

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Весело-Вознесенская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Потемкина А.Н.**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ Синеокова Е.П.

Приказ № 312 от 31.08.2018 года

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2018 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС - 9 КЛАСС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЕСЕЛО-ВОЗНЕСЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОТЁМКИНА А.Н.
на 2018-2019 учебный год**

**С. В-ВОЗНЕСЕНКА
2018 Г.**

Содержание программы

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования.....	8
2. Содержательный раздел.....	28
2.1. Программы предметов и курсов	28
2.2. Программа развития универсальных учебных действий	31
2.3. Программа воспитания и социализации.....	51
2.4. Программы дополнительного образования.....	58
3. Организационный раздел.....	63
3.1 Учебный план 9 класса в соответствии с БУП-2004.....	63
3.2. Годовой календарный учебный график	77
3.3. Система оценки достижений обучающихся	79
3.4. Система условий для реализации ООП.....	83
3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.....	83
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО..	94
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО...	95
3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО...	99
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	117
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	122
3.2.7. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	123

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевой раздел включены пояснительная записка и система оценки достижений уровня усвоения образовательных программ учащимися 9 класса.

Пояснительная записка содержит цели и задачи освоения основной образовательной программы в 9 классе, общую характеристику Основной образовательной программы ООО.

В содержательный раздел включены рабочие программы по предметам, программы дополнительного образования, программа формирования универсальных учебных умений, программа воспитания

В организационный раздел включен учебный план школы на текущий учебный год, календарный учебный график на текущий учебный год и условия реализации ООП ООО.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения**, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в

современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования представлен в общеобразовательном учреждении **обязательными для изучения учебными предметами: Русский язык, Литература, Иностранные языки, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.**

В 9 классе часы учебного курса «Профессиональное самоопределение» используются для организации предпрофильной подготовки. Учебный предмет «Математика» в 9 классе ведётся отдельными курсами: «Алгебра» и «Геометрия».

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Цель разработки основной образовательной программы основного общего образования - создание условий для реализации ФК ГОС на уровне основного общего образования.

Общая характеристика ООП ООО:

В основную образовательную программу основного общего образования входят:

1. **В целевом разделе**, кроме пояснительной записки, содержатся подходы к системе оценки достижений уровня усвоения образовательных программ обучающимися 9 класса, работающих по БУП-2004 года.

2. **Содержательный раздел включает в себя:**

2.1. Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе ФК ГОС и примерных программ по предметам. Примерные программы по предметам, на основании которых педагогами разработаны рабочие программы.

Для обучающихся 9 класса организуется предпрофильная подготовка (в рамках предмета «Технология»).

2.2. Программу формирования учебных умений обучающихся, обеспечивающая развитие учебных умений учащихся 9 класса.

2.3. Программу воспитательной работы.

2.4. Программу дополнительного образования.

Система дополнительного образования представлена программами дополнительного образования школьного уровня. Кроме того, привлекаются возможности сетевых партнеров (ДЮСШ).

3. Организационный раздел включает в себя:

1.1. Школьный учебный план с пояснительной запиской.

1.2. Годовой календарный график работы школы.

1.3. Условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа МБОУ В-Вознесенской СОШ – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Устава школы;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цели основной образовательной программы.

- Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
- Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
- Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).
- Формирование готовности обучающихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализацией.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников

образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности.

Исходя из целей и задач обучения, обучающимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

* Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

* При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

* Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

* Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

* Нравственное развитие и социальная адаптация.

* Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, города, района

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс обучающимися (возможность контроля, оценки обучающимися собственной деятельности и других)

Учитывая предложенные педагогическим советом ОУ предпрофильные образовательные программы, ориентировать обучающихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие обучающихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты ОП	Показатели достижения планируемых результатов	Показатели выявления результатов	Основные пути достижения	
Освоение обязательного минимума содержания на каждой ступени обучения всеми обучающимися	Успеваемость/текущая/ -100% Качество знаний по школе не менее 25-30% Успеваемость по результатам ГИА -100%	Административный контроль в виде контрольных работ по тексту Текущая успеваемость по итогам четвертей и полугодий	Анализ успеваемости по итогам года Результаты промежуточной аттестации	Реализация учебных программ базового и профильного уровней Реализация программ вариативной части учебного плана Реализация программ дополнительного образования Реализация программы мониторинга Реализация программы воспитательной системы ОУ
Формирование	Приобретение	Социологическ	Ведение	Реализация программ

умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности	коммуникативных навыков в общении со сверстниками Приобретение навыков самообразования Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни Увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня	ие и психологическое исследование Диагностическое работы Систематизация и обобщение педагогических исследований	персонального учёта участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	по выбору и элективных курсов Практика проектной деятельности Реализация программ дополнительного образования Социальное партнёрство
Формирование у обучающихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня	Увеличение числа участников в мероприятиях интеллектуальной направленности	Ведение персонального учёта участия обучающихся	Ведение персонального учёта участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Реализация программы «Одарённые дети»
Обеспечение готовности обучающихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения	Увеличение доли выпускников, поступающих в вузы Увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение в средней школе	Социальный опрос Анкетирование	Анализ банка данных	
Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения	Социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований	Привлечение к школьному самоуправлению	Анализ воспитательной работы Реализация программы развития «Наша новая школа»	

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе обучающиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации

результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе обучающиеся должны

знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе обучающиеся должны **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр

драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
определять идейную и эстетическую позицию писателя;
анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе обучающиеся должны **знать /понимать**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли,

их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки;

объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия

необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:
познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
осознания своей роли на Земле и в обществе;
получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:
создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
создавать записи в базе данных;
создавать презентации на основе шаблонов;
обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе обучающиеся должны **знать /понимать:**

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека; наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

строение и функции клеток растений и животных; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
о родстве и единстве органического мира;
об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе обучающиеся должны

знать:

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

Мальчики должны

знать:

составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

уметь:

работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

развивать:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

Девочки должны

знать:

цели и задачи домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

элементы семейного маркетинга;

место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

историю развития возможности техники макраме;

материалы и технологию плетения узлов;

определение длины нити;

уметь:

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;

анализировать рекламу потребительских товаров;

выдвигать деловые идеи;

подбирать материалы для плетения;

выполнять основные узлы;

вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;

определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

даты основных событий,

термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

сравнивать исторические явления и события;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь дискутировать, анализировать исторический источник;

самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

высказывать собственное суждение;

читать историческую карту;

группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Профессиональное самоопределение

В процессе изучения программы учащиеся должны:

Уметь: ориентироваться в мире профессий, определять и соотносить с требованиями будущей профессии: тип темперамента, тип мышления, способности, учитывать особенности внимания и памяти при выборе направления.

Знать: определения понятий «профессия», «специальность», «профессионально важные качества», «способности», «интересы»; факторы, влияющие на выбор профессии; классификацию профессий по основным характеристикам труда (предмет, условия, средства, цели); формулу выбора профессии; понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»; возможные пути получения профессионального образования.

