

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Весело-Вознесенской средней общеобразовательной
школы имени Героя Советского Союза Потемкина А.Н.
за 2017-2018 учебный год**

Содержание

- 1.Общая характеристика ОУ.
- 2.Состав обучающихся в ОУ.
- 3.Структура управления ОУ, его органов самоуправления.
- 4.Условия осуществления образовательного процесса.
- 5.Учебный план ОУ. Режим обучения.
- 6.Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- 7.Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.
- 8.Результаты образовательной деятельности.
- 9.Меры по охране и укреплению здоровья.
- 10.Организация питания.
- 11.Обеспечение безопасности.
- 12.Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ.
13. Социальная активность и социальное партнерство.
14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ.
15. Основные направления ближайшего развития школы.

1. Общая характеристика ОУ

1.1. Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весело-Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Потемкина А.Н.. Школа является гражданским светским некоммерческим муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

1.2. Учредителем Школы Муниципальное образование Неклиновский район. Отношения между Учредителем и Школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Место нахождения Учредителя (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Ростовская область, Неклиновский район, с. Покровское, ул. Ленина.

1.3. Юридический адрес учреждения: 346861, Ростовская обл., Неклиновский район, с. В-Вознесенка, ул. Щкольная, 3а

Телефоны: (8.863) 47-5-20-03

E-mail: sineockova@mail.ru

Банковские реквизиты: л/сч 03583133510 р/сч 40204810500000000107

ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ г. Ростов-на-Дону БИК 046015001

1.4. Режим функционирования.

Школа работает в одну смену: обучение

В 2017-2018 учебном году школа работала по графику пятидневной учебной недели. В 1 классе - использование "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый), во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут. Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

1.5. Формы образования.

Обучение в Школе осуществляется в очной форме. В пределах конкретной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

1.6. Краткая история ОУ, традиции.

Из истории В-Вознесенской средней школы

В октябре 1812 года была открыта церковно-приходская школа 1 класс. Церковно-приходской она была с 1891 по 1917 год.

С 1917 по 1932 год школа была советской начальной трёхклассной школой.

С 1932 по 1939 год она называлась семилетней школой колхозной молодёжи.

С 1939 года она стал с преобразовываться в среднюю. Но война прервала преобразование. С октября 1941 по сентябрь 1943- период фашистской оккупации, - школа не работала.

С сентября 1943 по 1950 год наша школа снова стала семилетней школой.

С 1951 года она стала преобразовываться снова в среднюю школу. В 1954 году был 1-й выпуск В-Вознесенской средней школы.

За неполные сто лет до Октябрьской революции(1819-1917гг.) церковно-приходская школа обучила грамоте 2,5 тысяч крестьянских детей.

За 85 лет Советской власти школа дала:

Ликбезовское образование-270 человекам;

Начальное образование- 450;

неполное среднее-1920;

Среднее образование- 1238.

Из них:

с золотой медалью окончили-10 человек;

с серебрянной-29 человек.

За годы советской власти школа воспитала трёх Героев Советского Союза: гвардии генерал-лейтенант А.Н. Потёмкин; капитан Сухоруков А.Г.; старший сержант Васильев Ф.И., двух Лауреатов Государственной премии:

Соколов П.А.; Устименко А.С., шесть кандидатов наук: Гордиенко П.С., Дунаева Л.Я, Петренко В.И., Устименко В.К., Зарубина Р.В., около 120 крупных руководителей и специалистов с/х, врачей, учителей, офицеров.

1.7. В соответствии с Программой развития школы

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, основанной на лучших традициях отечественной педагогики, с применением современных и инновационных методов и технологий, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование проектно - исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

1.8. Приоритетные направления Программы.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

2. Состав обучающихся школы.

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т.ч. по ступеням обучения.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	6/17,0	7/14,0	2/11,0	15/14,8
Общее количество обучающихся	102	98	22	222
в том числе:				

Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	98	96	22	222
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	4 АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ТНР	2 АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с УО, 1 вид	0	6
Занимающихся по программам дополнительного образования	98	91	10	199

2.2. Количественное соотношение обучающихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

В школе обучаются учащиеся, проживающие на территории с. Весело-Вознесенка, п. Приазовский, х. Максимов.

2.3. Группы продленного дня.

Групп продленного дня в школе нет

2.4. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступления.

Учебный год	2014-2015	2015 -2016	2016-2017	2017-2018
Количество опекаемых	6	6	6	6
Состоящих на учете в ИДН	1	1	3	3
Совершивших преступления	0	0	0	0

2.5. Социальный статус семей обучающихся.

Контингент родителей: рабочие - 26%, служащие - 18%, работники коммерческих структур -5%, не работают - 61%.

В школе создана база данных детей из социально-незащищенных семей:

дети из многодетных семей – 18 человек,
дети, оставшиеся без попечения родителей – 7 человек,
дети из неполных семей – 32 человека,
малоимущих семей- 48 человек,
детей- инвалидов- 2 чел.

2.6. Занятость обучающихся во внеурочное время.

Класс	Кол-во обучающихся	из них заняты			
		Во внеурочной деятельности в школе	Количество учащихся, занятых в кружках учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО ЦВР, МБОУ ДОД ДЮСШ)	в кружковой деятельности в школе	в кружках сельского ДК
1-4	100	98		98	32
5-9	99	91	21	91	24
10-11	22	0	6	10	5

2.7. Мотивация обучающихся к учебной деятельности

Формирование учебной мотивации обучающихся - одно из ведущих условий повышения качества обучения и показатель результативности образовательного процесса: современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Важность формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Положительное отношение к учению характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели. Для школьников с отрицательной учебной мотивацией характерно нежелание учиться, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на отметку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к школе и учителям.

Процесс формирования мотивации составляет значительную часть работы учителей школы. Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, педагог-психолог Загитова Я.К. ежегодно проводит её изучение в 1-4 и 10-11 классах.

Уровень мотивации учащихся 1 класса в 2017-18 учебном году выглядит следующим образом:

- познавательный мотив учебы имеют 38,9% от учащихся;
- среди социальных мотивов преобладает мотив ориентации на одобрение — 33,4%;
- широкие социальные мотивы имеют 27,8% обучающихся.

Уровень мотивации учащихся 2а класса:

- познавательный мотив учебы имеют 35,7% от учащихся;
- среди социальных мотивов преобладает мотив ориентации на одобрение — 42,8%;
- широкие социальные мотивы имеют 21,4% обучающихся.

Уровень мотивации учащихся 2б класса выглядит следующим образом:

- познавательный мотив учебы имеют 40% от учащихся;
- среди социальных мотивов преобладает мотив ориентации на одобрение — 30,0%;
- широкие социальные мотивы имеют 30% обучающихся.

Уровень мотивации учащихся 3а класса:

- познавательный мотив учебы имеют 44,5% от учащихся;
- среди социальных мотивов преобладает мотив ориентации на одобрение — 33,4%;
- широкие социальные мотивы имеют 22,3% обучающихся.

Уровень мотивации учащихся 3б класса выглядит так:

- познавательный мотив учебы имеют 35,3% от учащихся;
- среди социальных мотивов преобладает мотив ориентации на одобрение — 47,0%;
- широкие социальные мотивы имеют 17,6% обучающихся.

В 4 классе:

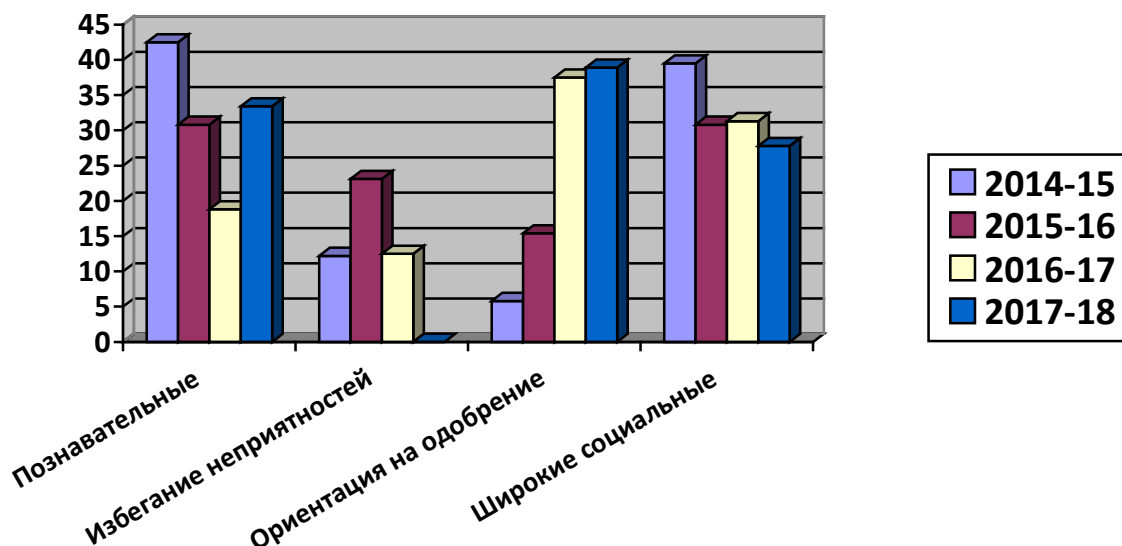
- познавательный мотив учебы имеют 33,4% учащихся;
- мотив ориентации на одобрение — 38,9%;
- широкие социальные мотивы имеют 27,8% обучающихся.

В 10-11 классах:

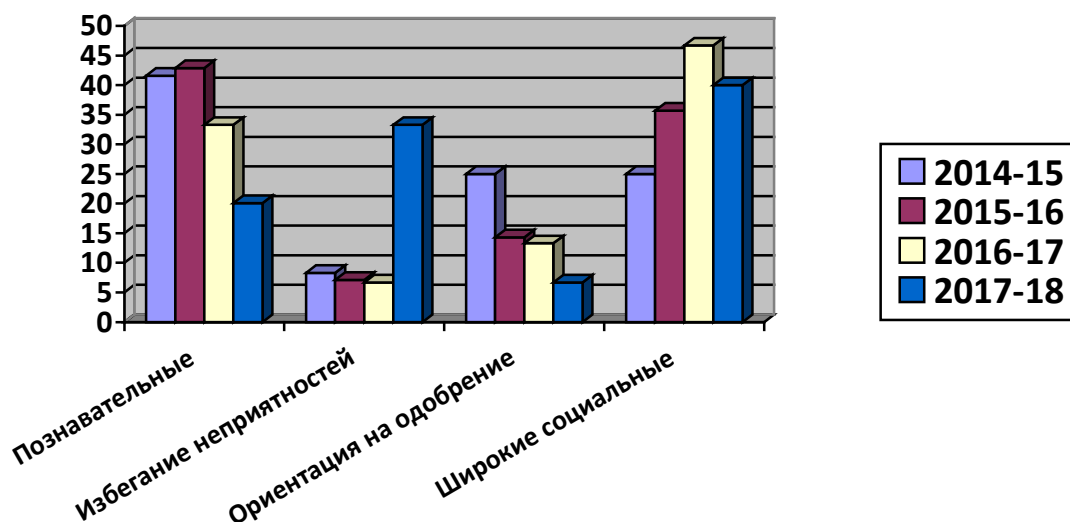
- мотив избегания неприятностей – 33,3% обучающихся;
- широкие социальные мотивы – 40% обучающихся;
- ориентация на одобрение – 6,67% учащихся;
- познавательные мотивы – 20,1% учащихся.

В сравнении за 4 последних учебных года картина мотивации к учебе выглядит следующим образом:

**Мониторинг мотивации к учёбе за 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18 учебные годы
(4 классы)**



Мониторинг мотивации к учёбе за 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18 учебные годы (10-11 классы)



Анализ результатов мониторинга показывает, что:

1. Уровень познавательной мотивации старшеклассников в последние 2 года снижается;
2. В 4 классах мы наблюдаем рост в 2017-2018 учебном году показателей познавательного мотива учебной деятельности и уменьшение мотива избегания неприятностей.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления.

3.1. Принципы управления школой.

Организация управленческой деятельности школы осуществляется на принципах

демократии, что означает:

- расширение участия членов всего коллектива в управлении школой;
- реализация таких механизмов управления как: лидерство, гибкие роли, разделенная ответственность, сотрудничество, делегирование полномочий, совместное оценивание, доверие;
- изучение, учет и поддержка общественного мнения.

3.2. Цель управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3.3. Структура управления.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются Управляющий совет Школы, Попечительский совет Школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Общее собрание коллектива Школы.

Управляющий совет - это коллегиальный, представительный орган управления Школой, в состав которого входят: директор Школы, представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители педагогических работников Школы, представители обслуживающего и вспомогательного персонала Школы, представители обучающихся третьей и второй ступеней общего образования, представители учредителя, попечители, иные граждане, заинтересованные в развитии Школы.

К компетенции Управляющего совета Школы относятся:

- разработка Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
- созыв Общего собрания коллектива Школы для принятия Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
- разработка регламента Общего собрания коллектива Школы;
- внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов Школы;
- утверждение программы развития Школы (по представлению директора Школы);
- принятие положения о попечительском совете;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы;
- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направления и порядка их расходования;
- утверждение по представлению директора Школы расходования средств, полученных Школой от осуществления приносящей доход деятельности;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;
- заслушивание по представлению директора Школы и утверждение ежегодного публичного отчета Школы по итогам учебного и финансового года; представление указанного отчета учредителю и общественности;
- право ходатайствовать при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и другими работниками Школы;
- информировать участников образовательного процесса и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях не реже одного раза в год;
- осуществление иных полномочий в соответствии с настоящим уставом, положением об управляющем совете.
- принятие решений по другим вопросам деятельности Школы, не отнесенным к исключительной компетенции Директора или Учредителя Школы.
- внесение предложений Учредителю по содержанию зданий и сооружений школы и прилегающей к ней территории.
- представление в государственных и общественных органах наряду с родителями (лицами, их заменяющими) интересов учащихся, и обеспечения социальной защиты несовершеннолетних.
- контролирование соблюдения принципов гласности в жизни Школы.

Попечительский совет Школы является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи.

Предметом деятельности Попечительского совета является участие в управлении Школой путем принятия обязательных для Школы решений по использованию передаваемых ей средств и имущества объединенного благотворительного фонда.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Школе действует Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.

К компетенции Педагогического совета под председательством директора Школы относятся:

- обсуждение выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- утверждение компонента Школы государственного образовательного стандарта общего образования;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации, о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- принятие решения об исключении учащегося из Школы;
- принятие решения о награждении выпускников Школы золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- обсуждение годового календарного учебного графика;
- рекомендация представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Школы.

Коллектив работников Школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности школы на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием работников школы.

К компетенции Общего собрания работников Школы относятся:

- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- определение тайным голосованием первичной профсоюзной организации, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Школы;
- утверждение коллективных требований к работодателю;
- принятие решения об объявлении забастовки.

Общее собрание коллектива (работников, обучающихся III ступеней, родителей и законных представителей всех обучающихся) Школы принимает Устав Школы, изменения и дополнение к нему.

3.4. Распределение между представителями администрации функций управления.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и

программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации в начальной, средней и старшей школе;

- осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся начальной, средней и старшей школы;
- организует работу по подготовке и проведению экзаменов;
- оказывают помощь педагогическим работникам, работающим в средней и старшей школе в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- организует учебно-воспитательную, методическую работу;
- осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся начальной, средней и старшей школы;
- составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности;
- обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации;
- осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся;
- организует повышение квалификации учителей и их профессионального мастерства;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- принимает участие в подготовке и аттестации педагогических и других работников школы;
- осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся;
- курирует работу библиотеки, учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, математики, физики, химии, биологии; учебную работу 1-11 кл.;
- готовит проекты приказов по курируемым вопросам;
- отвечает за подготовку и проведение Г(И)А, ЕГЭ;
- ведет таблицу учета рабочего времени педагогов;
- отвечает за подготовку всех статистических материалов по форме ОШ-1, ОШ-2, ОШ-3;
- контролирует график работы всех сотрудников школы;
- ведет журнал замен пропущенных и замещенных уроков.

Заместитель директора по ВР:

- содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся;
- изучает интересы и потребности учащихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности;
- организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений;
- руководит работой художественного направления;
- организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально-значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
- привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность;
- оказывает поддержку детским коллективам, иным формам организации труда обучающихся, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса;
- организует работу педагогического всеобуча для родителей;
- организует работу родительского комитета;
- организует каникулярный отдых обучающихся, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса;

- организует работу МО классных руководителей;
- согласовывает планы воспитательной работы классных руководителей;
- систематически контролирует посещаемость и успеваемость «трудных» учащихся;
- курирует работу классных руководителей, старшей вожатой, учителей физической культуры, истории, географии, экономики, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии;
- готовит проекты приказов по курируемым вопросам;
- ведет журнал учета посещения родителей.

3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Внутреннее управление школой можно рассматривать как самоуправление, т.к. современная школа, безусловно, является, прежде всего, автономной и самоуправляющейся. Все эти формы самоуправления указываются в Уставе ОУ.

1. Структура педагогического самоуправления общеобразовательным учреждением в настоящее время состоит из следующих органов:

- Педагогический совет - определяет направление образовательной деятельности (учебно-воспитательного процесса). Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг.
- Методический совет школы. Методическая работа в школе координируется Методическим советом, в состав которого входят руководители восьми школьных методических объединений, представители администрации школы, творчески работающие педагоги.
- Школьные методические объединения;
- Творческие группы учителей

2. Ученическое самоуправление. Детская общественная организация.

В нашей школе работает независимое детское объединение - это творческая организация, объединяющая на добровольных началах ребят 1 – 11-х классов, отличающихся организаторскими способностями, активностью, желанием действовать и творить, неравнодушных к нашей школьной жизни, обладающих стремлением сделать ее по настоящему интересной, яркой и радостной.

