый Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|---|
| Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | 1-11 | В течение года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| <p>-Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей(Ст. 5. 35 КоАП РФ».</p> | | | |
| <p>Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, представителей от класса в Совет школы, Совет отцов, творческий комитет родительской общности, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов</p> | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| <p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.</p> | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <p>Родительский контроль питания</p> | 10-11 | В течение года | Отв. по питанию, классные руководители |
| <p>Информационное оповещение через школьный сайт</p> | 10-11 | В течение года | Ответственный за сайт |
| <p>Индивидуальные консультации</p> | 10-11 | В течение года | Классные руководители Педагог психолог |
| <p>Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий</p> | 10-11 | В течение года | Классные руководители Педагог психолог |

| | | | |
|--|-------|---------------------------------|---|
| Совместные с детьми экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Зам.директора по ВР Социальный педагог |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | 10 | Май | Классные руководители, социальный педагог. |

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)