На основе полученных знаний учащиеся ***должны уметь:*** находить алгоритм оптимального пути получения профессии; в процессе профессионального самоопределения учитывать свои способности, интересы, личностные качества, а также факторы, влияющие на выбор профессии.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов

Образовательная деятельность в основной школе осуществляется по образовательным программам базового уровня основного общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов прилагаются.

Перечень рабочих программ для использования в учебном процессе:

1. Рабочая программа по русскому языку.
2. Рабочая программа по литературе.
3. Рабочая программа по английскому языку.
4. Рабочая программа по математике.
5. Рабочая программа по Информатике и ИКТ.
6. Рабочая программа по истории.
7. Рабочая программа по обществознанию.
8. Рабочая программа по географии.
9. Рабочая программа по физике.
10. Рабочая программа по химии.
11. Рабочая программа по биологии.
12. Рабочая программа по искусству.
13. Рабочая программа по ОБЖ.
14. Рабочая программа по физической культуре.
15. Рабочая программа по курсу «Профессиональное самоопределение»

**Перечень учебных программ, учебной литературы
основного общего образования по предметам учебного плана
в МБОУ В-Вознесенской СОШ в 2018/2019 учебном году**

Класс	Учебный предмет	Учебник, год издания	Уровень учебных программ (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ (типовые, скорректированные, модифицированные, авторские, экспериментальные)
	Русский язык	Русский язык 9 класс Разумовская М.М., Львова СИ., Изд. Дрофа 2019	Базовый	Типовая
	Литература	Литература 9 класс (в 2-х частях) Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б.,	Базовый	Типовая

	Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой ТФ. Изд.Дрофа 2018		
Английский язык	Английский язык 9 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Изд.Просвещение 2018 г	Базовый	Типовая
Математика	Алгебра.9 класс Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Изд.Просвещение 2018	Базовый	Типовая
	Геометрия. 7-9 классы Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Издательство «Просвещение» 2013,2012г		
История	Всеобщая история 9 класс Н.В.Загладин Изд.Русское слово 2013	Базовый	Типовая
История России	История России. 9 класс. (В 2-х частях) Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., идр./ Под ред.Торкунова А.В. Изд.Просвещение 2018	Базовый	Типовая
Обществознание	Обществознание 9 класс Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.) Изд.Просвещение 2016	Базовый	Типовая
Физика	Физика 9 класс Перышкин А.В. Изд.Дрофа 2018	Базовый	Типовая
Химия	Химия 9класс Габриелян О.С. Изд.Дрофа 2018	Базовый	Типовая
ОБЖ	ОБЖ 9 класс Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Издательство Астрель 2019	Базовый	Типовая
Биология	Биология 9 класс Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Базовый	Типовая

	Изд.Дрофа 2017		
География	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2018	Базовый	Типовая
Информатика	Информатика: учебник для 9 класса Угринович Н.Д. Изд.БИНОМ. Лаборатория знаний 2014	Базовый	Типовая
Физическая культура	Физическая культура 8-9 класс Матвеев А.П. Издательство «Просвещение» 2015	Базовый	Типовая

2.2. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся на ступени основного общего образования

Целью программы формирования общеучебных умений и навыков обучающихся является:

* обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

* Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и практической деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- концепции. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Технологии развития универсальных учебных действий. Также как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования: — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить:

подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;

подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);

ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания;

выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

* Проектная деятельность

* Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на

достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в ОГБОУ «Михайловская школа-интернат» представлена следующим образом:

- по видам проектов:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию:

монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников:

индивидуальный, парный, малогрупповой (до 3 человек), групповой (до 10 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Как научиться понимать человека по его

жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.). Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы. Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент.

Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться

в форме защиты учебного проекта. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера сочетает в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование,

достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями УО и МП муниципального района, сотрудничество с другими школами района;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД в рамках изучения отдельных предметов.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения. Условия и средства формирования универсальных учебных действий Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся. Разновозрастное сотрудничество Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Дискуссия Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Общий приём доказательства. Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути

решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана. Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис. В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты. В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в

рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:
- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач. В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается денитрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного

мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной денитрации. Своевременное обретение механизмов денитрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу. Педагогическое общение Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными задачами в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта) с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся:

гражданское воспитание (воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, культуры межнационального общения; развитие правовой и политической культуры обучающихся, самоуправления);

патриотическое воспитание (формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, памятникам Отечества; развитие детского познавательного туризма)

духовное и нравственное воспитание (развитие чувства долга, чести, справедливости, милосердия и дружелюбия; формирования выраженной в поведении нравственной позиции; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам);

приобщение к культурному наследию (знакомство с литературным, музыкальным, художественным, театральным, кинематографическим

наследуем; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России);

популяризация научных знаний (поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки);

физическое воспитание и формирование культуры здоровья (формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек);

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности);

экологическое воспитание (развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии).

Формы организации работы по воспитанию и социализации обучающихся:

- беседы;
- проведение классных часов;
- чтение книг, просмотр фильмов;
- занятия в кружках, творческих объединениях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- проведение конкурсов, праздников, викторин, сюжетно-ролевых игр;
- система коллективных творческих дел;

- работа в органах ученического самоуправления;
- экскурсионная деятельность;
- участие в акциях.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

- создание атмосферы сотрудничества и уважения в школе на основе традиционных духовных ценностей России;
- формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;
- утверждение позитивных моделей поведения учащихся;
- снижение уровня негативного социального, антиобщественного поведения обучающихся;
- осознание норм социального поведения обучающимися, повышение мотивации к обучению;
- формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоконтроля, самоуправления;
- формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- снижение уровня конфликтности;
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

Программа «Здоровая школа».

БЛОК 1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

- оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и оснащение школьной столовой;
- организация рационального питания.

БЛОК 2. Рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, прошедших апробацию;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные, средства);
- рациональная организация уроков с позиций здоровьесбережения, в т.ч. уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе.

БЛОК 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках;
- создание условий и организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов), наличие календаря соревнований.

БЛОК 4. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здорового образа жизни:

- включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие

технологии, технологий обеспечения безопасности, жизнедеятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий);

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», спортивных праздников и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

БЛОК 5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

- лекции, семинары, консультации по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья;
- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных праздников, соревнований и т.п.

БЛОК 6. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников (по итогам мониторинга здоровья, который проводится один раз в год);
- ведение карты здоровья класса;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Программа работы с одарёнными детьми.

Программа по выявлению и сопровождению одаренных детей из числа обучающихся охватывает следующие **направления деятельности:**

- формирование локальной нормативной базы ОУ;
- выявление одаренных детей;

- поддержка и сопровождение одаренных детей;
- организация работы с родительской общественностью;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
 - мониторинг состояния работы с одаренными детьми в ОУ.

Цель программы. Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей, а также формирование высших уровней учебной успешности у интеллектуально одаренных детей, а также достижение высших уровней их индивидуальной социализации.