Объединение строит свою работу на принципах:

- Добровольности
- Открытости
- Творческого подхода к любому делу
- Коллективного принятия решения

Задачами объединения являются:

- Создание условий для самореализации личности, перехода от отношений субординации к отношениям сотрудничества детей и взрослых.
- Развитие творческой инициативы учащихся и педагогов.
- Объединение индивидуальных действий и идей.

Функциями детских организаций «Теремок», «Дружные сердца», «Мир для друзей» являются:

- планирование работы;
- контроль работы школьных и классных органов самоуправления, объединений, отдельных обучающихся;
- организаторская (работа по созданию и осуществлению социальных проектов:

организация Дней самоуправления, организация и проведение КТД и т.д.;

- диагностическая (анализ, поведение итогов, сопоставление результатов);
- коммуникативная (налаживание связей с органами самоуправления других школ, организаций, сотрудничество с учреждениями социума).

В 2017-2018 учебном году ставилась следующая цель – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Задачи:

-формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов, духовного мира, развития самостоятельности, мышления и самосознания.

-воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, Отечество;

-воспитание желаний преодолевать трудности, бороться за своих друзей и окружающих людей и помогать им найти себя.

Использовались принципы работы органов самоуправления:

-открытость и доступность;

-добровольность и творчество;

-равенство и сотрудничество

-непрерывность и перспективность.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации:

- - помощь в учебе

2. работа над методическими материалами:

- - составление сценариев, массовых дел.

- - оформление массовых дел, оформление школы, зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- -участие в районных акциях;

- -участие в мероприятиях приуроченных к памятным датам;

- - участие в районных конкурсах.

3.7. Нормативно-правовое обеспечение управление ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, договором с Учредителем и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3.8. Выявленные проблемы.

На сегодняшний день, анализируя организацию работы школы, приходится признать, что при высоком творческом потенциале коллектива и руководителей, в том числе руководителей методических объединений умение ставить задачи и осуществлять целенаправленную деятельность недостаточно сформировано. Отсюда возникает необходимость повышать уровень управленческой культуры и компетентности и руководителям школы, и руководителям школьных предметных методических объединений.

3.9. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

Приоритетным направлением в управленческой деятельности считаем создание благоприятных условий (условий сотрудничества, взаимоуважения, толерантности всех членов педагогического коллектива) для эффективной работы образовательного учреждения.

4.Условия осуществления образовательного процесса, в.т.ч. с учетом материально-технической базы, кадров.

4.1. Службы сопровождения управления школы (методическая, психологическая): содержание и результаты деятельности.

В школе действует Методический совет, решающий вопросы методического сопровождения образовательного процесса. Методический совет является совещательным

органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности школы.

К компетенции МС и МО относится:

- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно – методического обеспечения;
- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- внесение предложений по организации и содержанию аттестации учителей;
- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартам;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;
- организация работы для начинающих учителей.

Психологическая служба. Для сохранения и укрепления психического здоровья, защиты прав и достоинства участников образовательного процесса в школе создана психологическая служба.

4.2. Дидактико-методический аспект.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	<p>Образовательные программы на базе начального общего образования</p> <p>Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Кабинет начальных классов комплект мебели, телевизор, комплект учебно-наглядных пособий, комплект мультимедийного оборудования для начальных классов, DVD-плеер, музыкальный центр</p> <p>Спортивный зал конь гимнастический, мостик гимнастический, скамейка гимнастическая, стойки для прыжков в высоту, гимнастическое оборудование, тренажеры</p>
2.	<p>Образовательные программы на базе основного общего образования и среднего (полного) общего образования</p> <p>Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Литература</p>	<p>Кабинет русского языка комплект мебели, комплект учебно-наглядных пособий, комплект интерактивного оборудования для кабинета русского языка, музыкальный центр</p>

<p>Иностранный язык</p> <p>Математика</p> <p>Информатика и ИКТ</p> <p>История Обществознание</p> <p>География</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология Химия</p> <p>Физика</p> <p>Технология</p> <p>ОБЖ</p> <p>Музыка, ИЗО, МХК</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Кабинеты иностранного языка комплект мебели, комплект учебно-наглядных пособий, ноутбук, проектор</p> <p>Кабинет математики комплект мебели, комплект учебно-наглядных пособий,</p> <p>Кабинет информатики комплект мебели, компьютеры – 10 шт., интерактивная доска, мультимедиа-проектор, сканер, видеокамера, цифровой фотоаппарат</p> <p>Кабинет истории комплект мебели, компьютер, монитор, телевизор, DVD- проигрыватель, комплект учебно-наглядных пособий, ноутбук, проектор</p> <p>Кабинет географии комплект мебели, телевизор, комплект учебно-наглядных пособий, ноутбук, проектор</p> <p>Кабинет химии и биологии комплект мебели, комплект лабораторно-практического и демонстрационного оборудования набор оборудования для проведения лабораторных и практических работ по химии, комплект мультимедийного оборудования для кабинета биологии, химии</p> <p>Кабинет физики комплект мебели, комплект учебно-наглядных пособий, ноутбук, проектор</p> <p>Кабинет технологии комплект мебели, швейные машины (1), комплект учебно-наглядных пособий, ноутбук, проектор</p> <p>Кабинет ОБЖ комплект мебели, тренажер Максим III-01, комплект учебно-наглядных пособий, ноутбук, проектор</p> <p>Кабинет физики Пианино, комплект учебно-наглядных пособий, музыкальные инструменты, музыкальный центр</p> <p>Спортивный зал конь гимнастический, мостик гимнастический, скамейка гимнастическая, стойки для прыжков в высоту, стол теннисный для помещений, гимнастическое оборудование, тренажеры</p>
---	--

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	1077,8 м ²	Оперативное управление
Здание тира	106,5 м ²	Оперативное управление
Здание мастерских	193,8 м ²	Оперативное управление
Здание котельной	14,8 м ²	Оперативное управление
Здание котельной	8,2 м ²	Оперативное управление
Гараж	129,5 м ²	Оперативное управление
Гараж	37,6 м ²	Оперативное управление
Сарай	19,5 м ²	Оперативное управление
Сарай	23,2 м ²	Оперативное управление
Шейка погреба	3,5 м ²	Оперативное управление
Шейка погреба	5,5 м ²	Оперативное управление
Шейка погреба	5 м ²	Оперативное управление
Уборная	21,5 м ²	Оперативное управление
Земельный участок (спортивная площадка)	12416 м ²	Постоянное (бессрочное) пользование

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	346861, Россия, Ростовская область, Неклиновский район, с.Весело-Вознесенка, ФАП	Договор №1 от 9.01.2017г. МБУЗ «ЦРБ» Неклиновского района Ростовской области
Помещение для приема пищи	346861, Россия, Ростовская область, Неклиновский район, с.Весело-Вознесенка, ул. Школьная, 3а	Оперативное управление
Спортивные объекты		
Спортзал	346861, Россия, Ростовская область, Неклиновский район, с.Весело-Вознесенка, ул. Школьная, 3а	Оперативное управление
Спортивная площадка	346861, Россия, Ростовская область, Неклиновский район,	Постоянное (бессрочное) пользование

	с.Весело-Вознесенка, ул. Школьная, 3а	
--	--	--

4.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами

В школе работает стабильный коллектив высококвалифицированных педагогов (55,6% всех педагогов имеют первую, 11,1% - высшую категорию), который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В 2017-18 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Внешние совместители – 3 человека, для остальных 24 человек МБОУ В-Вознесенская СОШ – основное место работы.

Распределение работников МБОУ В-Вознесенская СОШ по возрасту:

Кол-во лет	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44
Кол-во человек	0 (0%)	5 (16,7%)	2 (6,7%)	4 (13,3%)	3 (10%)

Кол-во лет	45-49	50-54	55-59	60-65	Более 65
Кол-во человек	4 (13,3%)	6 (20%)	4 (13,3%)	1 (3,3%)	1 (3,3%)

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность):

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		30	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		3	10%
Наличие вакансий (указать должности): нет		0	0 %
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	27	90%
	Среднее профессиональное образование	3	10%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		30	100%
Прошли КПК в течение 2017-18 учебного года		10	33,3%
из них – по вопросам ГИА		7	23,3%
Прошли профессиональную подготовку		1	3,3%
Имеют квалификационную категорию	Всего	21	63,3%
	Высшую	5	16,7%
	Первую	16	53,3%
	Не имеют категории	9	30%

Имеют учёную степень	0	0,00%
Имеют звание Заслуженный учитель	0	0,00%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	5	16,7%

4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

Учителя школы не реализуют авторские (собственные) программы.

На уроках педагоги применяют преимущественно следующие инновационные технологии: уровневая дифференциация, обучение в сотрудничестве (групповые, коллективные способы обучения), здоровьесберегающие технологии, игровые, личностно-ориентированные технологии, проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектные технологии (обучение на деятельностной основе), информационно-коммуникативные технологии, система инновационной оценки «портфолио». В 2017-18 учебном году было продолжено внедрение особых технологий для работы с ребёнком с ОВЗ (умственная отсталость, легкая степень, 1 вид).

5. Учебный план школы. Режим обучения.

Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ В-Вознесенской СОШ на 2017-2018 учебный год

Основные положения

В соответствии с п. 3.6. ст. 28 Закона №273ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

Учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – нормативный правовой документ, отражающий организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы, фиксирующий максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей. Он определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план в соответствии с федеральными требованиями также определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС).

В 2017-2018 учебном году в МБОУ В-Вознесенской СОШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-7 классах). В 8-9 классах и 10-11 классах реализуется ФК ГОС.

Учебный план разработан на основе Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования,

расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.05.2017 г. № 24/4.1- 3996) и следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 № 1677);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий,

изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели, для учеников 5-7 классов, обучающихся по ФГОС ООО, в 2017-18 учебном году составляет 35 учебных недель.

В соответствии с БУП-2004 продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 8, 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) в 1-11 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается МБОУ В-Вознесенской СОШ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут; в 1 классе «ступенчатый» режим обучения предполагает проведение в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий), по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) деление классов на две группы не осуществляется, так как

наполняемость классов в 2017-18 учебном году менее 20 человек. По этой же причине не производится деление обучающихся 10-11 классов при проведении элективных курсов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана. Она используется с учетом направленности основной образовательной программы МБОУ В-Вознесенской СОШ для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части и для введения элективных курсов. Это позволит обучающимся получить дополнительную подготовку к ГИА-9 и ГИА-11, выбрать профессию (курс «Профессиональное самоопределение» в 9 классе) и удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При необходимости школа имеет право разрабатывать *индивидуальные* учебные планы для группы или для отдельных обучающихся. Структура и содержание индивидуального учебного плана в таком случае будут соответствовать общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Школой разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения, включающее полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана школой используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений. При реализации образовательных программ школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях может происходить лишь в случае наличия условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Эта ЭОС должна обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для начального уровня общего образования взят вариант примерного недельного учебного плана для 5-дневной учебной недели. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Из предлагаемых 6-и модулей («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») для изучения родителями (законными представителями) обучающихся этого класса выбран модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

В содержание рабочих программ по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка» и «Изобразительное искусство» включён региональный компонент (от 10 до 15%), который реализуется в виде отдельных модулей, тем или дополнений к темам уроков. Региональный материал также включается в урок как дополнение к основному материалу, если это методически и логически оправдано, обогащая, украшая урок и насыщая его воспитательными моментами.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается на уровне начального общего образования в объеме 3 часов в неделю в урочной форме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, а также учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (включая региональный интегрированный курс «Доноведение»), предусмотрены в плане внеурочной деятельности МБОУ В-Вознесенской СОШ.

Уровень основного общего образования

В 2017-2018 учебном году в 5-7 классах всех образовательных организаций Ростовской области продолжается введение ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Из трёх вариантов примерного недельного учебного плана для реализации ФГОС ООО и на основе приоритетов в содержании и организации образовательного процесса МБОУ В-Вознесенская СОШ выбрала 1 вариант - при 5-дневной учебной неделе.

Для реализации БУП-2004 (8-9 классы) взят за основу примерный учебный план для 8-9 классов (1 вариант - при 5-дневной учебной неделе).

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе, согласно обязательной части ФГОС ООО, отведено 5 часов, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю. Согласно БУП-2004, в 8 классе русский язык изучается 3 часа, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Согласно ФГОС ООО, учебный предмет «Литература» в 5-6 классах изучается 3 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю. В 8 классе на этот предмет отводится 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа (ФК ГОС).

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя предмет «Английский язык», на изучение которого в 5-9 классах отведено 3 часа в неделю.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР по решению школы реализуется за счет внеурочной деятельности в 5-7 классах; темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включены в рабочие программы и рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей: русского языка, литературы, музыки, ИЗО, обществознания, истории.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах по 5 часов в неделю. По ФГОС ООО - в 7 классе, по БУП-2004 – в 8-9 классах на изучение двух обязательных учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» отводится 5 часов. Для усиления предметов, более глубокого их изучения в 8-9 классах из компонента ОУ выделен 1 час. Таким образом, на изучение алгебры в 7 класса выделено 3 часа, в 8 и 9 классах – по 4 часа. На изучение геометрии в 7-9 классах отведено по 2 часа.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ», по ФГОС ООО, обучающиеся изучают в 7 классе (1 час в неделю), и, в соответствии с БУП-2004, в 8 и 9 классе (1 и 2 часа в неделю соответственно).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе, согласно ФГОС ООО, этот учебный предмет является обязательным (1 час в неделю).

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» также изучается с 5 по 9 класс (2 часа в неделю).

На изучение учебного предмета «География» в 5 и 6 классах отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Химия» изучается с 8 класса. По БУП-2004 на его изучение в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю. Для усиления предмета, более глубокого его изучения в 8 классе из компонента ОУ выделен 1 час.

Обязательный учебный предмет «Физика» изучается с 7 класса. На его изучение в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Согласно ФГОС ООО, на изучение обязательного предмета «Биология» в 5-7 классах отводится 1 час в неделю. Однако существующая авторская программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю, поэтому из компонента ОУ на изучение необходимого объёма программного материала по биологии в 7 классе выделен ещё 1 час. Согласно БУП-2004, на изучение биологии в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые для реализации ФГОС ООО изучаются в 5-7 классах по 1 часу в неделю, по БУП-2004 (ФК ГОС) в 8-9 классах - по 0,5 часа в неделю.

В содержание рабочих программ по предметам «Литература», «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка» и «Изобразительное искусство» включён региональный компонент (от 10 до 15%), который реализуется в виде отдельных модулей, тем или дополнений к темам уроков.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы). Он изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения, поэтому в 2017-18 учебном году они использованы для изучения элективного курса «Профессиональное самоопределение». Он создаёт условия для осознанного выбора обучающимися профессии, и, соответственно, варианта обучения в старшем звене школы или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю. Поэтому в 2017-18 учебном году в 5-7 классах уроки физической культуры будут проводиться 2 часа в неделю. Для удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся 5-7 классов в течение года будут проводиться занятия физической культурой в рамках внеурочной деятельности (дополнительно – не менее 1 часа в неделю). Замена учебных занятий физической культурой другими предметами запрещена (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Согласно БУП-2004, в 8-9 классах на изучение этого предмета отведено 3 часа в неделю. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- увеличение объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», согласно ФК ГОС, изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана. В 5-7 и 9 классах этот предмет изучается в МБОУ В-Вознесенской СОШ как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента ОУ), по 1 часу в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 5, 7, 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю (ФГОС ООО), в 8 и 9 классах – 33 часа в неделю (ФК ГОС), что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень среднего общего образования

В 2017-2018 учебном году МБОУ В-Вознесенская СОШ на ступени среднего общего образования реализует БУП-2004. В недельном учебном плане для 10-11 классов учебные предметы представлены и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный базовый общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» изучается на 3 ступени по 1 ч в неделю. Для углубленного изучения материала и подготовки выпускников к итоговой аттестации в 10 и 11 классе по русскому языку добавлен 1 час из компонента ОУ, в 11 классе, кроме этого, введён элективный курс «Работа с текстом» (также за счёт компонента ОУ).

Обязательный базовый общеобразовательный учебный предмет «Литература» изучается на 3 ступени по 3 ч в неделю. Для улучшения качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению и ГИА из компонента ОУ в 10-11 классах также добавлен 1 час.

Обязательный базовый общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 10-11 классах 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Для изучения учебного предмета «Математика» МБОУ В-Вознесенской СОШ выбран вариант изучения отдельных предметов «Алгебра и начала анализа» (2,5 часа в неделю в 10-11 классах) и «Геометрия» (1,5 часа в неделю в этих классах). В связи с тем, что в курсе алгебры и геометрии в 10-11 классах изучается большой объём нового материала, для более полной реализации Концепции математического образования, для разгрузки учащихся и усиления базового уровня, а также в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету школа выделяет дополнительно из компонента образовательного учреждения ещё 1 час в каждом классе (по 0,5 часа на каждый предмет). Кроме того, в 10-11 классах предусмотрен отдельный элективный практический курс «Решение трудных и нестандартных задач по математике» (0,5 часа в неделю из компонента ОУ в 10 классе, 1 час – в 11-ом).

По решению МБОУ В-Вознесенской СОШ обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (2 часа в неделю). За счёт компонента ОУ для углубленного изучения этого предмета увеличено количество часов истории в 10 классе (к 2 часам инвариантной части добавлен 1 час).

Интегративный учебный предмет инвариантной части учебного плана «Обществознание (включая экономику и право)», включающий в себя также модуль «Основы бюджетной грамотности», изучается в 10-11 классах по 2 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа инвариантной части учебного плана) заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (1 час)

вариативной части базового уровня федерального компонента. За счёт вариативной части увеличено количество часов, отведённых в неделю на изучение в 10 и 11 классах биологии (добавлен 1 час), физики (добавлено 2 часа), химии (добавлен 1 час). Все эти добавления связаны с необходимостью качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации, усиления их базового уровня по данным предметам, так как анализ итоговой аттестации на протяжении нескольких лет показывает, что именно их выбирают большинство выпускников в качестве предметов по выбору для сдачи ЕГЭ.

Согласно приказу Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089» учебный предмет «Астрономия» включен во ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования. В 2017-2018 учебном году этот предмет будет изучаться в 10 классе (0,5 часа в неделю).

В содержание рабочих программ по предметам «Литература», «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка» и «Изобразительное искусство» включён региональный компонент (от 10 до 15%), который реализуется в виде отдельных модулей, тем или дополнений к темам уроков.

В 10 и 11 классах предмет «ОБЖ» предусмотрен в инвариантной части (по 1 часу). В 10 классе он включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- увеличение объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

При разработке рабочих программ учитываются возможности школы, а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры:

- используются спортивная площадка школы, естественные природные ландшафты, сельский стадион;
- используются модульные программы, рекомендованные экспертным советом Минобрнауки Российской Федерации для апробации в образовательных учреждениях, в рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность

Таким образом, учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента. С целью создания условий для воспитания всесторонней, гармонично развитой личности в 10 и 11 классах за счёт компонента ОУ введён предмет «МХК» (1 час в неделю), обеспечивающий преемственность с предметами «ИЗО» и «Музыка». Изучение предмета «География» не предусмотрено в инвариантной части, но, учитывая важность для выпускников качественных знаний по этому предмету, а также то, что ЕГЭ по географии выпускники сдают только в 11 классе, из компонента ОУ выделено по 1 часу на этот предмет в каждом классе. Для соблюдения преемственности с основной школой, углубленного изучения курса «Информатика и ИКТ», создания достаточной учебной базы по этому предмету для успешного поступления выпускников в ВУЗы в 10-11 классах на изучение информатики из вариативной части выделено по 1 часу.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю при выборе всех предметов вариативной части федерального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 10-11 классах составляет 7 часов в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10 и 11 классе составляет 34 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Недельный учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ
на уровне начального общего образования (1-4 классы)
на 2017-2018 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<i>1. Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	ИТОГО	20	22	22	22	86
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Русский язык	1	1	1	1	4

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
---	----	----	----	----	----

Недельный учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
на 2017-2018 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5	-	10
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Информатика	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	-	1	1	2
	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	3
	Физика	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		26	28	29	83
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	5
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
Обществознание		1	-	-	1
Биология		-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	88

Недельный учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ
на уровне основного общего образования в рамках реализации БУП – 2004 (8-9 классы)
для основного общего образования на 2017-2018 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

- Учебные предметы	- Классы	- Количество часов в неделю		
		VIII	IX	Всего
Федеральный компонент				
Русский язык		3	2	5
Литература		2	3	5
Иностранный язык		3	3	6
Алгебра		3	3	6
Геометрия		2	2	4
Информатика и ИКТ		1	2	3
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	2
География		2	2	4
Физика		2	2	4
Химия		2	2	4
Биология		2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)		1	1	2
Технология		1	-000-0-- 006--	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	0--0	1
Физическая культура		3	3	6
Итого:		31	30	91
Компонент образовательного учреждения		2	3	5
Алгебра		1	1	2

Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1
Химия	1	-	1
Профессиональное самоопределение	-	1	1
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	33	33	66

Недельный учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ
на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (10-11 класс)
на 2017-2018 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

И НВ АР ИА НТ НА Я ЧА СТ Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Естествознание	3	3
	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
Всего (обязательные предметы):	22	22	

Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	ВСЕГО (предметы по выбору):	5	5
	Компонент образовательного учреждения		
	ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:	не менее 3	не менее 3
	Русский язык	1	1
	Литература	1	1
	Алгебра	0,5	0,5
	Геометрия	0,5	0,5
	История	1	-
	География	1	1
	Астрономия	0,5	-
	Искусство (МХК)	1	1
	Элективные курсы	0,5	2
	Всего (компонент ОУ):	7	7
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это аттестация учащихся во всех классах, кроме 1-х классов и государственной (итоговой) аттестации, проводимой по завершению основного и среднего уровней общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную** во 2-9 классах или **полугодовую** в 10-11 классах (оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости), **годовую** аттестацию (оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год). При необходимости в школе может быть проведена **внеплановая** аттестация.

Формы аттестации определяются на заседаниях методических объединений и утверждаются на педагогическом совете МБОУ В-Вознесенской СОШ. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно - в форме собеседования, ответа на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, выступления с сообщением по теме, защиты или презентации проекта, реферата, учебного исследования и другое; письменно - в форме проверочной, самостоятельной, контрольной, творческой работы, письменных отчетов о наблюдениях и исследованиях, письменных ответов на вопросы теста, сочинений, различных видов изложений, диктантов (в том числе, с грамматическим заданием), рефератов, тестов и другое. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

На ступени основного образования (5-9 классы) также допускается в форме ОГЭ по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, географии, истории, обществознанию, биологии, физике, химии. На старшей ступени обучения (10 класс) предполагается проверка знаний по вышеуказанным предметам в форме ЕГЭ.

Особой формой контроля являются сдача нормативов по физической культуре. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору школы или решению учредителя.

Почетвертная (полугодовая) аттестация проводится в установленные сроки, определенные приказом директора МБОУ В-Вознесенской СОШ.

проводится в исключительных случаях:

- на следующих основаниях:

учащегося,

очно-заочная, заочная или семейная формы образования,

родителей обучающегося.

Внеплановая аттестация

для отдельных обучающихся

- вынужденный отъезд

- самообразование,

- заявление

Для классов внеплановая аттестация проводится при необходимости экспертизы качества образования.

Итоговая отметка по учебному предмету, не выносимому на ГИА, выставляется учителем на основе отметок по результатам текущей аттестации и отметок за учебные четверти.

В 9, 11 классах промежуточная аттестация предшествует государственной итоговой аттестации и включает в себя:

1. в 9-х классах - итоговые контрольные или тестовые работы по алгебре, геометрии и итоговое изложение с элементами сочинения по русскому языку;

- 11-х классах - итоговые контрольные или тестовые работы по алгебре и началам анализа, геометрии и итоговую работу по русскому языку и (или) литературе (изложение, сочинение или тестовая работа).

5. 2. Календарный учебный график

Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику МБОУ В-Вознесенской СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

Годовой календарный график разработан в соответствии с п. 9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 42 Типового положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196), с приказом по УО Неклиновского района №464 от 27.06.2017 г. «О примерном годовом календарном графике на 2017-2018 учебный год», утвержден приказом по МБОУ В-Вознесенской СОШ от 28.08.2017 г. № 345, согласован с заместителем начальника Управления образования Администрации Неклиновского района Саврасовой Ю.В.

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1.09. 2017 г. и заканчивается 31.05.2018 г.;

– продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 9,11 классах - 34 недели без периода итоговой аттестации, в 5-8,10 классах - 35 недель;

– продолжительность четвертей: I- 9 недель, II- 7 недель, III — 10 недель и 1 день (в 1 классе – 9 недель и 1 день); IV - 5-8,10 классы - 8 недель и 4 дня; 1-4, 9,11 классы - 7 недель и 4 дня;

– продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней (осенью - с 03.11.2017 по 08.11.2017, зимой - с 28.12.2017 по 08.01.2018, весной - с 21.03.2018 по 01.04.2018); дополнительные каникулы для первоклассников: с 12.02.2018 по 18.02.2018 г.

– промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в виде контрольных работ в декабре 2017 г. и мае 2018 г.;

– период государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-х и 11-х классов определяется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации;

Регламентирование образовательного процесса:

МБОУ В-Вознесенская СОШ работает в одну (первую) смену, учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность уроков: 40 минут

Расписание учебных занятий:

1 урок – 8.30-9.10

2 урок – 9.20-10.00

3 урок – 10.20-11.00

4 урок – 11.20-12.00

5 урок – 12.15-12.55

6 урок – 13.05-13.45

7 урок – 13.55-14.35

Продолжительность перемен – 10, 15 и 20 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- в первом и втором полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- используется «ступенчатый» режим обучения:

1 класс (I четверть) 1 класс (II- IV четверть)

1 урок – 8.30-9.05	1 урок – 8.30 – 9.05
2 урок – 9.20-9.55	2 урок – 9.20 – 9.55
3 урок – 10.35-11.10	3 урок – 10.35 – 11.10
	4 урок – 11.20 – 11.55

Объём недельной нагрузки в 1 классе не превышает 21 часа.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Государственные праздники:

4 ноября - «День народного единства»; 23 февраля – «День защитника Отечества»; 8 Марта - «Международный женский день»; 1 мая - «День весны и труда»; 9 мая - День Победы.

**Годовой календарный учебный график
МБОУ В-Вознесенской СОШ
на 2017 - 2018 учебный год**

Четверть	Продолжительность	Каникулы
I	9 недель: с 01.09.2017 года по 02.11.2017 года	с 03.11.2017 года по 08.11.2017 года
II	7 недель: с 09.11.2017 года по 27.12.2017 года	с 28.12.2017 года по 08.01.2018 года
I полугодие – 16 недель		
III	10 недель и 1 день: с 09.01.2018 года по 20.03.2018 года 9 недель и 1 день – 1 класс	с 21.03.2018 года по 01.04.2018 года Дополнительные каникулы для 1 класса: с 12.02.2018 по 18.02.2018 года
IV	8 недель и 4 дня (5-8,10 классы): с 02.04.2018 года по 31.05.2018 года 7 недель и 4 дня (1-4, 9,11 классы): с 02.04.2018 года по 24.05.2018 года	

II полугодие (5-8,10 классы) - 19 недель II полугодие (1-4, 9,11 классы) - 18 недель Промежуточная аттестация: последняя учебная неделя (выставление годовой отметки)	
Итого:	1 класс - 33 учебные недели
	2-4 классы - 34 учебные недели
	5-8,10 классы – 35 учебных недель
	9,11 классы- 34 учебные недели без учета периода итоговой аттестации
Каникулы – 30 дней Начало учебного года – 01.09.2017 года. Окончание учебного года: 1-4, 9, 11 классы – 24.05.2018 года, 8, 10 классы - 31.05.2018 года.	
	5-

5.3 Предпрофильная и профильная подготовка.

В 2017-2018 учебном году в школе предпрофильное и профильное обучение организовано не было.

5.4 Сменность занятий

Все классы МБОУ В-Вознесенской СОШ занимаются в 1 смену.

5.5 Особенности работы ОУ

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной жизни в условиях информационного общества, достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся.

Задачи	Условия решения
1. Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК в соответствии с ФГОС ООО (7 класс). 2. Повышение квалификации и переподготовка учителей, работающих по новым УМК.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий 2. Использование проблемной, проектной и ИКТ-технологий на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса.

3. Освоение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. 2. Включение в технологию обучения методов самоконтроля и самооценивания. 3. Приведение в соответствие требованиям к процедуре единого экзамена форм и методов промежуточной аттестации обучающихся, содержания аттестационных работ.
--	--

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

Цель: Достижение положительной динамики профессиональной компетентности педагогов, способствующей их успешной общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения
1. Организация педагогического сопровождения учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 3. Совершенствование организации методической работы в школе. 4. Совершенствование работы с молодыми педагогами (наставничество).
2. Психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов деятельности учителей. 2. Информирование учителей о результатах психологических исследований. 3. Оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 4. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса 5. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желание использовать их в своей деятельности.
3. Внедрение современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного, проектного, игрового обучения

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: Использование информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения
--------	-----------------

<p>1. Совершенствование подготовки учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся</p>	<p>1. Дальнейшее освоение педагогами персональных компьютеров, ноутбуков, планшетов и ИКТ-технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся</p>
<p>2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p>	<p>1. Совершенствование учебно-методической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно - методических материалов. 4. Подбор лицензионных мультимедиапрограмм, пособий, учебников (в том числе, электронных) для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Активное использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе</p>

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстро меняющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения
<p>1. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>1. Сотрудничество школы и Натальевской участковой больницы, ФАП с. В-Вознесенка, п. Приазовский, х. Максимов по проблемам здоровья детей обучающихся. 2. Повышение информированности и грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения и оказания первой медицинской помощи. 3. Организация ежедневного мониторинга состояния здоровья школьников. 4. Совершенствование работы ПМПк школы.</p>
<p>2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе</p>	<p>1. Разработка и реализация Программы школы по созданию здоровьесберегающей среды. 2. Проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и т.д.)</p>

	<p>3. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.</p> <p>4. Создание благоприятной здоровьесберегающей среды в ходе учебного процесса.</p> <p>5. Совершенствование работы педагогов с обучающимися по вопросам ПДД, безопасности жизни детей.</p>
--	---

Направление 5. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования, участие в мероприятиях в рамках внешней оценки качества образования.

Цель: Обеспечение регулярного объективного контроля за уровнем освоения программ обучающимися, результативностью образовательной деятельности педагогов и школы в целом.

Задачи	Условия решения
1. Совершенствование системы подготовки к ГИА	<p>1. Реализация Плана по подготовке к ГИА на 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ и принятие управленческих решений.</p>
2. Внедрение технологий проведения ВПР в 4, 5, 6, 11 классах	<p>1. Проведение необходимых мероприятий согласно Графику проведения Всероссийских проверочных работ в Ростовской области.</p> <p>2. На основе результатов ВПР – проведение самодиагностики и принятие управленческих решений по корректировке образовательной деятельности.</p>
3. Совершенствование системы ВШК	<p>1. Реализация Плана по ВШК на 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Проведение самодиагностики и принятие управленческих решений по корректировке образовательной деятельности на основе результатов, полученных в ходе промежуточной аттестации и административных проверочных работ.</p> <p>3. Разработка плана по повышению качества образования в школе.</p>

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Профессионально-педагогическая квалификация по итогам аттестации (за три года).

Табл. 1 Кадровый состав МБОУ В-Вознесенской СОШ в 2017-18 уч. году

Кадровый состав	Администрация	Педагоги
Численность	3 человека	27 человек

Табл. 2 Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения, профессионально-педагогическая квалификация учителей МБОУ В-Вознесенской СОШ в 2015-18 гг.

Показатели	Всего учителей	Женщин/мужчин	Образование			Квалификационная категория			Педагогический стаж			
			Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Без категории	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2015-2016	19	17 / 2	17 89,5 %	0	2 10,5 %	2 10,5 %	12 63,2 %	5 26,3 %	1 5,3 %	1 5,3 %	2 10,5 %	15 78,9 %
2016-2017	20	18 / 2	18 90 %	0	2 10 %	2 10 %	12 60 %	6 30 %	2 10 %	1 5 %	3 15 %	14 70 %
2017-2018	19	17 / 2	17 89,5 %	0	2 10,5 %	3 15,8 %	10 52,6 %	6 31,6 %	4 21,1 %	1 5,3 %	2 10,5 %	12 63,2 %

Примечание: количество учителей приведено без учёта внешних совместителей.

Количество преподавателей (в процентном соотношении), работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

Для ведения кружковой работы в 2017-18 учебном году был привлечен 1 сотрудник В-Вознесенского СДК – 3,7% от общего количества педагогов, физику преподавал педагог МБОУ Натальевской СОШ (3,7%), музыку – сотрудник СДК х. Максимов (3,7%). Работающих по договорам гражданско-правового характера нет.

6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

Школа реализует общеобразовательные программы на всех ступенях обучения. 88,9% педагогов имеют высшее образование. Преподаватели, ведущие учебные предметы, имеют соответствующую квалификацию, прошли соответствующие курсы повышения квалификации или переподготовку.

Анализ динамики профессионального уровня педагогов за последние три года позволяет сделать вывод о тенденции к его росту. Положительным является также тот факт, что повышается доля молодых педагогов. График аттестации педагогических работников соблюдается. В 2017-2018 уч. году 3 молодых педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (Дубовая Е.В., Юнг Е.В., Мовсесян И.С.). Сарана Т.А. подтвердила 1 квалификационную категорию, Синеокова Е.П. и Пивоварова Г.П. впервые получили высшую категорию, Глазко С.И. в очередной раз её подтвердила.

6.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов президента и губернатора.

Табл.3. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогически достижений (за последние 3 года)

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1	Алейникова Марина Викторовна	2016 год	«Учитель года-2016»	районный	участие
2	Юнг Екатерина Викторовна	2016 год	Интернет – конкурс Профессионального творчества молодых педагогов «Школы молодого учителя». Номинация «Как слово наше отзовется».	Муниципальный (заочный) этап Очный (областной) этап	1 место 1 место
3	Юнг Екатерина Викторовна	2016 год	«Учитель года» по версии сайта http://www.mldv.ru	Всероссийский заочный	1 место
4	Рыбакова Татьяна Владимировна	2016 год	«Информационные технологии в руках учителя»	районный	участие
5	Шелякина Галина Владимировна	2015 год	«Учитель года»	районный	3 место

6.4. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды

За творческий педагогический труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения педагоги школы отмечены федеральными, региональными и муниципальными наградами.