Планируемые результаты:

- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогов
- увеличение количества победителей и участников предметных олимпиад разного уровня;
- увеличение количества участников конференций и конкурсов различного уровня;
- повышение уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми;
- активизация участия родителей в работе с одаренными детьми;
- расширение роли дополнительного образования в школе;
- формирование системы взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами.

Под *одаренностью* понимаем качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов.

Для создания в школе комплексной системы работы с одаренными детьми мы рекомендуем использовать разработанную отечественными психологами классификацию детской одаренности, которая включает четыре основных вида одаренности.

«Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»



Система работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности включает в себя:

- во-первых, мониторинг уровня учебных достижений интеллектуально одаренных детей;
- во-вторых, целевой комплекс мероприятий, осуществляемых в рамках учебно-воспитательного процесса;
- в-третьих, научно-теоретическое и инструментально-практическое сопровождение деятельности, организуемой административной учебно-методической службой.

2.4. Программы дополнительного образования.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей,

способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Задачи дополнительного образования:

1-ая ступень (начальная школа)	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
2-ая ступень (основная школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3-я ступень (средняя школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Каждый кабинет, по сути, является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

- Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- Принцип творчества.

Каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования

инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации

жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Образ выпускника школы

«Модель будущего» применительно к образовательному учреждению, на наш взгляд, складывается из двух основных компонентов:

1. «Модель выпускника» I, II, III ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

2. Концепция школы как образ будущего ОУ и как необходимое условие реализации «модели выпускника» (см. концепцию).

Моделируя будущее школы, педагогический коллектив считает, что предпосылкой построения теории и практики школьного образования является предвосхищаемый образ выпускника в динамике его развития, включающий набор личностных качеств (компетентностей), среди которых выделяются когнитивные (интеллектуальные), креативные (творческие), коммуникативные, мировоззренческие (в том числе нравственные и поведенческие) качества личности, а также физические качества, направленные на ведение здорового образа жизни. Таким образом, выпускник школы должен обладать рядом сформированных компетентностей, таких, как:

- ✓ *компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;*
- ✓ *компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;*
- ✓ *компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;*
- ✓ *компетентность в бытовой сфере;*
- ✓ *компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.*

Формирование ключевых компетентностей учащегося служат целевой и структурной основой конструирования учебного плана ОУ, учебных (рабочих) программ, программ в системе дополнительного образования, а также других образовательных средств, главная задача которых - обеспечение комплексного образования учащегося через ключевые виды его образовательной деятельности.

«Модель выпускника» I, II, III ступеней образования рассматривается в ОУ как предполагаемый результат реализации образовательной программы, показывающий не только обобщенный итог работы педагогического

коллектива, но и специфическое отличие выпускника нашей школы от выпускников других ОУ.

Исходя из данного понимания задачи моделирования образовательной деятельности, в школе основными элементами «модели выпускника» определены следующие блоки:

1. Блок требований к обученности школьника (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков). При этом в данном блоке учитываются требования к учащимся, исходя из их индивидуальных способностей и потенциальных возможностей.

2. Блок требований к общекультурному развитию и готовности продолжения образования (после начальной школы - в основной, после основной - в средней или в учреждениях начального профессионального образования, после средней - в системе среднего специального или высшего образования).

3. Блок требований к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с окружающим миром, с другими людьми и с самим собой, осмысление целей и смысла жизни.

4. Блок требований к коммуникативности личности учащегося, в том числе его оргдеятельностным качествам, позволяющим формировать навыки саморегулирования и коррекции своего поведения в общении.

5. Блок требований к уровню физического развития, сформированности умений и потребностей вести здоровый образ жизни, разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу физического совершенствования. При рассмотрении данных блоков требований к образу будущего выпускника как стартовых параметров при проектировании «модели выпускника» МБОУ В-Вознесенской СОШ, были разработаны три последовательных модели I, II, и III ступени как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

Описание модели выпускника 2 ступени МБОУ В-Вознесенской СОШ

Наиболее значимые качества личности выпускника				
Обученность	Развитие	Воспитанность	Коммуни- кативность	Физическое развитие
II ступень (основное общее образование)				
-освоение на уровне требований федеральных государственных стандартов	- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности	- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуаль-	- усвоение основ коммуникативной культуры личности;	- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости,

<p>учебного материала по всем предметам школьного учебного плана; - овладение основами компьютерной грамотности; - приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, овладение средствами коммуникации.</p>	<p>устойчивых учебных интересов и склонностей; - умение развивать и управлять познавательными процессами личности; - овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).</p>	<p>ность», «труд», «общение», «коллектив», «выбор»; - знание и соблюдение традиций школы; - овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.</p>	<p>- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, - умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>гибкости, силы, выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; - способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенства - устойчивое неприятие табакокурения, алкоголя и наркотических средств.</p>
---	---	--	--	--

Кроме вышеизложенного, выпускник должен знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для 9 класса в соответствии с БУП-2004

Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ В-Вознесенской СОШ на 2018-2019 учебный год

Основные положения

В соответствии с п. 3.6. ст. 28 Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

Учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего,

среднего общего образования – нормативный правовой документ, отражающий организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы, фиксирующий максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей. Он определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план в соответствии с федеральными требованиями также определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

В 2018-2019 учебном году в МБОУ В-Вознесенской СОШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-8 классах). В 9 классах и 10-11 классах реализуется ФК ГОС.

При необходимости МБОУ В-Вознесенская СОШ вправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

Учебный план разработан на основе Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2018 г. № 24/4.1- 5705) и следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 № 1677);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели, для учеников 5-8 классов, обучающихся по ФГОС ООО, в 2018-19 учебном году составляет 35 учебных недель.

В соответствии с БУП-2004 продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) в 1-11 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается МБОУ В-Вознесенской СОШ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут; в 1 классе «ступенчатый» режим обучения предполагает проведение в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (3-9, 10-11 классы), «Технологии» (6-8 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий), по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) и при изучении элективных курсов деление классов на две группы не осуществляется, так как наполняемость этих классов в 2018-19 учебном году менее 20 человек. В 2018-2019 учебном году произведено деление на группы обучающихся 2 и 5 классов при изучении иностранного языка (английский), 5 класс разделен на подгруппы при изучении технологии (наполняемость в этих классах 20 и более человек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана. Она используется с учетом направленности основной образовательной программы МБОУ В-Вознесенской СОШ для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части и для введения элективных курсов. Это позволит обучающимся получить дополнительную подготовку к ГИА-9 и ГИА-11, выбрать профессию (курс «Профессиональное самоопределение» в 9 классе) и удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При необходимости школа имеет право разрабатывать *индивидуальные* учебные планы для группы или для отдельных обучающихся. Структура и содержание индивидуального учебного плана в таком случае будут соответствовать общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Школой разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения, включающее полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана школой используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений. При реализации образовательных программ школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях может происходить лишь в случае наличия условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Эта ЭОС должна обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Уровень основного общего образования

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах всех образовательных организаций Ростовской области продолжается введение ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Из трёх вариантов примерного недельного учебного плана для реализации ФГОС ООО и на основе приоритетов в содержании и организации образовательного процесса МБОУ В-Вознесенская СОШ выбрала 1 вариант - при 5-дневной учебной неделе.

Для реализации БУП-2004 (9 класс) взят за основу примерный учебный план для 9 классов (1 вариант - при 5-дневной учебной неделе).

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе, согласно обязательной части ФГОС ООО, отведено 5 часов, в 6 классе – 6 часов в

неделю, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа в неделю. Согласно БУП-2004, в 9 классе русский язык изучается 2 часа в неделю.

Согласно ФГОС ООО, учебный предмет «Литература» в 5-6 классах изучается 3 часа в неделю, в 7-8 классах – 2 часа в неделю. В 9 классе на этот предмет отводится 2 часа в неделю (ФК ГОС).

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя предмет «Английский язык», на изучение которого в 5-9 классах отведено 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Она реализуется в рамках учебного плана за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании. В 5 классе в 2018-2019 учебном году реализуется курс «ОДНКНР» (1 час в неделю), в 6-8 классах – элективный курс «Культурное наследие Дона» (по 0,5 часа в неделю в 6-7 классах, 1 час – в 8 классе), которые введены также с целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется также в составе других учебных предметов, курсов, дисциплин в качестве модулей и (или) тем. Темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включены в рабочие программы и рассматриваются при изучении таких учебных предметов, как русский язык, литература, музыка, ИЗО, обществознание, история, а также в рамках внеурочной деятельности в 5-8 классах.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах по 5 часов в неделю. По ФГОС ООО - в 7-8 классах, по БУП-2004 – в 9 классе на изучение двух обязательных учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» отводится 5 часов. Для усиления предметов, более глубокого их изучения, качественной подготовки к ОГЭ по математике в 8 и 9 классе из компонента ОУ выделено по 1 часу. Таким образом, на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа, в 8 и 9 классе – 4 часа. На изучение геометрии в 7-9 классах отведено по 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ», по ФГОС ООО, обучающиеся изучают в 7-8 классах по 1 часу в неделю, и, в соответствии с БУП-2004, в 9 классе 2 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (0,5 часа в неделю), в 6-8 классах, согласно ФГОС ООО, этот учебный предмет является обязательным (по 1 часу в неделю в каждом классе).

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента в 9 классе (1 час в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» также изучается с 5 по 9 класс (2 часа в неделю).

На изучение учебного предмета «География» в 5 и 6 классах отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Химия» изучается с 8 класса. По ФГОС ООО на его изучение в 8 классе отводится 2 часа в неделю, в 9 классе, по БУП-2004, также 2 часа.

Обязательный учебный предмет «Физика» изучается с 7 класса. На его изучение в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Согласно ФГОС ООО, на изучение обязательного предмета «Биология» в 5-7 классах отводится 1 час в неделю, в 8 классе – 2 часа. Однако существующая авторская программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю, поэтому из компонента ОУ на изучение необходимого объёма программного материала по биологии в 7 классе выделен ещё 1 час. Согласно БУП-2004, на изучение биологии в 9 классе отводится также 2 часа в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы), которые для реализации ФГОС ООО изучаются в указанных классах по 1 часу в неделю.

В содержание рабочих программ по предметам «Литература», «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка» и «Изобразительное искусство» включён региональный компонент (от 10 до 15%), который реализуется в виде отдельных модулей, тем или дополнений к темам уроков.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы). Он изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю. С учётом специфики хозяйства региона в программу по этому предмету включен блок «Сельскохозяйственный труд», который реализуется в осенний и весенний период.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения, поэтому в 2018-19 учебном году они использованы для изучения элективного курса «Профессиональное самоопределение», который создаёт условия для осознанного выбора обучающимися профессии, и, соответственно, варианта обучения в старшем звене школы или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю. Поэтому в 2018-19 учебном году в 5-8 классах проводится по 2 урока физической культуры в неделю. Для удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся 5-8 классов в течение года предусмотрены занятия физической культурой в рамках внеурочной деятельности (дополнительно – не менее 1 часа в неделю). Замена учебных занятий физической культурой другими предметами запрещена (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Согласно БУП-2004, в 9 классе на изучение этого предмета отведено 3 часа в неделю. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- увеличение объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе, согласно ФГОС ООО, изучается в объеме 1 часа в неделю, как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана. Учитывая актуальность данного предмета для обучающихся, проживающих в приграничной зоне, для более глубокого и последовательного его освоения, в 5-7 классах ОБЖ изучается в МБОУ В-Вознесенской СОШ как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента ОУ), по 0,5 часа в неделю, в 9 классе – 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 5, 7, 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 31 час, в 8 классе – 32 часа в неделю (ФГОС ООО), в 9 классе – 33 часа в неделю (ФК ГОС), что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Недельный учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ
на уровне основного общего образования в рамках реализации БУП – 2004 (9 класс)
для основного общего образования на 2018-2019 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

• Учебные предметы	• Классы	• Количество часов в неделю	
		IX	Всего
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык		2	2

Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка)	1	1
Физическая культура	3	3
Итого:	30	30
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	3	3
Алгебра	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профессиональное самоопределение	1	1
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	33	33

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это аттестация учащихся во всех классах, кроме 1-х классов и государственной (итоговой) аттестации, проводимой по завершению основного и среднего уровней общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация

осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную** во 2-9 классах или **полугодовую** в 10-11 классах (оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости), **годовую** аттестацию (оценка качества усвоения обучающихся всего объема содержания учебного предмета за учебный год). При необходимости в школе может быть проведена **внеплановая** аттестация.

Формы аттестации определяются на заседаниях методических объединений и утверждаются на педагогическом совете МБОУ В-Вознесенской СОШ. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно - в форме собеседования, ответа на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, выступления с сообщением по теме, защиты или презентации проекта, реферата, учебного исследования и другое; письменно - в форме проверочной, самостоятельной, контрольной, творческой работы, письменных отчетов о наблюдениях и исследованиях, письменных ответов на вопросы теста, сочинений, различных видов изложений, диктантов (в том числе, с грамматическим заданием), рефератов, тестов и другое. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. На ступени основного образования (5-9 классы) также допускается в форме ОГЭ по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, географии, истории, обществознанию, биологии, физике, химии. На старшей ступени обучения (10 класс) предполагается проверка знаний по вышеуказанным предметам в форме ЕГЭ. Особой формой контроля являются сдача нормативов по физической культуре. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору школы или решению учредителя.

Почетвертная (полугодовая) аттестация проводится в установленные сроки, определенные приказом директора МБОУ В-Вознесенской СОШ.

Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях:

для отдельных обучающихся - на следующих основаниях:

- вынужденный отъезд учащегося,
- самообразование, очно-заочная, заочная или семейная формы образования,
- заявление родителей обучающегося.

Для классов внеплановая аттестация проводится при необходимости экспертизы качества образования.