Табл.4. Почётные звания, награды педагогов МБОУ В-Вознесенской СОШ

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1	Одёжный Анатолий Михайлович	1989 год	-	Россия	Знак «Отличник народного просвещения»
2	Воронежская Галина Григорьевна	1998 год	«Учитель года»	районный	2 место
		2000 год	-	Россия	Звание «Почётный работник общего образования РФ»

3	Комисарчук Татьяна Ивановна	1996 год	Почётная грамота Департамента образования Администрации Ростовской области		
4	Серпуховитина Татьяна Ивановна	1997 год	Почётная грамота Департамента образования Администрации Ростовской области		
		2017 год	Грамота Министерства образования РФ.		
5	Синеокова Елена Павловна	2001 год	«Создание электронных мультимедийных пособий по предметам естественнонаучно го цикла»	районный	2 место
		2003 год	«Лучший сайт образовательного учреждения»	областной	3 место
		2004 год	Преподаватель-методист, тьютор.		
		2005 год	«Лучшая авторская разработка электронного приложения к уроку»	районный	2 место
		2006 год	«Лучший образовательный сайт»	районный	3 место
		2015 год	Грамота Министерства образования РФ.		
6	Глазко Светлана Ивановна	1997 год	«Лидер года»	районный	1 место
		2004 год	Конкурс «Информационные технологии в руках учителя»	областной	1 место
		2004 год	Почётная грамота Министерства образования Ростовской области		
		2007 год	Национальный приоритетный	Россия	Грамота Министерства

			проект «Образование»		образования РФ. Победитель национального приоритетного проекта «Образование»	
7	Демьяненко Евгения Николаевна	2010 год	"Учитель года Дона-2010»	районный	участие	
		2010 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области			
		2013 год	14 Всероссийский интернет-конкурс «1001 идея интересного занятия с детьми»	Всероссийский дистанционный	-	
8	Пивоварова Галина Павловна	2003, 2004 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района			
		2016 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района			
9	Гаврилятьченко Валентина Ивановна	2006 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района			
10	Левина Светлана Витальевна	2011 год	«Учитель года Дона-2011»	районный	3 место	
11	Антипова Галина Алексеевна	2009 год	«Сердце отдаю детям»	районный	участие	
		2012 год	«Учитель года Дона-2012»	районный	участие	
12	Земляная Наталья Ивановна	2010 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района			
13	Сарана Татьяна Анатольевна	2011 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района			
		2013 год	«Информационные технологии в руках учителя»	районный	2 место	

		2017 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
14	Прокопцова Надежда Николаевна	2014 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
15	Мещерякова Анна Николаевна	2009 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
		2010 год	Грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
		2013 год	Грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
16	Кривенко Елена Васильевна	2013 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
17	Врадий Юлия Викторовна	2013 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
18	Рыбакова Татьяна Владимировна	2016 год	«Информационные технологии в руках учителя»	районный	участие
		2017 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
19	Юнг Екатерина Викторовна	2016 год	Интернет – конкурс Профессионального творчества молодых педагогов «Школы молодого учителя». Номинация «Как слово наше отзовется».	Муниципальный (заочный) этап	1 место
				Очный (областной) этап	1 место
		2016 год	«Учитель года» по версии сайта http://www.mldv.ru	Всероссийский заочный	1 место
20	Филоненко Виталий Иванович	2014 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
21	Шпай Олег Богданович	2017 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		

22	Алейникова Марина Викторовна	2012 год	«Самый классный классный»	районный	3 место
		2014 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
		2016 год	«Учитель года- 2016»	районный	участие

6.5. Организация и содержание повышения квалификации педагогических работников.

Важнейшим направлением работы школы является повышение уровня общей и профессиональной культуры учителей. Осуществлять инновационные процессы могут только учителя, отличающиеся высоким профессионально-педагогическим мастерством. Творческий поиск учителей, их самообразование и инновационная деятельность должны быть направлены на разработку и внедрение элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укрепление связей школы с наукой, должны быть обращены к мировому педагогическому опыту. В настоящее время в школе идет внедрение новых форм организации педагогического образования, ориентированного на подготовку педагогов, способных осуществлять инновационные процессы в образовании. Такими формами стали тематические педсоветы, совещания, заседания МО, Методического совета, взаимопосещение уроков. У педагогов школы есть также возможность повышать свой педагогический уровень, участвуя в вебинарах, семинарах, «круглых столах», районных МО.

Педагоги своевременно (не реже, чем один раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации в РИПК и ПРО и дистанционно. Образовательные программы по структуре и содержанию отвечают принципам научности, системности, вариативности, гибкости, практикоориентированы, большинство их рассчитаны на 72-144 академических часа. Их реализация обеспечивает возможность апробирования современных педагогических технологий и технологий профессионального саморазвития, помогает педагогам осуществлять переход на ФГОС. Завершение курсов проходит в форме экзамена или защиты образовательного проекта каждым педагогом. Повышение квалификации осуществляется в форме курсовой подготовки как с отрывом от производства, так и без отрыва от производства, в том числе, дистанционно.

В 2017-18 учебном году прошли КПК по различным предметам и по работе с детьми с ОВЗ, вопросам ГИА 8 человек (по 15 программам). Кроме этого, все педагоги прошли КПК по оказанию первой медицинской помощи. Прошёл переподготовку в 2017-18 учебном году 1 человек.

Табл. 5 Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогами МБОУ В-Вознесенской СОШ

Учебный год	Всего прошли курсы повышения квалификации или переподготовку	
	человек	%
2012-2013	7	22,6
2013-2014	21	72%
2014-2015	9	29,0%

2015-2016	13	41,9%
2016-2017	16	57,1%
2017-2018	8	26,7%

6.6 Организация и содержание методической и научно-методической работы в школе

Ежегодно построение методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. Оно осуществляется по нескольким направлениям и представлено в программах таких структур, как педагогический совет, методический совет, психологическая служба, предметные методические объединения. В 2017-18 учебном году их было 5:

МО учителей начальной школы (руководитель – Воронежская Г.Г.);

МО учителей русского языка, литературы, иностранного языка и ОДНКНР (руководитель – Гаврилятченко В.И.);

МО учителей математики и информатики (руководитель – Пивоварова Г.П.);

МО учителей естественно-научных предметов и истории (руководитель – Демьяненко Е.Н.);

МО учителей предметов эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ (руководитель – Антипова Г.А.)

Методический совет (председатель – зам. директора по УВР Глазко С.И.) решает вопросы методического сопровождения образовательного процесса и является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности школы.

К компетенции МС и МО относятся:

- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- внесение предложений по организации и содержанию аттестации учителей;
- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;
- организация работы для начинающих учителей.

Работа всех структурных подразделений методической службы осуществлялась по плану.

Основными в работе МС и МО были следующие вопросы:

- Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- Подготовка и проведение ВПР в 4-х, 5, 6 и 11-х классах;
- Вопросы внутренней и внешней оценки качества современного образовательного процесса;
- Дальнейшее введение ФГОС ООО (в 7-х классах);
- Организация работы с детьми с ОВЗ;
- Работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся;
- Работа с одаренными детьми;
- Работа с молодыми педагогами, оказание им профессионально-методической и психолого-педагогической поддержки, развитие наставничества;

- Использование новых технологий, форм, методов и средств обучения в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;
- Изучение тематической и научно - методической литературы, передового опыта по проблемам повышения качества образования, использования инновационных технологий.

Методическая работа носит коллективный и индивидуальный характер, осуществляется педагогическим Советом школы, который разрабатывает основные проблемы, методику и воспитание обучающихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового опыта. Теоретические, практические и методические вопросы учителя обсуждают на совместных заседаниях предметных методических объединений.

В течение 2017-2018 учебного года проведены 5 заседаний МС, организовано проведение административных контрольных работ в декабре 2017 г. и мае 2018 г.; организована работа учителей над темами самообразования, курсовая подготовка учителей и их своевременная аттестация, обобщение педагогического опыта. Педагоги были активными участниками педсоветов, посещали уроки коллег, проводили предметные недели. Была проведена большая работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению, индивидуальная работа с трудными педагогически запущенными подростками, в том числе по ликвидации пробелов в знаниях.

Продолжалась работа по комплексно-целевой программе «Одаренные дети». В рамках этой программы было организовано участие предметных олимпиадах школьного, районного и всероссийского уровня, дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС»

МО учителей начальных классов в 2017-18 учебном году работало над проблемой «Разнообразие форм и методов организации образовательной деятельности учащихся начальных классов, гуманизация образовательной среды в школе как условие личностно-ориентированного образования в рамках реализации ФГОС».

- **Анализ кадрового потенциала. Уровень квалификации педагогических кадров:**

Общее количество учителей	Первая кв. категория	Высшая кв. категория	Не имеют категории
6	3	2	1

2. Стаж педагогической работы учителей:

Кол-во учителей, имеющих стаж работы до 5 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 5-10 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 10-20 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы более 20 лет
0	0	0	6

3. Аттестация кадров и повышение квалификации:

Повысили квалификационную	Подтвердили квалификационную	Окончили курсы по введению ФГОС, ОРКСЭ, работе с детьми с ОВЗ
---------------------------	------------------------------	---

категиорию	категиорию	
-	Сарана Т.А.	Сарана Т.А.

4. Методическая деятельность учителей:

№	Ф.И.О. учителя	Проблема, над которой работает учитель
1	Алейникова М.В.	Современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода
2	Воронежская Г.Г.	Формирование читательской активности младших школьников в современных условиях.
3	Земляная Н.И.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках
4	Кривенко Е.В.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка
5	Сарана Т.А.	Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях ФГОС
6	Чистякова Н.Н.	Использование ИКТ на уроках в начальной школе

МО учителей русского языка, литературы, иностранного языка и ОДНКНР осуществляло свою работу, исходя из целей и задач, поставленных перед всем педагогическим коллективом школы, в которых основное внимание уделено формированию духовно богатой, гуманитарной, творческой личности с высоким уровнем нравственной культуры. В течение 2017-2018 учебного года МО работало над проблемой «Внедрение современных технологий в условиях повышения качества образования»

- Анализ кадрового потенциала. Уровень квалификации педагогических кадров:**

Общее количество учителей	Первая кв. категория	Высшая кв. категория	Аттестация на соответствие занимаемой должности
5	4	0	1

2. Стаж педагогической работы учителей:

Кол-во учителей, имеющих стаж работы до 5 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 5-10 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 10-20 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы более 20 лет
0	0	2	3

3. Аттестация кадров и повышение квалификации:

Повысили квалификационную категорию	Подтвердили квалификационную категорию	Окончили курсы по введению ФГОС, ОДНКНР, работе с детьми с ОВЗ
-	-	-

4. Методическая деятельность учителей:

№	Ф.И.О. учителя	Проблема, над которой работает учитель
1	Гаврилятченко В.И.	Формирование здоровьесберегающей системы преподавания, создание условий для оптимального усвоения материала учащимися и их развития
2	Левина С.В.	Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС
3	Прокопцова Н.Н.	Использование новых технологий в развитии устной и письменной речи обучающихся
4	Рыбакова Т.В.	Коммуникативно-ориентированное обучение как один из эффективных методов обучения английскому языку
5	Юнг Е.В.	Применение в процессе обучения ИКТ и деятельностного подхода.

Методическое объединение учителей математики и информатики работало в соответствии с планом работы школы и планом работы районного и школьного методических объединений. Каждый учитель обозначил проблему, над которой он работал в течение 2017-2018 учебного года. Общая проблема, над которой работало все методическое объединение: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО»

- **Анализ кадрового потенциала. Уровень квалификации педагогических кадров:**

Общее количество учителей	Не имеют категории	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Высшая кв. категория
4	1	1	2

2. Стаж педагогической работы учителей:

Кол-во учителей, имеющих стаж работы до 5 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 5-10 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 10-20 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы более 20 лет
1	1	0	2

3. Аттестация кадров и повышение квалификации:

Повысили квалификационную категорию	Подтвердили квалификационную категорию	Окончили курсы по введению ФГОС, работе с детьми с ОВЗ
Пивоварова Г.П., Синеокова Е.П.	-	Синеокова Е.П.

4. Методическая деятельность учителей:

№	Ф.И.О. учителя	Проблема, над которой работает учитель
1	Пивоварова Г.П.	Система индивидуальных заданий как средство развития мышления учащихся на уроках математики.
2	Привалова М.В.	Использование интерактивных форм обучения и информационных технологий на уроках математики. Использование интерактивных форм обучения и информационных технологий на уроках информатики.

3	Синеокова Е.П.	Формирование у учащихся навыков самообучения, самоконтроля и самооценки на уроках математики.
4	Дубовая Е.В.	

В рамках МО учителей естественно-научных предметов и истории. В рамках методической темы школы МО работало над проблемой «Использование современных педагогических технологий в условиях реализации компетентного подхода на уроках естественного цикла»

- **Анализ кадрового потенциала. Уровень квалификации педагогических кадров:**

Общее количество учителей	Не имеют категории	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
8	2	5	1

2. Стаж педагогической работы учителей:

Кол-во учителей, имеющих стаж работы до 5 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 5-10 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 10-20 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы более 20 лет
1	1	2	4

3. Аттестация кадров и повышение квалификации:

Повысили квалификационную категорию	Подтвердили квалификационную категорию	Окончили курсы по введению ФГОС, работе с детьми с ОВЗ
-	Глазко С.И.	Глазко С.И. Шпай О.Б. Вакалов Е.В. Ефремова Н.В. Врадий Ю.В.

4. Методическая деятельность учителей:

№	Ф.И.О. учителя	Проблема, над которой работает учитель
1	Врадий Ю.В.	Информационные технологии на уроках географии как средство повышения качества знаний обучающихся.
2	Глазко С.И	Повышение качества знаний и развитие их творческих способностей при помощи современных технологий преподавания географии. Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников.
3	Демьяненко Е.Н.	Развитие познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ на уроках физики и во внеурочное время.
4	Казанцев И.А.	Использование современных технологий в обучении истории. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии с использованием ИКТ.
5	Вакалов Е.В.	Формирование у учащихся навыков самообучения, самоконтроля и самооценки на уроках физики. Компетентностный подход на уроках истории.
6.	Ефремова Н.В.	
7	Дубовая Е.В.	
8	Шпай О.Б.	

МО учителей предметов эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ работало над темой «Формирование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях»»

- Анализ кадрового потенциала. Уровень квалификации педагогических кадров:**

Общее количество	Не имеют	Первая кв. категория	Высшая кв. категория

учителей	категории		
7	2	4	1

2. Стаж педагогической работы учителей:

Кол-во учителей, имеющих стаж работы до 5 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 5-10 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы 10-20 лет	Кол-во учителей, имеющих стаж работы более 20 лет
1	1	0	5

3. Аттестация кадров и повышение квалификации:

Повысили квалификационную категорию	Подтвердили квалификационную категорию	Окончили курсы по введению ФГОС, работе с детьми с ОВЗ
Синеокова Е.П. Одёжный А.М.	-	Мовсесян И.С.

4. Методическая деятельность учителей:

№	Ф.И.О. учителя	Проблема, над которой работает учитель
1	Антипова Г.А.	Формирование осознанного отношения к ЗОЖ с учётом возрастных особенностей обучающихся
2	Демьяненко Е.Н.	Новые подходы в обновлении содержания художественно-эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе. Формы и методы индивидуального подхода на уроках технологии с учётом современных условий
3	Мовсесян И.С.	Методы формирования творческого потенциала учащихся через создание творческих проектов Формирование умений и навыков при создании обучающимися творческих работ. Формирование музыкальной культуры как

4	Одёжный А.М.	неотъемлемой части духовной культуры школьников.
5	Филоненко В.И.	
6	Новикова В.В.	

6.7. Выявленные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта и его распространению;
- требует активизации работа с молодыми педагогами (наставничество);
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточная активность учителей в сетевых образовательных сообществах, дистанционных конкурсах, семинарах, вебинарах, редкое участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

6.8. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации.

Приоритетом кадрового обеспечения является обеспечение стабильности кадрового состава в сочетании с его целенаправленным обновлением.

№	Направление управленческих действий	Ожидаемые результаты
1	Совершенствование системы методической работы в школе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
2	Организация работы методического объединения классных руководителей	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей
3	Создание условий для самореализации и удовлетворения потребностей творчески работающих педагогов	1. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов. 2. Овладение новейшими образовательными технологиями

4	Организация консультативной и коррекционной работы с молодыми педагогами	1. Активизация интереса к повышению профессиональной компетенции со стороны педагогов. 2. Повышение социально-профессионального статуса работников образования. 3. Активизация деятельности классных руководителей.
5	Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов	Повышение ИКТ компетенции педагогических работников
6	Создание условий для повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.	Качественное внедрение ФГОС в основной школе.

В тематике повышения квалификации главным остаётся вопрос введения и реализации ФГОС ООО. Поэтому в 2018-19 учебном году необходимо продолжать работу по данному направлению в школе, а также использовать возможности курсового повышения квалификации.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Образовательное учреждение ведет финансовую деятельность: бухгалтерский и налоговый учет в соответствии с договором, заключенном с МБУ «Расчетный центр». Имеет свой счет в казначействе.

7.1 Исполнение бюджета.

Наименование показателя	Ед. изм.	всего
Годовой бюджет - всего	тыс. руб.	16902583,51
в том числе:		
Средства на оплату труда, налоги и иные выплаты	тыс. руб.	11 370758,96+133 18
Услуги связи	тыс. руб.	95036,00
Работы, услуги по содержанию имущества	тыс. руб.	251337,41+670600
Прочие работы и услуги	тыс. руб.	1159311,73
Оплата коммунальных услуг (теплоэнергия, электроэнергия, водоснабжение)	тыс. руб.	1223200,58
Расходы по приобретению нефинансовых активов (материальных запасов)	тыс. руб.	827027,33
Расходы по приобретению нефинансовых активов (основных средств)	тыс. руб.	1203755,00
Налогообложение имущества и земли, пошлины	тыс. руб.	22658,50+600

8. Результаты образовательной деятельности.

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость по школе в целом и по ступеням обучения.

Результаты первой ступени обучения

В 2017-2018 учебном году по состоянию на 31.05.2018 г. обучались 222 ученика. Анализ уровня обученности 1 класса свидетельствует о том, что из 20 первоклассника 19 овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Результаты учебно-воспитательного процесса в начальной школе по итогам 2017-2018 учебного года:

На конец года в 1-4 классах обучалось 102 человека.