Итоговая отметка по учебному предмету, не выносимому на ГИА, выставляется учителем на основе отметок по результатам текущей аттестации и отметок за учебные четверти.

В 9, 11 классах промежуточная аттестация предшествует государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- в 9-х классах - итоговые контрольные или тестовые работы по алгебре, геометрии и итоговое изложение с элементами сочинения по русскому языку;
- 11-х классах - итоговые контрольные или тестовые работы по алгебре и началам анализа, геометрии и итоговую работу по русскому языку и (или) литературе (изложение, сочинение или тестовая работа).

3.2. Годовой календарный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весело-Вознесенской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Потёмкина А.Н. Неклиновского района Ростовской области на 2018-2019 учебный год

Годовой календарный учебный график МБОУ В-Вознесенской СОШ на 2018-2019 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учр14.03.2017 №838-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. п. 17 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

1. Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	1 сентября 2018 года	31 августа 2019 года
5-8,10 классы	1 сентября 2018 года	31 августа 2019 года
9,11 классы	1 сентября 2018 года	30 июня 2019 года

2. Продолжительность учебной недели

- 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя

3. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-9	01.09.2018-02.11.2018	9 недель
II четверть	1-9	12.11.2018-28.12.2018	7 недель
I полугодие	10-11	01.09.2018-28.12.2018	16 недель
III четверть	1	09.01.2019-03.02.2019 11.02.2019-19.03.2019	9 недель
	2-9	09.01.2019-19.03.2019	10 недель
IV четверть	1-4	01.04.2019-24.05.2019	8 недель
	5-8	01.04.2019-31.05.2019	9 недель
	9	01.04.2019-24.05.2019	8 недель
II полугодие	10	09.01.2019-31.05.2019	19 недель
	11	09.01.2019-24.05.2019	18 недель

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- I класс - 33 учебные недели
- II-IV классы - 34 учебные недели
- V-VIII, X классы - 35 учебных недель
- IX, XI классы - 34 учебные недели (без учета ГИА)

3. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	03.11.2018 – 11.11.2018	9 дней
Зимние	29.12.2018 – 08.01.2019	11 дней
Весенние	20.03.2019 – 30.03.2019	11 дней
дополнительные для 1-х классов	04.02.2019 – 10.02.2019	7 дней

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 Февраля – День защитника Отечества
8 Марта – Международный женский день

1 Мая – Праздник весны и труда
9 Мая – День Победы
12 Июня – День России
4 Ноября – День народного единства

5. Продолжительность уроков

1 класс:

2-11 классы - 40 минут

1 четверть: 3 урока по 35 минут
2 четверть: 4 урока по 35 минут
3-4 четверть: 4 урока по 40 минут

6. Продолжительность перемен

1-я перемена – 10 мин., 2-я и 3-я – по 20 мин., 4-я – 15 мин., 5-я и 6-я
перемены – по 10 мин.

7. Расписание звонков

№ урока	Время
1	8.30-9.10
2	9.20-10.00
3	10.20-11.00
4	11.20-12.00
5	12.15-12.55
6	13.05-13.45
7	13.55-14.35

3.3. Система оценки достижений учащихся.

Проблема определения качества образовательной подготовки и учебной деятельности учащихся является ключевой в определении эффективности образовательного процесса и выполнения образовательной программы школы.

Оценивание достижений учащихся базируется на:

- конечных результатах обучения;
- стандартах обучения;
- компетентности ученика;
- уровне практической подготовки обучающегося;

- способности выпускников к самореализации и самоопределению.

Чтобы каждый учитель мог организовать качественный контроль и анализ результатов деятельности учащихся, он должен четко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждого учебного цикла, каждой темы, каждого изучаемого раздела. С этой целью в школе организована специальная работа методических объединений. Ее цель - анализ содержания программ и четкое определение тех знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы на конец учебного года, на конец четверти, на конец изучения каждого раздела. В результате по каждому предмету составлено четкое планирование, что должен знать и уметь учащийся по результатам каждого содержательного блока программы. Основными элементами процедуры определения выполнения образовательной программы являются:

- процедура оценивания учебного труда школьников (текущий контроль);

- контроль учебной деятельности учащихся по итогам четверти, полугодия, года (промежуточная аттестация);

- контроль освоения учащимися учебных программ за курс основной и средней (полной) общеобразовательной школы (годовая аттестация и Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х, 11-х классов);

- определение степени социализации и уровня воспитанности учащихся (данные социометрии, диагностика воспитанности);

- определение уровня формирования здорового образа жизни и состояния здоровья учеников (данные медицинских осмотров);

- определение способности выпускников реализовать себя в системе социально-экономических отношений (мониторинг трудоустройства выпускников и результатов поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования);

- анализ и оценка достигнутых результатов.

Все элементы процедуры контроля регламентируются нормативно-правовыми документами:

1. Школьными локальными актами:

- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;

- Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

2. Федеральными и региональными нормативно-правовыми документами:

- Положением о Государственной (итоговой) аттестации;
- Положением о проведении единого государственного экзамена и другими федеральными и региональными нормативными документами.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотношение этого уровня с требованиями государственного стандарта образования во всех классах;

- Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное оценивание их учебной деятельности.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с графиком прохождения программы.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более, чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, срезовые и административные контрольные работы, которые проводят по итогам четверти, полугодия, года. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с планом работы школы, согласно графику внутришкольного мониторинга. Зам. директора по УВР составляет график промежуточной аттестации по каждому предмету (не позднее, чем за 2 недели до окончания четверти, полугодия, года). Руководители предметных МО готовят контрольно-измерительные материалы в соответствии с содержанием

учебного материала и сдают их в учебную часть. При проведении промежуточной аттестации присутствует ассистент.

Отметка учащихся по предмету за четверть, полугодие, год выставляется на основе результатов устных ответов, письменных работ, промежуточной аттестации и с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией школы и обсуждаются на совещаниях при директоре.

На основе анализа и обсуждения делаются выводы об уровне усвоения учащимися образовательных программ и качестве знаний, проводится коррекционная работа с учащимися.

Государственная (итоговая) аттестация проводится за курс основной и средней (полной) школы в 9-х, 11-х классах. Регламентируется федеральными, региональными и школьными нормативно-правовыми актами.

Допускаются к Государственной (итоговой) аттестации учащиеся на основании решения педагогического совета об освоении ими учебных программ за курс основной или средней (полной) общеобразовательной школы.

Результаты Государственной (итоговой) аттестации подвергаются тщательному анализу на заседаниях предметных МО и педсовете. С учетом полученных выводов осуществляется планирование подготовки учащихся к Государственной (итоговой) аттестации в следующем учебном году. Осуществляется мониторинг результатов Государственной (итоговой) аттестации по годам для взвешенного обоснования причин успешного или неуспешного освоения учащимися образовательных программ, оценки профессиональной деятельности учителя, применяемых в обучении педагогических технологий.

Классными руководителями выпускных классов собираются сведения о трудоустройстве выпускников, о поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования для того, чтобы определить, насколько выпускники смогли самореализоваться и определить соответствие «модели» выпускника школы требованиям социального заказа и рынка труда.

Для определения степени социализации и уровня воспитанности учащихся собираются данные социометрии. Школьным психологом проводится тестирование и анкетирование учащихся.

Диагностика воспитанности учащихся проводится по следующим направлениям:

- Выявление направленности личности (положительная - на добро и отрицательная - на зло: общественная направленность на себя, на объект, на

других людей - эгоизм, альтруизм);

- Наличие социально значимых качеств (трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д.);

Уровень сформированности различных личностных качеств (аккуратность, целеустремленность, коммуникативные качества, деловитость, организованность и т.д.);

- Отношение к высшим человеческим ценностям (к человеку, труду, школе, к прекрасному, к природе, к самому себе);

- Поведение, поступки (ведущие мотивы поведения, ценности и ориентации).

Для определения уровня сформированности здорового образа жизни и состояния здоровья учеников:

- проводится мониторинг показателей физического развития;

- используются данные углубленного медицинского осмотра;

- изучаются данные призывной комиссии райвоенкомата;

- изучаются данные о пропусках уроков по болезни;

- изучаются данные социологических исследований психолога и классных руководителей.

Важным критерием оценки реализации образовательной программы школы являются результаты школьных, районных и областных олимпиад, результаты конкурсов, выставок, спортивных соревнований.

3.4. Система условий для реализации ООП

3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

МБОУ В-Вознесенская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) МБОУ В-Вознесенской СОШ, работающих на 2 ступени образования в 2018 -2019 учебном году

Табл. 1

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		19	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	5,3%
Наличие вакансий (указать должности): нет		0	0 %
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	18	94,7%
	Среднее профессиональное образование	1	5,3%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100%
Прошли профессиональную подготовку		2	10,5%
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	68,4%
	Высшую	3	15,8%
	Первую	10	52,6%
	Не имеют категории	6	31,6%
Имеют учёную степень		0	0,00%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0,00%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		2	10,5%

Табл. 2

№	Должность	Функции	Количество специалистов в школе /квалификация/образование
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Синеокова Е.П. (директор школы/ высшая квалификационная категория/ высшее образование) Глазко С.И. (заместитель директора по УВР/ высшая квалификационная категория/ высшее образование) Врадий Ю.В. (заместитель директора по ВР/ 1 квалификационная категория/ высшее образование)
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Загитова Я.К. (педагог-психолог / 1 квалификационная категория/ высшее образование)
3.	Социальный	Помощь педагогу в	Вакалов Е.В. (социальный педагог / 1

	педагог	выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	квалификационная категория/ высшее образование)
4.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	<p>Прокопцова Н.Н. (учитель русского языка и литературы/ 1 квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Гаврилятченок В.И. (учитель русского языка и литературы/ 1 квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Юнг Е.В. (учитель русского языка и литературы/ высшее образование)</p> <p>Рыбакова Т.В. (учитель иностранных языков и технологии/ первая квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Безуглова А.А. (учитель иностранных языков/ высшее образование)</p> <p>Шпай О.Б. (учитель истории/ первая квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Мальшева О.П. (учитель математики, астрономии и физики/ высшее образование)</p> <p>Пивоварова Г.П. (учитель математики и физики/ высшая квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Дубовая Е.В. (учитель математики и физики/ высшее образование)</p> <p>Одёжный А.М. (учитель физической культуры и ОБЖ/ первая квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Демьяненко Е.Н. (учитель биологии, ИЗО и музыки/ 1 квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Ефремова Н.В. (учитель химии/ высшее образование)</p> <p>Синеокова Е.П. (учитель информатики/ высшая квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Глазко С.И. (учитель географии/ высшая квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Врадий Ю.В. (учитель географии/ 1 квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Вакалов Е.В. (учитель истории и обществознания / 1 квалификационная категория/ высшее образование)</p> <p>Загитова Я.К. (учитель ОБЖ / 1 квалификационная категория/ высшее образование)</p>

			образование)
5	ПДО	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Карначёва Л.А. (ПДО / 1 квалификационная категория/ высшее образование)

Табл. 3

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж работы	Образование	К	Основание	Звания	Вид работы
1	Безуглова А.А.	Учитель иностранного языка	4/1	Высшее, ФГБОУ ВПО «РИНХ», г. Ростов-на-Дону, 2014 г.	-	-	-	Основной
2	Вакалов Е. В.	Социальный педагог	23	Высшее, ТГПИ, 1995.	1	№260 от 24.04.2015 г.	-	Основной
		-			Совмещение			
3	Врадий Ю.В.	Зам. директора по ВР	11	Высшее, ТГПИ, 2002.	-	-	-	Основной
		Учитель географии			1			№260 от 24.04.2015 г.
4	Гавриляченко В.И.	Педагог-библиотекарь	30	Высшее, ТГПИ, 1988.	-	-	-	Основной
		Учитель рус.яз. и лит-ры, ПДО			1			№ 251 от 21.04.2014 г.
5	Глазко С.И.	Зам. директора по УВР	35	Высшее, РГУ, 1989.	-	-	-	Основной
		Учитель географии			В			№ 762 от 20.10.2017 г.
6	Демьяненко Е.Н.	Учитель биологии, ИЗО, музыки	24/2	Высшее, АТИРПиХ, 1992.	1	№260 от 24.04.2015 г.	-	Основной
7	Дубовая Е.В.	Учитель математики и физики	8	Высшее, ТГПИ, 2010	-	-	-	Основной

8	Ефремова Н.В.	Учитель химии	4/5	Высшее, ТГПИ, 2014	-	-	-	Основной
9	Загитова Я.К.	Педагог-психолог	12/6	Высшее, ЗГПУ, г. Чита, 2006.	1	№260 от 24.04.2015 г.	-	Основной
		Учитель ОБЖ, ПДО			-			Совмещение
10	Карначева Л.А.	ПДО	24	Сред. спец., Ростов. культпросвет. училище, 1983.	1	№260 от 24.04.2015 г.	-	Внешнее совмещение
11	Малышева О.П.	Учитель математики, астрономии и физики	34/3	Высшее, Камчатский государственный педагогический институт, 1976 г.	-	-	-	Основной
12	Одежный А.М.	Учитель физкультуры и ОБЖ, ПДО	44	Высшее, РГИП, 1984 г.	1	№293 от 20.04.2018	Отличник народного просвещения. Решение №57 от 14.04.1989 г.	Основной
13	Прокопцова Н.Н.	Учитель рус.яз. и лит-ры	33	Высшее, ТГПИ, 1985.	1	№260 от 24.04.2015 г	-	Основной
14	Пивоварова Г.П.	Учитель математики и физики	25	Высшее, РГПИ, 1995.	В	№ 293 от 20.04.2018 г.	-	Основной
15	Рыбакова Т.В.	Учитель иностран. языка, ПДО	17	Высшее, ТГПИ, 2001.	1	№260 от 24.04.2015 г	-	Основной
16	Синеокова Е.П.	Директор	29	Высшее, ТГПИ, 1989.	-	-	-	Основной
		Учитель информатики и ИХК			В			№ 293 от 20.04.2018 г.
17	Шпай О.Б	Учитель истории, ПДО	24	Высшее, ТГПИ, 1993.	1	№245 от 21.04.2017 г.	-	Основной
18	Юнг Е.В.	Учитель русского языка и литературы	21	Высшее, УГГУ (г. Екатеринбург), 2005.	-	-	-	Основной