Классы	Кол-во обучающихся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Уровень обученности	Качество обученности	Классный руководитель
1	20	-	-	-	-	-	-	Алейникова М.В.
2а	16	1	8	7	-	100%	56,3%	Земляная Н.И.
2б	10	2	3	5	-	100%	50%	Чистякова Н.Н.
3а	19	2	8	9	-	100%	53%	Воронежская Г.Г.
3б	18	1	9	8	-	100%	56%	Сарана Т.А.
4	19	-	7	12	-	100%	37%	Кривенко Е.В.
Итого	102	6	35	41	-	100%	50,46%	

В целом по ступени успеваемость повысилась с 98,75% в 2016-2017 учебном году до 100% в отчётном году, качество обученности снизилось соответственно с 55,25% до 50,46%.

Результаты обученности 2 ступени обучения

На конец года в 5-9 классах обучалось 98 человек.

Результаты учебно-воспитательного процесса в основной школе по итогам 2016-2017 учебного года (по классам)

Классы	Кол-во обучающихся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Уровень обученности	Качество обученности	Классный руководитель
5	15	1	4	10	-	100%	35%	Демьяненко Е.Н.
6	15	-	2	13	-	100%	13%	Дубовая Е.В.
7а	16	1	9	4	2	88%	62,5%	Юнг Е.В.
7б	14	1	5	5	3	78,6%	43%	Мовсесян И.С.
8а	12	-	5	7	-	100%	41,6%	Рыбакова Т.В.
8б	11	2	1	8	-	100%	27%	Прокопцова Н.Н.
9	15	-	7	8	-	100%	46,7%	Гаврилятченко В.И.
Итого	98	5	33	55	5	95,2%	38,4%	

Успеваемость в 5-9 классах снизилась с 96,4% в 2016-2017 учебном году до 95,2% в отчётном; качество знаний обучающихся 2 ступени повысилось на 0,5% по сравнению в мае 2017 года.

Результаты 3 ступени обучения.

В 10-11 классах обучалось на конец года 15 человек.

Классы	Кол-во обучающихся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Уровень обученности	Качество обученности	Классный руководитель
--------	--------------------	--------	--------	--------	--------	---------------------	----------------------	-----------------------

10	12	1	6	5	-	100 %	58,3%	Пивоварова Г.П.
11	10	2	5	3	-	100 %	70%	Пивоварова Г.П.
Итого	22	3	11	8	-	100 %	64,2%	
Всего по школе	222	14	79	104	5	97,6 %	46,4%	

В целом по ступени успеваемость осталась, как и в 2016-2017 учебном году, 100%; качество обученности снизилось соответственно с 75,5% в прошлом году до 64,2% в отчётном году.

В целом по школе в 2017-2018 учебном году успеваемость понизилась на 0,8% по сравнению с предыдущим годом. Качество знаний существенно снизилось по сравнению с 2017-2018 годом - на 9,8% (с 56,2% до 46,4%).

На 1 ступени самый высокий уровень обученности и качества показали обучающиеся 2а и 3б классов (учителя – Земляная Н.И. и Сарана Т.А.); на 2 ступени – 9 и 8а классов класса (кл. рук. – Гавриляченко В.И. и Рыбакова Т.В.). В 3 ступени и 10, и 11 классы показали хорошие результаты по итогам года (кл. рук. – Пивоварова Г.П.). В школьном рейтинге места распределились следующим образом: 1 место – 11 класс, 2 место – 10 класс (кл. рук. - Пивоварова Г.П.); 3 место – 2а класс (кл. рук. – Земляная Н.И.). Самая низкая успеваемость – в 7а и 7б классах, самое низкое качество знаний в прошедшем учебном году показали ученики 6, 8б, 5 и 4 классов.

5 учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, которую им необходимо ликвидировать в течение года с момента её образования: 7а класс - Джагарян Арман (алгебра, геометрия), Джагарян Левон (алгебра, геометрия); 7б класс – Амирагян Нина (алгебра), Лавриченко Никита (алгебра), Мёдов Александр (русский язык, литература, алгебра, геометрия). В прошлом году с академической задолженностью закончили учебный год также 5 человек. 79 учеников школы успевают на «4» и «5», 14 человек окончили учебный год на «отлично». Количество хорошистов и отличников по сравнению с 2016-2017 учебным годом не изменилось.

Динамика уровня обученности и качества знаний за 3 года

2015-2016 учебный год, класс	% успеваемости	% качества	2016-2017 учебный год, класс	% успеваемости	% качества	2017-2018 учебный год, класс	% успеваемости	% качества
-	-	-	-	-	-	1	-	-
-	-	-	1а	-	-	2а	100%	56,3%
-	-	-	1б	-	-	2б	100%	50%
1а	-	-	2а	100	65	3а	100%	53%
1б	-	-	2б	100	71	3б	100%	56%
2	100	42,1	3	95	38	4	100%	37%
3	95	40,0	4	100	47	5	100%	35%
4	100	21,4	5	100	26,6	6	100 %	13%
5а	100	70,6	6а	100	62,5	7а	88%	62,5%

56	86,7	46,7	66	93,3	40	76	78,6%	43%
6а	100	38,5	7а	92,8	21,4	8а	100%	41,6%
66	100	26,7	76	100	23	86	100%	27%
7	94,1	52,9	8	88,9	55	9	100%	46,7%
8а	100	23,1	9	100	36,8	10	100%	58,3%
86	100	42,9	-	-	-	-	-	-
9	100	46,7	10	100	70	11	100%	70%
10	100	80	11	100	80	-	-	-

Качество обучения по ступеням за последние 5 лет

Ступень	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Уровень обученности	97,5	95,9	98,1	98,75	100
	Качество знаний	43,0	41,5	35,9	55,25	50,46
2	Уровень обученности	96,3	100,0	97,5	96,4	95,2
	Качество знаний	36,2	34,5	44,5	37,9	38,4
3	Уровень обученности	96,5	100,0	100,0	100,0	100
	Качество знаний	53,4	41,5	57,1	75,5	64,2
Всего по школе	Уровень обученности	96,7	98,7	98,1	98,4	97,6
	Качество знаний	40,7	38,0	44,3	56,2	46,4

8.2. Число медалистов и обучающихся, получивших аттестаты с отличием.

Ученицы 11 класса Глазко Анна и Миронова Алёна, успешно прошедшие ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и федеральные медали «За особые успехи в обучении», а также медали «За особые успехи выпускнику Дона».

8.3 Количество отличников

Класс	Кол-во	Ф.И.	Классный рук.
2а	1	Бухтиярова Альбина	Земляная Н.И.
2б	2	Запорожцева Влада, Назарова Инна	Чистякова Н.Н.
3а	2	Васильева Мария, Кривенко Ульяна.	Воронежская Г.Г.
3б	1	Ананян Тарон	Сарана Т.А.
5	1	Васильев Максим	Демьяненко Е.Н.
7а	1	Дементеева Анастасия	Юнг Е.В.
7б	1	Стройкина Ирина	Мовсесян И.С.
8б	2	Жукова Елизавета, Лагуза Алина	Прокопцова Н.Н.
11	2	Глазко Анна, Миронова Алёна	Пивоварова Г.П.
10	1	Вакалова Дарья	Пивоварова Г.П.
Итого: 14 человек			

8.4 Результаты ЕГЭ и ГИА-9 в динамике за 7 лет

Табл. 7 Результаты сдачи ГИА-9 по обязательным предметам

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2011-2012	22	22	100,00%	6	27,3%
2012-2013	20	20	100,00%	8	40,0%
2013-2014	17	17	100,00%	11	64,7%
2014-2015	15	15	100,00%	11	73,3%
2015-2016	15	15	100,00%	9	60,0%
2016-2017	19	19	100,00%	5	26,3%
2017-2018	15	15	100,0%	10	66,7%
ВСЕГО	123	123	100,00%	60	51,2%

Диаграмма « Выбор предметов для сдачи ОГЭ-2018»

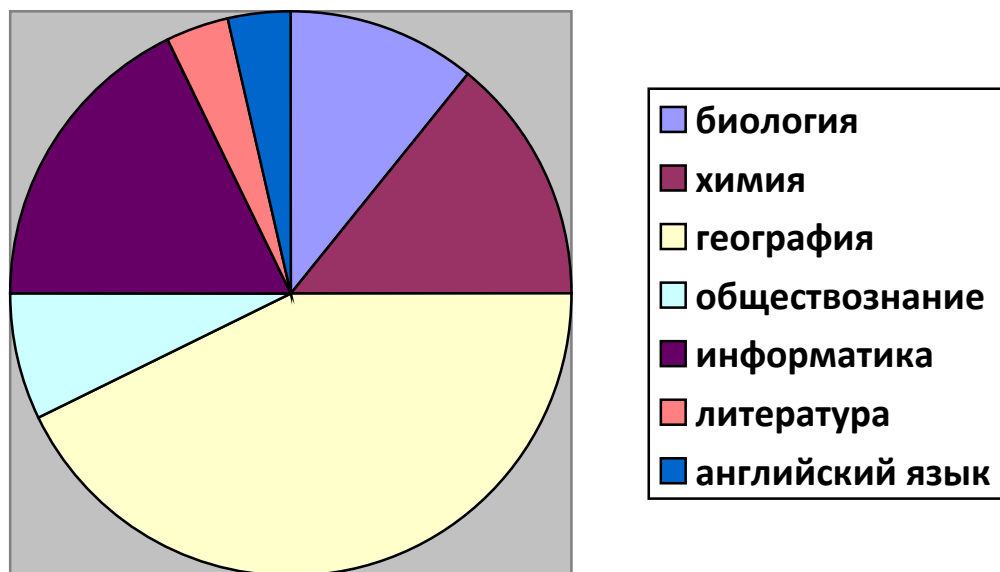


Табл.8 Результаты сдачи ОГЭ (предметы по выбору) учащимися 9 класса МБОУ В-Вознесенской СОШ в 2018 году

Предмет	Минимальный полученный балл	Максимальный полученный балл	Средний балл по школе	Средняя оценка
Биология	25	35	30,3	3,67
Химия	21	29	25,5	4,5

География	18	30	24,3	4,4
Обществознание	22	28	25	3,5
Информатика	10	20	14,6	3,8
Литература	-	27	27	5
Английский язык	-	62	62	5

Табл.9 Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2011-2012	12	12	100,0	7	58,33
2012-2013	9	9	100,0	5	55,56
2013-2014	11	11	100,0	6	54,55
2014-2015	14	14	100,0	7	50,0
2015-2016	9	9	100,0	7	66,7
2016-2017	5	5	100,0	3	60%
2017-2018	10	10	100,0	9	90%
ВСЕГО	70	70	100,0	44	62,2%

Табл. 10 Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Тестовый балл (средний)
2012	Информатика	1	71
2013	Информатика	-	-
2014	Информатика	-	-
2015	Информатика	-	-
2016	Информатика	-	-
2017	Информатика	1	57
2018	Информатика	-	-
2012	Биология	4	48,3
2013	Биология	4	49,5
2014	Биология	6	42
2015	Биология	4	42
2016	Биология	1	61
2017	Биология	-	-
2018	Биология	4	57,75
2012	Обществознание	8	56,8
2013	Обществознание	6	57,83
2014	Обществознание	7	54,3
2015	Обществознание	13	48,38
2016	Обществознание	6	49,3
2017	Обществознание	3	56,67

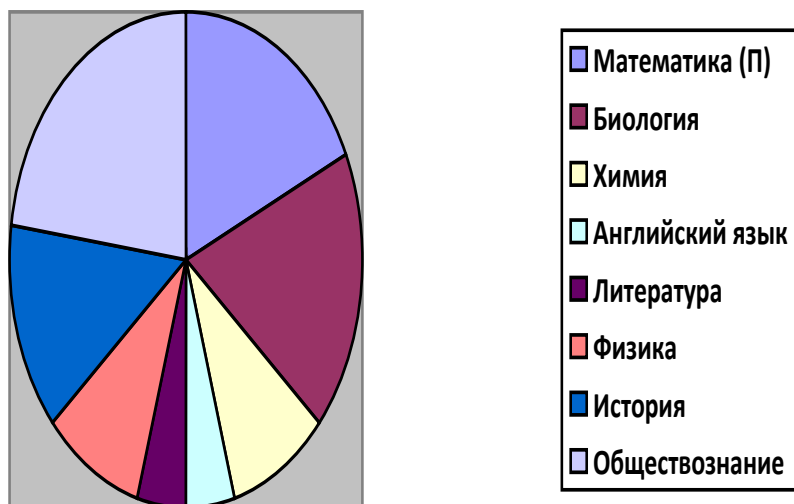
2018	Обществознание	5	51,2
2012	Химия	-	-
2013	Химия	1	38
2014	Химия	-	-
2015	Химия	1	44
2016	Химия	-	-
2017	Химия	-	-
2018	Химия	2	45
2012	История России	-	-
2013	История России	-	-
2014	История России	2	29,5
2015	История России	3	40,67
2016	История России	1	47
2017	История России	2	53
2018	История России	3	48
2012	Физика	3	39,7
2013	Физика	3	44,3
2014	Физика	7	43
2015	Физика	4	43
2016	Физика	6	43,67
2017	Физика	2	49,5
2018	Физика	2	44
2012	Английский язык	1	38
2013	Английский язык	1	27
2014	Английский язык	-	-
2015	Английский язык	-	-
2016	Английский язык	-	-
2017	Английский язык	-	-
2018	Английский язык	1	83
2012	Русский язык	12	66,92
2013	Русский язык	9	64,66
2014	Русский язык	11	65,45
2015	Русский язык	14	62,38
2016	Русский язык	9	67,4
2017	Русский язык	5	63,2
2018	Русский язык	10	75,4
2012	Литература	-	-
2013	Литература	-	-
2014	Литература	-	-
2015	Литература	-	-
2016	Литература	-	-
2017	Литература	-	-
2018	Литература	1	94
2012	Математика	12	54,08
2013	Математика	9	40,89
2014	Математика	11	51,7
2015	Математика (П)	13	51,85
	Математика (Б)	13	Средний балл -16
2016	Математика (П)	8	50,25
	Математика (Б)	9	Средний балл -16
2017	Математика (П)	2	50,5
	Математика (Б)	5	Средний балл -15,2

2018	Математика (П)	4	46,25
	Математика (Б)	10	Средний балл -15,5

Выводы:

- 1) все выпускники по обязательным предметам получили баллы выше минимального порогового балла;
- 2) самый высокий средний балл - по литературе (94), английскому языку (83), русскому языку (75,4 – самый высокий за последние 7 лет);
- 3) по русскому языку 2 человека получили более 90 баллов (91 и 98 баллов), по литературе – 1 человек (94 балла);
- 4) повысились средние тестовые баллы по математике (Б);
- 5) по биологии, физике, истории, обществознанию, математике (П) средние тестовые баллы в 2018 г. понизились.

Диаграмма « Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2018»



Опыт показывает, что вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ успешно решаемы, если деятельность базируется на принципах:

- системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);
- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ГИА-9 и ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Получена объективная и сравнимая оценка подготовленности выпускников. Опыт показал, что возрастает роль и ответственность учителя, обучающего школьника на протяжении нескольких лет. Теперь, планируя содержание обучения по предмету, учитель должен ориентироваться не только на стандарт, но и на повышенный уровень. Для этого необходимо провести анализ эффективности используемых программ, учебников, дидактических материалов, совершенствовать внеурочную систему подготовки обучающихся к ГИА-9 и ЕГЭ.

8.5. Результаты работы школы по программе «Одаренные дети».

Для реализации данной работы в школе действует школьная программа «Одаренные дети». На педагогов возлагается большая ответственность за раскрытие творческого потенциала обучающихся. Участие в значимых для одаренного ребенка проектах помогает выявить и развить интеллектуальные способности.

Интеллектуальные игры являются оптимальной средой для развития обучающихся, раскрытие заложенных в них способностей полностью подтвердилось. В этих играх могут участвовать как "отличники", так и "хорошисты", причем каждый из них привносит в команду все новые идею и версии ответов. Участие детей в интеллектуальных играх способствует дальнейшему развитию их как личности, повышению уровня знаний, развитию ассоциативного мышления, и самое главное - работе в команде, когда наилучший результат возможен только при активной позиции всех игроков.

Показателем результативности учебно-воспитательного процесса в школе являются также успехи обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня. Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на участие в предметных олимпиадах.

Результативность участия обучающихся МБОУ В-Вознесенской СОШ в олимпиадах и конкурсах в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Название олимпиады, статус	Сроки проведения	Уровень, вид	Участники, класс	Результат участия	Учитель
1	Олимпиада по православной культуре «Русь святая, храни веру Православную!»	Октябрь 2017	Всеероссийский	20 человек 4-11 классы	2 место — 9 человек, 3 место — 4 человека	Глазко С.И., Кривенко Е.В., Юнг Е.В., Гаврилятченко В.И., Прокопцова Н.Н.
2	Олимпиада «Осенний фестиваль знаний»	Осень 2017	Международный	14 человек	2 место - 2 человека; 3 место — 2 человека;	Демьяненко Е.Н.
3	Конкурс рисунков «Золотая осень»	Ноябрь 2017	Всероссийский	5 человек	1 место — 1 человек, 2 место — 1 человек, 3 место — 1 человек	Демьяненко Е.Н.
4	«Осенняя краса»	Осень 2017	Всероссийский	18 человек	2 человека - 1 место; 7 человек - 2 место; 2 человека - 3 место	Алейникова М.В.
5	Олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок. Осень-2017»	Октябрь 2017	Международный	10 человек	1 место — 4 человека, 3 место — 1 человек.	