**План повышения квалификации педагогических работников
МБОУ В-Вознесенской СОШ**

№ п/п	ФИО	Должность	Пройдены КПК	Дата прохождения следующих курсов
1.	Гордиенко Анна Александровна	Учитель английского языка	2016 г.	2019 г.
2.	Вакалов Евгений Васильевич	Учитель истории и обществознания Учитель технологии Социальный педагог	2018 г. 2018 г. 2018 г.	2021 г. 2021 г. 2021 г.
3.	Врадий Юлия Викторовна	Учитель географии Зам. директора по ВР	2018 г. 2016 г.	2021 г. 2019 г.
4.	Гаврилятченко Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы Педагог-библиотекарь	2017 г. 2018	2020 г. 2020 г.
5.	Глазко Светлана Ивановна	Учитель географии Зам. директора по УВР	2018 г. 2016 г.	2021 г. 2019 г.
6.	Демьяненко Евгения Николаевна	Учитель биологии Учитель ИЗО Учитель музыки	2016 г. 2016 г. 2018 г.	2019 г. 2019 г. 2021 г.
7.	Дубовая Екатерина Викторовна	Учитель математики Учитель физики	2018 г. 2016 г.	2021 г. 2019 г.
8.	Ефремова Надежда Васильевна	Учитель химии	2016 г.	2019 г.
9.	Загитова Яна Константиновна	Педагог-психолог Учитель ОБЖ	2017 г. 2018 г.	2020 г. 2021 г.
10.	Карначева Лидия Анатольевна	ПДО	2018 г.	2021 г.
11.	Мальшева Ольга Петровна	Учитель математики Учитель физики Учитель астрономии	2018 г. 2018 г. 2018 г.	2021 г. 2021 г. 2021 г.

12.	Одѣжный Анатолий Михайлович	Учитель физкультуры Учитель ОБЖ	2018 г. 2018 г.	2021 г. 2021 г.
13.	Прокопцова Надежда Николаевна	Учитель русского языка и литературы Учитель ОДНКНР	2017 г. 2018 г.	2020 г. 2021 г.
14.	Пивоварова Галина Павловна	Учитель математики Учитель физики	2018 г. 2017 г.	2021 г. 2020 г.
15.	Рыбакова Татьяна Владимировна	Учитель английского языка Учитель технологии	2018 г. 2018 г.	2021 г. 2021 г.
16.	Синеокова Елена Павловна	Директор Учитель информатики Учитель МХК	2016 г. 2017 г. 2017 г.	2019 г. 2020 г. 2020 г.
17.	Шпай Олег Богданович	Учитель истории и обществознания	2017 г.	2020 г.
18.	Юнг Екатерина Викторовна	Учитель русского языка и литературы Учитель ОДНКНР	2016 г. 2018 г.	2019 г. 2021 г.
19.	Удовитченко Юлия Викторовна	Старшая вожатая	-	-

Табл. 5

Перспективный план аттестации педагогических работников на первую (высшую) категорию и соответствие занимаемой должности

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Категория	Дата присвоения категории	Дата подтверждения категории
1.	Алейникова М.В.	Учитель начальных классов	Высшая	приказ № 38 от 29.01.2016 г.	28.01.2021 г.
2.	Безуглова А.А.	Учитель английского языка	-	-	Февраль 2020 г.
3	Воронежская Г.Г.	Учитель начальных классов	Высшая	приказ № 948 от 25.12.2015 г.	24.12.2020 г.
4	Вакалов Е. В.	Социальный педагог Учитель истории,	Первая	приказ №260 от 24.04.2015 г	23.04.2020 г.

		обществознания и технологии		приказ №260 от 24.04.2015 г.	23.04.2020 г.
5	Врадий Ю.В.	Учитель географии	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
6	Гаврилятченко В.И.	Учитель русского языка и литературы	Первая	приказ № 251 от 21.04.2014 г.	20.04.2019 г.
7	Глазко С.И.	Учитель географии	Высшая	приказ № 762 от 20.10.2017 г.	19.10.2022 г.
8	Демьяненко Е.Н.	Учитель биологии, ИЗО и музыки	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
9	Дубовая Е.В.	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.	Приказ №147 от 16.04.2018	Сентябрь 2020 г.
10	Ефремова Н.В.	Учитель химии	Соответстви е	Приказ №431 от 10.10.2018	Сентябрь 2020 г.
11	Загитова Я.К.	Педагог-психолог	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
12	Земляная Н.И.	Учитель начальных классов	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
13	Карначева Л.А.	ПДО	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
14	Кривенко Е.В.	Учитель начальных классов	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
15	Малышева О.П.	Учитель математики, физики и астрономии	-	-	Сентябрь 2020 г.
16	Одѣжный А.М.	Учитель физкультуры и ОБЖ	Первая	приказ №293 от 20.04.2018	19.04.2023 г.
17	Прокопцова Н.Н.	Учитель русского языка, литературы и ОДНКНР	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
18	Пивоварова Г.П.	Учитель математики и физики	Высшая	приказ № 293 от 20.04.2018 г.	19.04.2023 г.
19	Рыбакова Т.В.	Учитель английского языка и технологии	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
20	Сарана Т.А.	Учитель начальных классов	Первая	приказ № 762 от 20.10.2017 г.	19.10.2022 г.
21	Синеокова Е.П.	Учитель информатики и МХК	Высшая	приказ № 293 от 20.04.2018 г.	19.04.2023 г.

22	Чистякова Н.Н.	Учитель начальных классов	Соответствие	Приказ №431 от 10.10.2018	Сентябрь 2020 г.
23	Шпай О.Б	Учитель истории и обществознания	Первая	приказ №245 от 21.04.2017 г.	20.01.2022 г.
24	Юнг Е.В.	Учитель русского языка, литературы и ОДНКНР	Соответствие	Приказ №147 от 16.04.2018	Сентябрь 2020 г.
25	Удовитченко Ю.В.	Старшая вожатая	-	-	Сентябрь 2020 г.