6	Олимпиада «ФГОС ТЕСТ»	Октябрь 2017	Международный	50 человек	Победителей и призеров — 19 человек	
7	Проект «COMPEDU» по биологии	Ноябрь 2017	Международный	7 человек	3 место — 3 человека	Демьяненко Е.Н.
8	«Законы экологии»	Осень 2017	Международный	12 человек	2 человека — 3 место, 1 человек — 2 место	Демьяненко Е.Н.
9	Проект «COMPEDU» по химии	Ноябрь 2017	Международный	2 человека	3 место — 1 человек, 2 место — 1 человек	Ефремова Н.В.
10	Олимпиада «ФГОС ТЕСТ»	Октябрь 2017	Международный	4 человека (2а класс)	Победителей — 4 человека	
11	«Потомки Пифагора», конкурс-игра	Осень 2017	Всероссийский	9 человек	Победителей и призеров — 9 человек	
12	Всероссийская олимпиада школьников	Ноябрь-декабрь 2017	Районный	57 человек	1 человек литература – победитель; 3 человека – призеры по биология; 1 человек – литература, призер; 1 человек физкультура – призер.	педколлектив
13	Всероссийская олимпиада школьников	Ноябрь-декабрь 2017	Школьный	204 человека	40 человек (приказ по школе)	педколлектив
14	Олимпус Логика	Январь 2018	Всероссийский	127 человек (1-9 классы)	Дипломы лауреата: 3 человека	Глазко С.И., Пивоварова Г.П., Дубовая Е.В., Привалова М.В., Сарана Т.А., Воронежская Г.Г., Земляная Н.И., Чистякова Н.Н., Кривенко Е.В., Алейникова М.В.
15	Экология России	Февраль 2018	Международный	11 человек, 7аб классы	1 человек (3 место)	Глазко С.И.
16	Круговорот	Февраль	Международный	9 человек, 9	4 человека – 3	Глазко СИ.

	знаний	2018		класс	место	
17	Кириллица	Февраль 2018	Международный	11 класс, 1 человек	1 человек 1 место (русский язык)	Прокопцова Н.Н.
18	Я - лингвист	Март 2018	Международный	11 класс, 1 человек	1 человек (1 место, русский язык; сертификат, английский язык)	Прокопцова Н.Н.
19	Соревнования «Старты надежд»	21.09.17	Районный	14 человек	3 место — 7 человек, 1 место — 1 человек.	
20	«Кенгуру»	Март 2018	Международный	89 человек 2-10 классы	1 человек – 3 место, 1 человек – 2 место, 1 человек – 3 место.	Глазко С.И., Пивоварова Г.П., Дубовая Е.В., Привалова М.В., Сарана Т.А., Воронежская Г.Г., Земляная Н.И., Чистякова Н.Н., Кривенко Е.В.
21	«Ростконкурс»	Март 2018	Всероссийский, дистанционная	1 человек (2а класс)	2 место – математика, 1 место – окружающий мир, 3 место – русский язык, 3 место – музыка, 3 место – информатика, 1 место – английский язык, 3 место – ИЗО, высокие результаты – технология, литературное чтение	Земляная Н.И.
22	Олимпиада по математике	Декабрь 2017	Всероссийский, дистанционная	1 класс, 18 человек	1 степень – 3 человека 2 степень – 6 человек 3 степень – 1 человек	Алейникова М.В.

23	«Брейн-ринг»	Март 2018	Районный	5-6 класс	1 место – 6 человек	Привалова М.В., Дубовая Е.В.
24	«Открытие»	Март 2018	Районный	3 класс	3 человека (1 место, 3 место)	Сарана Т.А., Воронежская Г.Г.
25	«Математические бои»	Март 2018	Районный	8, 9 класс	6 человек (вышли во 2 тур – участие)	Пивоварова Г.П., Привалова М.В.
Итого призёров и победителей:						
Районный уровень					22 человека	
Всероссийский уровень					55 человек	
Международный уровень					50 человек	

9. Меры по охране и укреплению здоровья.

9.1. Физическое воспитание подрастающего поколения составляет неотъемлемую часть воспитания и образования детей и направлено на их подготовку к дальнейшей жизни.

В этом году по физическому воспитанию ставились следующие задачи:

1. Формирование массового интереса и устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
2. Привлечение как можно большего количества школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
3. Закрепление знаний, двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры.
4. Достижение спортивных результатов учащимися и присвоение им спортивных разрядов. При этом ставилось целью повышение уровня здоровья школьников, разностороннее физическое развитие, достижение высокого уровня двигательной и физической подготовленности, нравственной воспитанности и усвоение учащимися гигиенических навыков занятий физическими упражнениями.
5. Обучение школьников умениям самостоятельно и систематически заниматься физическими упражнениями.

Вся спортивно-массовая работа проводилась под руководством учителя ФК и при непосредственной помощи спортивного комитета школы в состав которого входят учащиеся 10 – 11 классов.

Некоторые спортивные мероприятия разрабатывались и проводились совместно с учителем ОБЖ и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

При составлении плана спортивно-массовых мероприятий были задействованы следующие формы: спортивные **внутри школьные соревнования** по пионерболу (4 -6 классы), волейбол (7 -11 классы), футбол (5-11 классы), настольный теннис (все желающие), Баскетбол (9 – 11 классы).

Эстафеты: «Весёлые старты» (2 -5 классы), «Золотая осень» (5 – 8 классы) (2 – 4 классы), «А ну-ка мальчики» (5 -8 классы), «А ну-ка парни!» (9 -11 классы).

Спортивные праздники: был проведён турнир по шашкам. (5-11 классы) Традиционным в школе является «день прыгуна» в котором принимают участие все желающие с 1- 11 класс. Наши команды участвовали в **районной спартакиаде (5-11 классы),**

Спортивные достижения обучающихся в 2017-2018 учебном году.

Время	Вид соревнования,	Занятое	Отличившиеся
-------	-------------------	---------	--------------

проведения	место проведения	место	участники команды
Сентябрь-октябрь	ГТО	золото	11 класс Пивоваров, Пройдаков, Алексеенко
Сентябрь	Футбол (зона)	3	Алексеенко. Зыбин. Пивоваров.
Октябрь	«Кросс»	участие	Пивоваров, Курилова. Новиков. Пройдаков
Октябрь	Шахматы (зона) Настольный теннис	2	Васильев М.
		4	Алексеенко К, Зыбин А. Ишутина А. Алешин В.
Ноябрь	баскетбол	м 3 д - 4	Пройдаков А. Зыбин А. Белов Н, Пивоваров Д. Воронцов Е.
Декабрь	Волейбол (ю)	3	Алексеенко К., Пивоваров. Пройдаков. Зыбин. Белов.
Январь	Мини футбол	4	Зыбин А. Пройдаков. Пивоваров.
Апрель	Призедентские состязания (л/атлетика)	участие	9 класс.
Апрель	Лёгкая атлетика	участие	5-6 классы

В период учебного года были организованы **подвижные перемены** на которых учащиеся старших классов организовывали для среднего и младшего звена подвижные игры и настольный теннис. При непосредственном контроле со стороны учителя ФК. Физическое воспитание и окружающая среда тесно взаимосвязаны. В процессе физического воспитания регулярно используются и применяются естественные факторы природы которые помогают не только закаливанию, но и приобщению детей любить и беречь природу. При проведении внеклассных мероприятий стараюсь строить отношения на демократическом уровне, но не забывая при этом о требовательности, которая необходима для достижения результатов. В процессе работы развилось также ученическое самоуправление, которое выражается в разработке и подготовке спортивных мероприятий, участие школьников на соревнованиях в качестве судей. Для повышения заинтересованности школьников к спортивным мероприятиям, использовался материал из журналов, газет, спортивных программ.

9.2. Направления деятельности и мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся действует комплексно-целевая программа «Здоровьесбережение».

Цели программы:

- создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;

- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачами программы являются:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

- **сохранение здоровья обучающихся;**

- **привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей** (публикация в школьном СМИ- компьютерной газете «Школьный вестник» материалов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся и профилактике вредных привычек, организацию просветительской работы с детьми и родителями по профилактике употребления ПАВ на родительских собраниях, в индивидуальной беседе.

- **создание системы и взаимосвязи сотрудничества со всеми службами профилактической направленности ;**

- **внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;**

- **организация научно- исследовательской деятельности обучающихся с целью изучения состояния окружающей среды;**

- **использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни.**

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен за школой органом здравоохранения (В-Вознесенский ФАП), и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в течение 2017-2018 учебного года проводились следующие мероприятия:

- Дни здоровья, включающие в себя спортивные праздники Дню семьи, Дню Здоровья, «Веселые старты»;
- Проведения « Дня защиты детей»;
- недели большой профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся;
- операция «Подросток»;
- проведение анонимного анкетирования подростков на предмет их отношения к наркотикам;
- изготовление буклетов «Скажи наркотикам нет!»
- беседы по темам «Твоё свободное время», «Мы проти СПИДа»;
- конкурсы рисунков «Здоровое детство», с целью формирования ЗОЖ;
- участие во Всемирном Дне борьбы со СПИДом;
- участие во Всероссийском интернет- уроке антинаркотической направленности;

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- 1.Поддержка в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.
- 2.Соблюдение воздушного и светового режима.
- 3.Обеспечение соблюдения правил ТБ в школе.

4.Регулярное проведение объектовых тренировок.

5.Организация дежурства по школе

6.Организация бесплатного горячего питания.

7.Рейды:

- по проверке внешнего вида;

-по проверке дневников;

- по сохранению библиотечных учебников;

- по выполнению школьного режима дня.

8.Обеспечение аптечками учебных кабинетов.

В школе создана система круглогодичного отдыха и занятости детей в каникулярное время. Ведется учет форм организации отдыха оздоровления, занятости обучающихся в период каникул.

9.3. 9.6. Характеристика медико-психологической службы.

Психологическая служба школы оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. В 2017-18 учебном году в школе продолжал работу психолого-педагогический консилиум (ПМПк).

Целью консилиума является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи консилиума входят:

- Комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих трудности в обучении и адаптации, отклонении в развитии с целью организации реабилитационного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.
- Составление оптимальной для развития ученика(цы) индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- Отслеживание динамики в психофизическом развитии детей.
- Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
 - Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
 - Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
 - Содействие процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии.
 - Контроль эффективности разработанных рекомендаций.

Психологическая служба школы в 2017-2018 учебном году осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей психологических знаний.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений

дезадаптации обучающихся в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении и развитии интеллекта.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся в школе.

Полученный диагностический материал явился базой для проведения психокоррекционной работы с учащимися, консультативной и просветительской с их родителями и педагогами.

Психологическая коррекция - воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

В течение года по запросу классных руководителей и администрации проводилось обследование обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий.

Цель: выявление внутренних и внешних причин, формирующих данную учебную ситуацию у обучающегося.

Полученные данные использовались в рамках психолого-педагогического мониторинга успеваемости на педсовете школы, в работе Совета профилактики, при проведении индивидуальной консультативной работы с обучающимися, преподавателями и родителями. По запросу классного руководителя один обучающийся был направлен на РПМПК. 1 человек был направлен для получения специализированной медицинской помощи.

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основной формой взаимодействия специалистов ПМПК с родителями и законными представителями обучающихся лицами является консультирование и просвещение. Обе формы дают неплохой результат. Особое внимание специалисты ПМПК и педагоги, классные руководители уделяют работе по формированию у родителей понимания их непосредственной причастности к проблемам ребенка, активной заинтересованности в разрешении этих проблем, ответственности за судьбу ребенка, понимания важности согласованных действий семьи и школы в образовании ребёнка. Однако активно включаются в коррекционную работу с их детьми только 2 семьи, остальные либо самоустраняются от такого вида работы (1 семья), либо несколько пассивны.

Всего в 2017-2018 учебном году на ПМПК обследовано 14 обучающихся.

Структура нарушений:

- общий уровень знаний не соответствует программным требованиям - 7 человек;
- низкий уровень обучаемости и слабое усвоение новых понятий - 7 человек;
- недостаточный темп работы - 11 человек;
- отсутствие навыков самостоятельной работы - 6 человек;
- узкий кругозор - 10 человек;
- недостаточная сформированность основных психических функций - 8 человек;
- недостаточная сформированность необходимых компетенций - 9 человек.

В социальном плане были выявлены:

- низкий социальный статус учащегося (у 5 человек),
- уменьшение познавательной активности и интереса к учёбе (9 человек),
- несформированность учебной мотивации (9 человек),
- затруднения в общении с одноклассниками (2 человека),
- низкая самооценка (4 человека),
- подверженность чужому влиянию (3 человека),
- социальная дезадаптация (2 человека),
- агрессивность (2 человека),
- лживость (3 человека).

Некоторые дети, находящиеся на контроле ПМПк, страдают психическими и соматическими заболеваниями. Ученица 8 класса страдает F83, ученица 9 класса является инвалидом и во 2-4 классах перенесла комплексное лечение по поводу онкологического заболевания. 2 обучающихся 2а класса имеют заболевание сердечно-сосудистой системы. У 2-х учеников 2б класса диагностировано ТНР.

По результатам обследований на ПМПк были составлены индивидуальные карты развития всех обучающихся и индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Получали коррекционную помощь специалистов МБОУ В-Вознесенской СОШ 13 обучающихся. Из них:

- с положительной и слабо положительной динамикой – 10 человек (77%),
- с отрицательной и слабо отрицательной – 2 человека (15,4%),
- динамика отсутствует у 1 человека – 7,7%.

На ПМПк подготовлены в 2017-18 учебном году документы 3 человек. Среди них нет детей старше 12 лет.

Основной формой взаимодействия специалистов ПМПк с родителями и законными представителями обучающихся лицами является консультирование и просвещение. Обе формы дают неплохой результат. Особое внимание специалисты ПМПк и педагоги, классные руководители уделяют работе по формированию у родителей ответственности за судьбу ребенка, его обучения и воспитания, понимания их непосредственной причастности к проблемам ребенка и активной заинтересованности в разрешении этих проблем, понимания важности согласованных действий семьи и школы в образовании ребёнка. Однако активно включаются в коррекционную работу с их детьми только 3 семьи, остальные либо самоустраиваются от такого вида работы (1 семья), либо несколько пассивны.

Механизм, позволяющие отслеживать выполнения рекомендаций ПМПк, ПМПк и оценивать результативность и эффективность коррекционной работы:

- ведение карты развития ребёнка (в т.ч., Листа динамического наблюдения);
- рассмотрение вопроса о выполнении решений предыдущего консилиума на очередном заседании ПМПк;
- анализ результатов обученности учащихся (по результатам промежуточной аттестации, ВШК, внешней оценки качества образования), мониторинг динамики их развития.

Выявленные проблемы: условия и первопричины их возникновения, задачи и методы их решения:

1. Большая загруженность учителей и недостаточное количество времени, которое педагоги могут использовать для дополнительной работы с детьми, нуждающимися в ИКР.
2. Индивидуальные программы развития ребёнка, индивидуальные образовательные программы очень объёмны, их разработка трудна для педагогов школы и занимает очень много времени.
3. Недостаточная компетентность отдельных учителей в вопросах работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, нуждающимися в ИКР, необходимость повышения уровня знаний педагогов и членов ПМПк в рамках курсов повышения квалификации.
4. Отсутствие в школе узких специалистов - логопеда и медицинского работника.

Для решения проблем необходимо:

- создавать временные комиссии по разработке ИОП и отслеживать качество выполнения ими работы;
- по результатам мониторинга – проводить стимулирование работников (согласно школьному Положению об оплате за интенсивность и высокие результаты работы педагогических работников);
- руководителям МО проводить анализ планов самообразования своих коллег на предмет включения в него направления, касающегося работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, нуждающимися в ИКР и вести мониторинг выполнения педагогами этой работы; - в рамках всей школы необходимо продолжать проведение цикла семинаров по актуальным вопросам работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

Алгоритм взаимодействия с районной ПМПК. Анализ взаимодействия

Взаимодействие с районной ПМПК осуществляется на основании договора о сотрудничестве. Формы взаимодействия: методические консультации, посещение семинаров, обеспечение нормативными документами, методическими рекомендациями путём рассылки их электронной почтой. Взаимодействие это в 2017-18 учебном году осуществлялось постоянно, достаточно активно и плодотворно.

Предложение по совершенствованию работы ПМПК

В 2018-2019 уч. году необходимо:

- усилить контроль за работой учителей 1 - 9 классов, классных руководителей, активизировать методическую работу, проводимую с ними;
- продолжить внедрение активных методов работы с родителями;
- активнее включать слабоуспевающих детей во внеклассную и кружковую работу;
- организовать разновозрастное сотрудничество школьников, привлечь к работе с ребятами, нуждающимися в учебной поддержке и социальной адаптации, волонтеров и других ответственных учеников старших и средних классов;
- активнее взаимодействовать с ФАП с. В-Вознесенка, х. Максимов, п. Приазовский в целях поведения мониторинга состояния здоровья учащихся;
- обеспечить дальнейшее прохождение КПК учителями школы и членами ПМПК по вопросам инклюзивного образования, работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- продолжить работу по раннему выявлению (на уровне подготовки к школе) учащихся с проблемами в развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи ребёнку, семье, педагогам;
- совершенствовать работу по составлению ИОП;
- активизировать работу школьных МО по направлениям, касающимся работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, нуждающимися в ИКР;
- оптимизировать работу «Школы первоклассных родителей» при МБОУ В-Вознесенской СОШ с целью повышения уровня психологической готовности к школе будущих первоклассников (особенно не посещающих ДОУ) и психолого-педагогического просвещения родителей;
- активизировать прохождение родителями специальных родительских курсов;
- активнее осваивать авторские программы по работе с детьми с ОВЗ, изучать методическую литературу и реализовывать новые формы и методы работы в практической деятельности.

10. Организация питания

Для организации питания в школе существует Положение о питании. Бесплатным питанием пользуются дети из малообеспеченных семей, имеющие справку из УСЗН с.Покровское с подтверждением статуса малообеспеченности семьи. Ежегодно, в августе проходит заседание Совета школы с целью составления списков на бесплатное и платное питание. Затем ежемесячно

приказ по школе определяет очередной список питающихся. Корректировка списков происходит на основании поданных справок из УСЗН. В школе разработано десятидневное меню. Питание осуществляется ежедневно согласно графика, утвержденного директором школы. Всего охвачено горячим питанием 160 человек. Из них питаются на бесплатной основе- 50 человек (22,6%) и за родительскую плату 110 человек (49,7%). Качество питания соответствует нормам Санпин и гигиеническим требованиям. Жалобы отсутствуют.

В соответствии с постановлением «Об обеспечении дополнительным питанием обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений в части бесплатного предоставления молока и кисломолочных продуктов» обучающиеся 1-4 классов получают молочные продукты.

11. Обеспечение безопасности.

1.1. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения.

Здание школы обеспечено водо- и электроснабжением от городской сети. Пункты отключения находятся на первом этаже здания.

Здание по огнестойкости III степени, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами речевого оповещения, полностью оснащено средствами пожаротушения. Имеются световые указатели запасных выходов, планы эвакуации по этажам. Охрана и пропускной режим осуществляется сотрудниками школы.

Здание оборудовано кнопками тревожной сигнализации.

Выполняя требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора, своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

1.2. Выполнение предписаний Ростпотребнадзора, Госпожнадзора.

В 2017-2018 учебный год году предписания Роспотребнадзора – частично. Проверки Госпожнадзора не было.

1.3 Система обучения к действиям в условиях ЧС

В школе проводятся тренировки формирования навыков по отработке действий на сигнал пожара.

Ежегодно проводятся месячники гражданской защиты в целях обучения личного состава обучающихся способам защиты и действиям при ЧС.

Проводятся учеба и инструктажи всех категорий работников по пожарной безопасности, правилам пользования электрооборудованием и электроустановок.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой.

12.1. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией за 2017-2018 учебный год.

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Образовательная деятельность по образовательным программам	199 чел.	Спортивный инвентарь и оборудование, ТСО, наглядные пособия, электронны	(дополнительное образование, секции) аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы,	разностороннее развитие личности, удовлетворение потребности детей в самообразовании, обеспечение профильности обучения; создание условий для наиболее полного удовлетворения

		е учебные пособия и материалы	экскурсии, концерты, выставки, и др. Занятия проводятся со всем составом группы, иногда индивидуально.	потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе, формирование общей культуры школьников, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
--	--	-------------------------------	--	---

Условия для самореализации обучающихся

№ П/П	Вид деятельности	Наименование кружка, секции	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1	творческая	Танцевальный кружок «Грация»	5%
		Хореографический кружок «Родничок»	5%
2	Театральная	«Театр плюс риторика»	7%
3	спортивно-оздоровительная	«Будущий воин»	8%
		Спортивный кружок «Волейбол» 6-8 кл.	6%
		Спортивный кружок «Волейбол» 8-11 кл.	7%
4	Познавательная	«Страноведение»	8, 5 %
5	Художественно-эстетическая	«Юный журналист»	7%

В течение последних 5 лет в курсе «Доноведение» с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности изучается история Донского края, реализуемая через исследовательскую и проектную деятельность по краеведению, географии, истории, литературе, искусству, связанная с изучением казачества.

Эта и другая деятельность по развитию этнокультурного казачьего компонента стала основанием для присвоения 24.10.2017 года нашей школе статуса «казачье». Конечно, это накладывает определенный отпечаток на школьную жизнь и внимание к истории родной земли, истории казачества стало еще более пристальным.

Именно поэтому была организована встреча учащихся с представителем духовенства отцом Даниилом и старейшиной Неклиновского юрта Е.Ф. Бережным. В непринужденной, но важной, обстоятельной и многогранной беседе взрослые и дети говорили о важности человеческих взаимоотношений, жизненных заповедях, устройстве мира.

На первый родительский педвсеобуч после получения известия о присвоении статуса казачье учреждение к нам приехал исполняющий обязанности станичного атамана станицы Платовской Гуторов В.Г. Он познакомил родителей и педагогов школы с перспективами сотрудничества с казачеством, с планами на будущее, а так же было объявлено, что Орловский кадетский казачий корпус проводит дополнительные вступительные экзамены. И вот уже в конце ноября наш ученик 6 класса, сдав успешно вступительные экзамены, становится кадетом. Да, есть такая профессия Родину защищать и замечательно, что мальчишки хотят ею овладеть, а родители поддерживают их желание.

В ноябре прошлого года 6 учеников нашей школы совместно с учащимися Федоровской и В-Ханжоновской школы совершили поездку в Старочеркасск, организованную атаманом Неклиновского юрта Таганрогского округа Дьяченко В.П. и исполняющим обязанности станичного атамана Гуторовым В.Г.

Ребята посетили мужской монастырь, атаманское подворье, посетили дом атамана Д.Е.Ефремова, но особенно запомнилась экскурсия в Воскресенский войсковой собор.

"Хвали зиму после Николина дня", - гласит древнерусская пословица. Конечно же, речь идет о святом Николае Чудотворце. Для многих россиян он просто Никола, а один из двух церковных праздников его памяти - "Никола Зимний" отмечается 19 декабря. Именно в этот светлый день учащиеся школы посетили Никольский храм нашего села. Праздничное богослужение завершилось крестным ходом и совместной трапезой.

Учащиеся школы 8.01.18г. побывали на "Рождественской ёлке" в РДК села Покровского. Поездка была организована исполняющим обязанности станичного атамана станицы Платовской Владимиром Геннадьевичем Гуторовым.

14.01.2018г. в Никольском храме нашего села прошел митинг и молебен, приуроченные к 200-летию со дня смерти атамана М.И.Платова, в которых приняли участие учащиеся и педагоги школы, жители села и казаки.

Учащиеся нашей школы в преддверии новогодних праздников стали участниками межшкольного конкурса рисунков «Семья – как малая Церковь, Церковь – как семья», организованного Управой казачьего Таганрогского округа и уже после Нового года ребята получили заслуженные призы.

1.02.18г. в поездке в станицу Калитвенскую, родину казачьего полковника Василия Михайловича Чернецова, принял участие наш руководитель школьного музея Бальцкая В.А.

Там в Свято-Успенском храме прошла панихида по убиенным казакам в годы гражданской войны и митинг. Отмечалась 100 годовщина гибели отряда казачьего полковника Чернецова. Присутствовали кадеты Шахтинского казачьего корпуса им. Я.П. Бакланова, воспитанники Глубокинской казачьей школы.

А затем все могли увидеть реконструкцию боя казаков за станцию Глубокая в 1918 году. Одним из участников этого сражения был Василий Михайлович Чернецов, полковник, кавалер многих орденов, обладатель Георгиевского оружия.

В В-Вознесенском ДК провожали зиму всем селом, отмечая Масленицу.

Казаки Неклиновского юрта подготовили свое выступление, в котором продемонстрировали виртуозное владение шашкой.

13 июня благодаря Гуторову В.Г. ребята смогли посетить казачий конный центр «Атаман», где смогли не только работе центра, но и о становлении казачества на Дону, доблестных заслугах казаков в период воин и лихолетий.

С детским садом, расположенным в микрорайоне школы, ведётся работа по преемственности. Учителя ведут занятия по подготовке детей к поступлению в школу,

выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников. Ежегодно проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников и работники детского сада. Школа большое внимание уделяет дошкольной подготовке детей. В октябре-мае проводятся на безвозмездной основе занятия с дошкольниками, на которых осуществляется подготовка к поступлению в школу - работает «Школа будущего первоклассника», где дети 6 лет занимаются, математикой, развитием речи, изобразительной деятельностью, физической культурой. Эти занятия призваны дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Главным условием успешного ребенка в начальной школе являются сформированность у него соответствующих мотивов:

- отношение к учению как важному общественно значимому делу;
- стремление к приобретению знаний;
- интерес к определенным предметам.

Другим условием успешности учения является развитие произвольности, управляемости в поведении:

- это позволяет ребенку выдерживать школьный режим, правильно вести себя на уроках;
- произвольное управление внутренними, психическими действиями способствует поддержанию внимания, запоминания новых сведений, формированию знаний.

Важным условием успешности обучения является и определенный уровень общего развития дошкольника:

- прежде всего, под этим подразумевается интеллектуальный уровень – запас знаний и представлений, умений выполнять умственную работу;
- также ребенок должен быть развит физически;
- не менее важным являются навыки речевого общения;
- развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Учителя начальных классов разработали и успешно применяют программу по подготовке будущих первоклассников к обучению в общеобразовательном учреждении.

Основными **целями** реализации программы являются:

- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков;
- подготовка детей к обучению на начальной ступени образования.

Данные цели определяются следующими **задачами**:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения с разными партнерами;
- формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка;

содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;

развитие познавательной-исследовательской деятельности (экспериментирование с реальными и символическими объектами);

личностная, социально-психологическая, эмоциональная готовность к школе.

Для организации занятий предусмотрено использование учебных кабинетов, спортивного зала. Дети могут пользоваться услугами библиотеки, компьютерного класса, музея.

Распорядок работы «Школы будущего первоклассника»:

- занятия проводятся с октября по май (включительно)
- день занятий – пятница;
- начало занятий – 12.00;
- продолжительность обязательных занятий – 30 минут;
- перерывы между обязательными занятиями – 10-20 минут;
- индивидуальные консультации для родителей – по графику работы завуча.

Составляющие программы работы по подготовке детей к школе:

3. изобразительная деятельность;
4. математика;
5. развитие речи;
6. обучение навыкам чтения;
7. подготовка к обучению грамоте;
8. занятия по развитию мелкой моторики рук.

12.2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и с другими учреждениями социально-образовательной сферы.

Социальная активность и социальное партнерство ОУ.

Для плодотворной и целенаправленной работы школа на протяжении всего учебного года взаимодействует согласно планов взаимодействия организаций с администрацией Платовского сельского поселения, участковым поселением, ФАП с.В-Вознесенка, МБУК ДК и клуб с.В-Вознесенка, Пограничным управлением ФСБ России в п. Приазовском, МБОУ ДОД ДЮСШ в с.Покровское, МБОУ ДО ЦВР, МБОУ ДОД СЮТ, КПП «Весело-Вознесенка», с редакцией районной газеты «Приазовская степь». Планы взаимодействия выполнены в полном объеме.

12.3. Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями и детскими средствами массовой информации.

Основой современной воспитательной практики в школе является детская организация. Очень высока социальная значимость деятельности ДО, работа которой строится с учётом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Школа взаимодействует со школьными детскими общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования района. Детское движение – это объективное явление общественной жизни. Объединяться в группы это потребность подростков. В группах они создают свои писанные и неписанные правила, для того, чтобы им было комфортно развиваться, самовыражаться, самореализовываться.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с учреждениями, общественными организациями района.

Учреждение, объединение	Мероприятие
-------------------------	-------------

ЦВР	Семинары, участие в конкурсах, акциях
Участковая избирательная комиссия	Конкурсы, тьюторство, деловая игра «Выборы»
Газета «Приазовская степь»	публикации
Информационный отдел ГИБДД	Акция «Внимание, дети», «Безопасная дорога», «Зебра пришла в гости»
ДК	Игровые программы, лекции, праздники
ДЮСШ	Спортивные соревнования
МБУК ДК	Познавательны беседы, игры, встречи с интересными людьми.

Воспитательная среда села в полной мере задействована в воспитательной работе школы.

12.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

Одна из целей воспитательной работы нашего образовательного учреждения: наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Одной из задач является: включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей:

- Трудолюбия, готовности к выбору профессии;
- Экологической культуры;
- Эстетического отношения к окружающему миру;
- Физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- Организационной культуры, активной жизненной позиции.

Как показали комплексные исследования, современный подросток нуждается:

- В получении навыков демократического проживания в детском коллективе;
- В достижении успеха в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- В приобретении опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- В получении организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- В собственном оздоровлении и физической закалке.

На удовлетворение этих потребностей и направлены усилия всего педагогического коллектива. А проблемы, названные выше, только лишь ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности. Это осуществляется через создание в школе детских организаций для начальных классов «Теремок», среднее звено «Республика «Дружные сердца»», для старшеклассников «Мир для друзей», через привлечение учащихся в различные кружки и секции и многое другое. Огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков во время каникул. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 80% в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования

непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному плану заместителя директора по ВР, планам социального педагога и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Летние каникулы составляют четвёртую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.
3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Вот уже на протяжении нескольких лет основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период остаётся:

- Интеллектуальное воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

1. Площадка «Теремок» при образовательном учреждении, где ежегодно отдыхает около 25% учащихся (1-6 кл.)
2. Детские санаторно-оздоровительные лагеря и оздоровительные лагеря, которые ежегодно посещают до 40 человек (1-11 кл.)
3. Организация работы «Экологических десантов» для школьников по благоустройству на базе школы (60-80 учащихся в период летних каникул)- 5-8 кл.

4. Работа секций ДЮСШ, кружков на базе В-Вознесенского СДК (осуществляется связь с социумом)- 1-11 кл.
5. Организуются экскурсионные многодневные поездки и однодневные экскурсии по Ростовской области (1-11кл.)

Организуя летний отдых детей на летней площадке, мы стараемся учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка. Ежегодно наша площадка пребывания детей и подростков принимает в смену 50 человек, разных не только по возрасту, характеру, темпераменту и увлечениям, но и по своему социальному статусу. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

Успех работы площадки во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребёнка, их умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей и состоянию здоровья. За многие годы работы в нашем образовательном учреждении сложился «отряд» профессиональных педагогов, имеющих не только большой практический опыт, но и психолого-педагогические знания и умения. Это педагоги первой и высшей категории, со стажем работы от 10 до 20 лет и более. На площадке учащимся оказываются психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей. Это индивидуальные беседы школьного психолога, анкетирование учащихся, тематические беседы в группах. Ведётся просветительская работа по профилактике вредных зависимостей и инфекционных заболеваний, по гигиеническому и гендерному просвещению. В этом направлении работают не только педагоги, участвующие в смене, но и привлекаются специалисты. Контроль за исполнением приказа «Об организации летней площадки» возлагается на заместителя директора по ВР. Задолго до начала работы площадки педагогический коллектив собирается для планирования предстоящей работы, определения целей и задач на лето, намечает направления сотрудничества с культурными, спортивно-оздоровительными, досуговыми учреждениями района. В первую очередь тщательно продумывается программа пребывания детей на площадке и формируется полноценный творческий коллектив, способный реализовать всё задуманное.

В своей работе наше ОУ как в период каникул, так и во вне каникулярное время, использует программу здоровьесбережения «Здоровье школьника», составленную на весь год совместно заместителем директора по ВР и социальным педагогом. Содержание деятельности программы включает в себя: беседы, встречи со специалистами, просмотр и обсуждение фильмов, посещение медицинских учреждений с экскурсиями, правовые практикумы, профилактические мероприятия, конкурсы рисунков и плакатов, досуг и другие мероприятия, направленные на защиту, сохранение и коррекцию физического и психического здоровья ребёнка.

На базе ОУ во время каникул продолжают свою работу и объединения дополнительного образования (кружки, секции, ритмика и др.), где работают специалисты ЦВР, ДЮСШ и преподаватели нашего учреждения. Все средства и формы работы направлены, конечно, на результат. А планируемые результаты следующие:

- Развитие у детей и подростков самостоятельности;
- Формирование умения и развитие стремления работать в коллективе;
- Применение полученных знаний и умений в учебном процессе;
- Укрепление внешних связей школы с различными учреждениями района через использование их возможностей;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- Участие учащихся в районных и областных соревнованиях в каникулярный период.

Анализируя работу педагогического коллектива, следует отметить и степень участия учащихся школы в районных соревнованиях в каникулярный период: «Стартинейджер» районный образовательный форум старшеклассников «Шаг в будущее», игры и беседы в районной центральной детской библиотеке (ЦДБ), театрализованные представления (СДК с.В-Вознесенка), спортивные соревнования (ДЮСШ), работа волонтерских групп и т.д.

Да, не все дети могут отдохнуть сегодня в летних оздоровительных учреждениях. А это ведёт к ухудшению здоровья детей, росту правонарушений, как среди несовершеннолетних, так и по отношению к ним, а также к детскому травматизму. За лето дети, не попавшие на площадку и оказавшиеся предоставленными самим себе, совершают треть всех подростковых правонарушений. Поэтому педагогический коллектив ведёт активную работу по вовлечению таких ребят на площадку, в работу «Экологических десантов» и т. д. В целях пропаганды здорового образа жизни и ПДД каждый классный руководитель в обязательном порядке прежде чем отпустить ребёнка на каникулы проводит профилактические беседы, знакомит со статистикой в районе и области. Учащиеся и их родители уходя на каникулы, знакомятся и подписывают Памятку о сохранности жизни и здоровья детей в каникулярный период. В каникулярное время большую помощь учителю оказывают родители. Многие родители проявляют искренний интерес к делам, их волнует, чем живут дети в школе. Одним из направлений работы с родителями является привлечение их к участию в общешкольных делах. При подготовке к ним родители вместе с детьми составляют сценарий выступления, помогают на репетициях, шьют костюмы, сочиняют стихи и песни. В нашем ОУ учителя привлекают родителей и для проведения бесед, профориентационных встреч. Искренняя заинтересованность родителей делами школы, сотрудничество друг с другом и с ребятами, стремление включиться в жизнедеятельность своих детей делает процесс воспитания более эффективным.

Главное в организации отдыха детей – направленность интересов, мотивы ребёнка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация. Мы считаем, что каникулы призваны обеспечить отдых ребёнка от роли школьника. Именно деятельность в каникулярное время, в свободной неформальной обстановке способствует развитию организаторских навыков у детей и подростков, стимулирует детское творчество, укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

12.5. Приоритеты в развитии воспитания.

Воспитательная работа в школе строится на основе традиций, выработанных коллективом педагогов, учеников, родителей.

Основными ее чертами являются:

единство учебной и внеурочной творческой деятельности обучающихся;

личностный подход в работе с обучающимися;

совместное творчество учителей, детей, родителей;

активное вовлечение в процесс воспитания работников культурно - просветительских учреждений района.

Воспитание во внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям:

духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, возрождение исторической памяти и преемственности поколений, деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;

формирование нравственного и физического здоровья, санитарно-просветительская деятельность;

закрепление сложившихся в школе традиций;

развитие системы классного самоуправления, отношений в коллективе на принципах взаимопонимания и толерантности;

разработку новых воспитательных технологий.

Доминирующая деятельность направлена на:

получение и расширение знаний обучающихся о России, ее истории, культуре, традициях; воспитание любви к родному селу как к малой Родине; укрепление богатых школьных традиций;

воспитание заботы и милосердия - лучших отечественных традиций благотворительности; сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся,

Основные направления воспитательной работы:

Нравственное воспитание (соответствует нравственному, духовному, семейному, и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведения актов милосердия, формирования толерантного отношения к людям другой национальности);

Патриотическое воспитание (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профессиональной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков);

Физическое воспитание (соответствует физическому и экологическому воспитанию обучающихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристской, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности);

Художественно-эстетическое воспитание (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способности восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности). Такая деятельность развивает критическую и аналитическую функцию мышления обучающихся, способствует их историческому видению проблем, проектно - аналитическому освоению действительности, саморазвитию интеллектуальных способностей.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник нашей школы должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду.

Воспитательная система школы, как часть целого образовательного процесса отражена в годовом плане и полностью соответствует целям, задачам и требованиям федеральных, региональных и муниципальных нормативных актов.

В целях демократизации общественной жизни создана система детского самоуправления во главе с управленческим органом Школьный парламент.

Школьное ученическое самоуправление рассматривается как процесс становления гражданственности, инициативы в отстаивании интересов обучающихся, формирования социальной культуры личности.

Работа по реализации всех направлений развития личности сопровождалась локальными актами, определяющими принципы воспитательной деятельности, в соответствии с требованиями к документальному обеспечению воспитательной работы.

В рамках профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений проводится работа с неблагополучными семьями, в том числе посещение семей с участием инспектора ПДН; организуется взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики, обеспечивается трудоустройство обучающихся в свободное от занятий время.

12.6. Результативность воспитательной работы.

- Ежегодное проведение сюжетно – ролевых игр: «Выборы президента школьного парламента», «Выборы» - выборы членов школьного ученического самоуправления.
- Ежегодная реализация социальных акций: «Протяни руку помощи», «Письмо солдату, «Подарок ветерану».
- В подготовке и проведении школьных мероприятий принимают участие члены школьного самоуправления. Это постоянно действующий орган Школьный парламент, куда входят члены классных активов с 5-8 классов ДО «Дружные сердца», с 9-11 классов «Мир для друзей»
- В школе хорошо поставлена спортивно-массовая деятельность с обучающимися.
- Функционирует школьный музей.
- Ведется систематическая работа по ремонту, оформлению, художественному образу классных помещений и зависит от творческой позиции классного руководителя.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Название проекта (олимпиады, конкурса)	Сроки проведения проекта	Кол-во участников (Руководитель)	Кол-во победителей
Районный конкурс школьных отрядов ЮИД на лучшую акцию «Безопасный путь в школу»	21 сентября 2017 года	10 чел Мовсесян И.С.	
Всероссийский конкурс сочинений	18-25 сентябрь	2 человека (Юнг Е.В.) (Прокопцова Н.Н.)	
Зональные соревнования по футболу	19 сентября	14 человек Одёжный А.М.	
Соревнования «Старты надежд»	21 сентября	14 человек Земляна Н.И. Чистякова Н.Н. Воронежская Г.Г. Сарана Т.А. Кривенко Е.В.	7 человек
Вместе ярче	октябрь	1 человек Юнг Е.В.	1 человек

Мой край родной Фотоконкурс экология	октябрь	3 человека Юнг Е.В. Земляная Н.И. Пивоварова Г.П.	1 человек
В гостях у сказки «Техника и герои мультфильмов Вячеслава Котеночкина»	ноябрь	2 человека Земляная Н.И. Прокпцова Н.Н.	1 человек
ЮИД вчера, сегодня, завтра	ноябрь	9 человек Мовсесян И.С.	
Школьные газеты, посвященные году экологии	ноябрь	10 человек Юнг Е.В.	10 человек
Большой этнографический диктант	3 ноября	14 человек Юнг Е.В.	
Продвижение	декабрь	Район 7 человек Юнг Е.В. Балыцкая В.А. Область 7 человек Юнг Е.В. Балыцкая В.А.	2 человека 2 человека
Баскетбол	13.11	Мальчики 12 человек Антипова Г.А.	2 место
Баскетбол	20.11	Девочки 12 человек Антипова Г.А.	
Олимпиада конституция	1.12	1 человек Шпай О.Б.	

Отважные сыны Дона. Век 21	ноябрь	Юнг Е.В. ЛИЧНЫЙ СТИХ	
Брейн-ринг	8.12	6 человек Пивоварова Г.П.	
Новогодний марафон	Декабрь	11 человек Балыцкая В.А.	2человека
«Пёс счастья»	Декабрь	19 человек Балыцкая В.А.	19 человек
«Тепло твоих рук» Покормите птиц кормушки	декабрь	9 человек Балыцкая В.А.	1 человек
1 отрытый межшкольный конкурс детских рисунков «семья-как малая Церковь, Церковь как семья», посвященный Дню Введения в храм Пресвятой Богородицы		4 человека	4 человека
Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!		13 человек Юнг Е.В. Демьяненко Е.Н. Алейникова М.В.	4 человека
Скворечники	январь	5 человек Балыцкая В.А.	
Святые заступники Руси	С 15 января- 28 февраля	3человека Юнг Е.В. Демьяненко Е.Н.	1 человек
Казачьему роду нет переводу	С20.01по20.03	10 человек Юнг Е.В. Демьяненко Е.Н.	
Берега дружбы	С 10.01	3 человека Юнг Е.В.	1 человек

В.А.Закруткин Внеурочная деятельность Разработка семинарского занятия	До 15.02	Юнг Е.В.	
Конкурс юнкорских статей «Расскажи о своем защитнике Отечества»	9.02	3 человека Юнг Е.В.	2 человека
Районный фестиваль волонтерского движения «Твори добро другим во благо»	14.02	10 человек Бальцкая В.А.	
Пасхальное яйцо	март	9 человек Бальцкая В.А.	
Все дети на свете за чистоту на планете	март	7 человек	
VI районных литературных чтений «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!», посвященные 165-летию со дня рождения С.Я. Маршака	март	<u>12 человек</u> <u>Юнг Е.В.</u> <u>Земляная Н.И.</u> <u>Демьяненко Е.Н.</u> Алейникова М.В.	2 человека
Продвижение	март	5 человек Бальцкая В.А.	1 человек
Пионербол среди начальных классов	апрель	7 человек Кривенко Е.В.	
Шахматный турнир	апрель	2 человека Филоненко В.И.	2 человека
юид	апрель	9 человек Мовсесян И.С.	
Президентские состязания	апрель	Антипова Г.А. 16 человек	
Инсценированная песня «Сердцем к подвигу ты прикоснись!»	апрель	18 человек Воронежская Г.Г	участие

Спецвыпуск газет «Одна победа, много жизней»	апрель	10 человек Юнг Е.В.	10 человек
Стартинейджер зона	19 апрель	Карначева Л.А. 10 человек	10 человек
Стартинейджер район		Карначева Л.А. 10 человек	участие
Форум патриот	11.05	10 человек Врадий Ю.В.	
Форум старшеклассников «Шаг в будущее 2017»	15.07-18.07.	10 человек Врадий Ю.В.	Сертификаты участников

13. Социальная активность обучающихся.

13.1. Участие обучающихся в социальных проектах.

Наша школа участвует во всех социальных проектах, которые действуют на территории Неклиновского района. Целью является формирование, развитие и распространение идей добра, милосердия, толерантности в детской подростковой среде. В нашей школе действует 3 детских организации. Регулярно члены детской организации оказывают шефскую помощь ветеранам, организуют и участвуют в традиционных мероприятиях школы.

Детям нашей школы хочется участвовать во всех делах и праздниках. Например, максимум душевности, сердечности, фантазий и оригинальных идей появляется у ребят в период подготовки и проведения праздника «День Матери!», «День пожилого человека», «День народного единства», «Праздник осени» и др. На мероприятия приглашаются родители и ветераны школы. Эти праздники помогают детям и родителям посмотреть друг на друга другими глазами.

13.2. Характеристика социальной позиции обучающихся

Социальные проекты школьников - это взаимодействие детей и взрослых, которые «вместе создают то, на что способны, обустривают мир по своему разумению, становятся рачительными хозяевами окружающей и собственной жизни». Социальные проекты преобразовывают общности и общество (вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счет реализации социальных инициатив); коммуникации (обеспечения и развития сети социальных отношений, информационного обмена и взаимодействия между субъектами социальной среды); анимации (повышения интенсивности, личной значимости и привлекательности межличностных отношений в окружающей социальной среде).

13.3. Результативность партнерства.

Благодаря социальному партнерству школа имеет возможность функционировать, добросовестно выполняя поставленную перед ней государственную задачу — готовить выпускников, занимающих активную жизненную позицию, способных защищать свою Родину, способных создать крепкую семью, т.е. воспитывает достойных граждан своего Отечества. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию ОУ:

повышению качества образовательного процесса, развитию многопрофильности и профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся и т.п.

14. Основные сохраняющиеся проблемы.

14.1. Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.

Проблемные вопросы

1. Общие показатели региональной системы образования
2. Переход на новые образовательные стандарты
 - недостаточность оснащения современными техническими средствами учебных кабинетов;
 - отсутствие комнаты релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых;
 - учителям трудно перестроить свою работу и в короткие сроки модернизировать ее;
 - недостаточность обеспечения учителей методической литературой и дидактическим материалом;
 - неготовность родителей и общественности к сотрудничеству с ОУ по вопросу внедрения ФГОС второго поколения.
3. Система поддержки талантливых детей
 - финансирование программ по индивидуальному сопровождению одаренного ребенка;
 - методическое обеспечение в работе с одаренными детьми, трудности в раннем выявлении одаренности у детей;
 - развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в ОУ, начиная с дошкольного образования;
 - недостаточность финансирования внеурочной работы;
 - отсутствие в штатном расписании ставки заместителя директора по научно-методической работе;
 - нет стимулирования детского творчества (недостаток финансовых средств для поддержки талантливых детей в части выплаты премий, грантов и т.д.);
 - отсутствие мотивации одаренного ребенка;
 - отсутствие системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми;
4. Совершенствование учительского корпуса
 - низкий уровень заработной платы;
 - привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей;
 - в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей.
5. Изменение школьной инфраструктуры
 - обеспечение безопасности школьного здания;
 - внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду;
 - низкий уровень активности учителей по участию в различных конкурсах разного уровня;
 - низкая динамика привлечения в школу молодых специалистов;
 - невысокая скорость загрузки сети Интернет (128 Мб);
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников
 - высокая доля детей с ослабленным здоровьем;
 - сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную и качественную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

7. Развитие самостоятельности школ

- школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств;
- от того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива "Наша новая школа" должна стать делом всего нашего общества.

14.2. Анализ причин проблем, возникших в текущем году, пути их решения.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год

1. Общие показатели региональной системы образования

2. Переход на новые образовательные стандарты

- необходимо повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей;
- организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах;
- овладение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению нормативных документов;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе;
- необходимо повысить эффективность доступа школы к федеральным образовательным информационным ресурсам (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), что позволит расширить возможности школы для обучения учащихся по индивидуальным программам, а также повысит профессиональный уровень педагогических работников и качество обучения в целом;
- усовершенствование системы мониторинга, подготовка банка контрольно-измерительных работ;
- совершенствовать нормативно-правовую базу общеобразовательного учреждения, по ФГОС НОО и ООО;
- обобщить и распространить опыт работы учителей по введению ФГОС НОО через активные формы методической работы: конкурсы, открытые уроки, мастер-классы по обмену опытом и др.;
- организовать работу по повышению квалификации педагогов основной школы для подготовки их к работе в условиях внедрения ФГОС основного общего образования в 2013 году;
- создание школьных систем оценки качества образования;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в условиях внедрения федеральных государственных стандартов.

3. Система поддержки талантливых детей

- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы, их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей с использованием возможностей школы;
- расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для одаренных детей.

4. Совершенствование учительского корпуса

- развитие системы моральной и материальной поддержки педагогов школы;
- привлечение молодых специалистов в школу;

- активизация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;
- обеспечивать информационно-методическое сопровождение:
 - ✓ мероприятий по актуальным вопросам школьного, дошкольного и дополнительного образования;
 - ✓ конкурсов профессионального мастерства с целью расширения диапазона участия педагогов ОУ;
- обеспечить участие педагогических работников в различных формах повышения квалификации, методических семинарах по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по разным предметам на базе ИПКиПРО, а также выездных курсов и семинарах района;
- обеспечить участие педагогических работников в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства;
- создать условия для успешной адаптации молодых специалистов;
- обеспечить оснащенность учебно-воспитательного процесса учебно-методической литературой.

5. Изменение школьной инфраструктуры

- дальнейшее оснащение школы современным оборудованием;
- дальнейшее укрепление МТБ школы;
- ремонт кровли;
- всестороннее и эффективное использование образовательных ресурсов Интернет в учебном процессе и профессиональной деятельности;
- поиск спонсоров и благотворителей среди родителей и бывших учеников школы

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Провести мероприятия, содействующие сохранению и укреплению здоровья:

- тематические классные часы, тренинговые занятия, беседы о ЗОЖ, беседы о профилактике зависимостей, спортивные соревнования, дни здоровья, походы, конкурсы рефератов, семейных видеофильмов, кроссвордов, рисунков, психолога школы;
- провести неделю спорта;
- продолжить работу по реализации мероприятий школьной программы «Здоровьесбережение»;
- организовать методическое сопровождение использования различных видов образовательных программ, здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и питания школьников;
- продолжить системную работу по созданию здоровьесберегающей среды в ОУ;
- осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в осенне-зимний период в ОУ;
- осуществлять взаимодействие с родительской общественностью по вопросам здоровьесбережения детей.

7. Рекомендации по работе МО классных руководителей:

- Предложить МО сделать основной своей деятельности работу по внедрению инноваций, позволяющих структурировать и прогнозировать учебный процесс и работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
 - Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

8. Развитие самостоятельности школы

- создание положительного имиджа через публикацию в Интернете сведений о достижениях учащихся и педагогического коллектива;
- создание нормативно-правовой базы и организационно – технических условий в связи с переводом ОУ в новый статус в соответствии с федеральным законом от

15. Основные направления ближайшего развития ОУ

15.1. Характеристика новых направлений развития ОУ.

На современном этапе определены следующие направления развития ОУ:

- Повышение эффективности образовательного процесса и его качества и, как следствие повышение конкурентоспособности выпускника школы;
- Создание условий образования детей исходя из индивидуальных особенностей их развития;
- Апробация технологий, форм и методов работы, имеющих конечной целью не только накопление знаний умений и навыков, сколько приобретение детьми способности к самообразованию и саморазвитию;
- Социальное партнерство с учебными заведениями района и области.
- Расширение культурных связей,
- Укрепление материальной базы школы.

15.2. Пути коррекции традиционных направлений.

Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо внедрять инновационные технологии обучения.

Школа ориентируется на требования современности в части используемых средств и технологий обучения и воспитания, в т.ч. информационно-коммуникационных технологий, исследовательских, проблемных, проектных, здоровьесберегающих и др.

Педагоги школы ориентированы на использование информационных и цифровых ресурсов. На сегодняшний день педагоги:

- Владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет.

- Проводят уроки с использованием мультимедийных презентаций, медиа - уроки.

Использование на уроках мультимедиа позволяет сформировать устойчивое представление по применению информационных технологий и обучающих программ. Как показывает практика, учащиеся увлеченно осваивают компьютерные программы. ИКТ применяются на уроках, во внеклассной работе, защите проектов, творческих и исследовательских работах, при оформлении и создании баз данных различной тематики.

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (математика, информатика, биология, география, русский язык, литература, химия);
- обучающие программы и диски;
- презентации по административной работе;
- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча
- Web –страницы.

Современная материально-техническая база школы.

- 1 компьютерный класс с 10 ПК
- 6 персональный компьютер в сборе, используемых в учебно-воспитательных целях.
- 14 ноутбуков в кабинетах и 8 мультимедийных проекторов
- 3 комплекта мультимедийного оборудования для начальных классов, кабинета биологии, химии и кабинета русского языка и литературы

- 1 интерактивная доска
- 2 Интерактивных мультисенсорных панелей TeachTouch
- Интернет
- Сеть wi-fi
- школьная медиатека

Материально-техническая база школы требует дальнейшего обновления и пополнения.

Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1.	Повышение качества обучения	Дифференциация и индивидуализация обучения. Преемственность приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения: 1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с ОВЗ	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей
		Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП ООО
5	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления
7	Эффективное внедрение ФГОС	Совершенствование системы внедрения ФГОС ООО; апробация внедрения ФГОС СОО.

15.3. Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

* развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;

* совершенствования системы подготовки к ГИА и ЕГЭ, направленной на развитие их познавательной самостоятельности

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

* активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;

* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

* расширение форм взаимодействия с родителями;

* профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;

* обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;

* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;

* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Директор школы:



/Синеокова Е.П./