Табл. 6

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия	
1	Одёжный Анатолий Михайлович	1989 год	-	Россия	Знак «Отличник народного просвещения»	
2	Синеокова Елена Павловна	2001 год	«Создание электронных мультимедийных пособий по предметам естественно научного цикла»	районный	2 место	
		2003 год	«Лучший сайт образовательного учреждения»	областной	3 место	
		2004 год	Преподаватель-методист, тьютор.			
		2005 год	«Лучшая авторская разработка электронного приложения	районный	2 место	

			к уроку»		
		2006 год	«Лучший образовательный сайт»	районный	3 место
		2015 год	Грамота Министерства образования РФ.		
3	Глазко Светлана Ивановна	1997 год	«Лидер года»	районный	1 место
		2004 год	Конкурс «Информационные технологии в руках учителя»	областной	1 место
		2004 год	Почётная грамота Министерства образования Ростовской области		
		2007 год	Национальный приоритетный проект «Образование»	Россия	Грамота Министерства образования РФ. Победитель национального приоритетного проекта «Образование»
4	Демьяненко Евгения Николаевна	2010 год	"Учитель года Дона-2010»	районный	участие
		2010 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
		2013 год	14 Всероссийский интернет-конкурс «1001 идея интересного занятия с детьми»	Всероссийский дистанционный	-
5	Пивоварова Галина Павловна	2003,	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		

		2004 год 2016 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
6	Гаврилятченко Валентина Ивановна	2006 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
		2018 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
		2012 год	«Учитель года Дона-2012»	районный	участие
		2013 год	«Информационные технологии в руках учителя»	районный	2 место
		2017 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
7	Прокопцова Надежда Николаевна	2014 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
8	Врадий Юлия Викторовна	2013 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
9	Рыбакова Татьяна Владимировна	2016 год	«Информационные технологии в руках учителя»	районный	участие
		2017 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
10	Юнг Екатерина Викторовна	2016 год	Интернет – конкурс Профессионального творчества молодых педагогов «Школы молодого учителя». Номинация	Муниципальный (заочный) этап Очный (областной) этап	1 место 1 место

			«Как слово наше отзовется».		
		2016 год	«Учитель года» по версии сайта http://www.mldv.ru	Всероссийский заочный	1 место
11	Шпай Олег Богданович	2017 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов

Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Бюджет школы составляет 19730828,44 руб. Его расходование предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников – 12936933,60 руб., расходы на закупку товаров, работ, услуг составляют - 6762354,87 руб.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат.

Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов. В связи с этим в учреждении разработаны положения: «Об условиях и порядке установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам МБОУ В-Вознесенской СОШ», «Об условиях и порядке премирования работников МБОУ В-Вознесенской СОШ, «О порядке установления педагогическим работникам образовательных учреждений надбавки за интенсивность и высокие результаты работы».

Данные Положения разработаны в целях усиления материальной заинтересованности педагогических работников образовательных учреждений в повышении интенсивности и результатов работы по организации образовательного процесса, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению комиссии по распределению

стимулирующих выплат и руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весело-Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Потёмкина А.Н., реализующая основную образовательную программу, пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС.

В ОУ имеется: 2 здания, 1 спортзал, столовая, библиотека. В школе 13 кабинетов, 11 из них оснащены техникой для применения ИКТ (ноутбук, проектор, 2-е интерактивные мультисенсорные панели TeachTouch, интерактивная доска прямой проекции, мультимедийный комплекс: интерактивная доска), 1 компьютерный класс, оснащенный 11 персональными компьютерами, и одной из 2-ух интерактивных мультисенсорных панелей TeachTouch; также имеется мастерская с необходимым оборудованием. В ОУ имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий. Школа подключена к сети Интернет, оснащена пожарной сигнализацией.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для общения,

но мы можем для этого использовать пока только классные комнаты. Небольшие помещения для группового общения отсутствуют.

Для подвижных занятий имеется спортивный зал, спортивная и игровая площадки на пришкольном участке. Для спокойной групповой и индивидуальной работы тоже пока используются только классные комнаты, специальных помещений нет.

Доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет возможен по Wi-Fi.

В каждом кабинете стационарно установлен проектор, ноутбук. В кабинетах химия/биология, информатика, физика на ноутбуках установлены УОК по соответствующему предметному курсу.

Перечень ТСО МБОУ В-Вознесенская СОШ по состоянию на 1.09.2018 года

I раздел «Компьютеры»						
	<i>Наименования</i>	<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Состояние</i>	<i>Количество шт.</i>
1	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000064	Рабочее	1
2	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000065	Рабочее	1
3	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000066	Рабочее	1
4	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000067	Рабочее	1
5	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000068	Рабочее	1
6	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000069	Рабочее	1
7	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000070	Рабочее	1
8	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000071	Рабочее	1
9	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000072	Рабочее	1
10	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000073	Рабочее	1
11	Рабочее место	2010 г.		1101040061.7	Рабочее	1

	ученика№1 (компьютер в сборе)					
12	Рабочее место ученика№2 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.8	Рабочее	1
13	Рабочее место ученика№3 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.9	Рабочее	1
14	Рабочее место ученика№4 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.10	Рабочее	1
15	Рабочее место ученика№5 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.11	Рабочее	1
16	Рабочее место ученика№6 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.12	Рабочее	1
17	Ноутбук	2008г.		110104000057	Рабочее	1
18	Персональный компьютер	2008г.	Pentium Dual Core T2390	1101040061.1	Рабочее	1
19	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040069	Рабочее	1
20	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040068	Рабочее	1
21	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040067	Рабочее	1
22	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040066	Рабочее	1
23	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040065	Рабочее	1
24	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040064	Рабочее	1
25	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400006	Рабочее	1
26	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400007	Рабочее	1
27	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400008	Рабочее	1
28	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400009	Рабочее	1
29	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400010	Рабочее	1
30	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400011	Рабочее	1
31	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400012	Рабочее	1

32	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400013	Рабочее	1
33	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400014	Рабочее	1
34	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400015	Рабочее	1
35	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400016	Рабочее	1
36	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400017	Рабочее	1
37	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400018	Рабочее	1
38	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400019	Рабочее	1
39	Ноутбук	2017г	HP 255	4103110056	Рабочее	1
40	Ноутбук	2017г	HP 255	4103110057	Рабочее	1
41	Ноутбук	2017г	HP 255	4103110058	Рабочее	1
42	Ноутбук	2017г	HP 255	4103110059	Рабочее	1
Итого: Общее количество компьютеров:						42
II раздел «Периферийные устройства»						
1	Принтер, копир, сканер	2010г.	CANON i-Sensys	1101040061.5	Рабочее	1
2	Принтер, копир, сканер	2010г.	CANON i-Sensys	1101040061.6	Рабочее	1
3	Принтер	2010г.	Canon LBP 3010	1101040000061	Рабочее	1
4	Проекционный экран на штативе	2010г.		1101040061.4	Рабочее	1
5	Мультимедийный комплекс: Интерактивная доска	2013г.		410124000055	Рабочее	1
6	Комплект мультимедийного оборудования для начальных классов(ноутбук, программы, проектор, экран, сканер)	2017г		4103110040	Рабочее	1
7	Комплект мультимедийного оборудования для биологии, химии(ноутбук, программы, проектор, экран, сканер)	2017г		4103110039	Рабочее	1
8	Интерактивная доска прямой проекции	2008г.		110104000058	Рабочее	1
9	Интерактивная мультисенсорная панель	2018г	Teach Touch	4101040071	Рабочее	1
10	Интерактивная мультисенсорная панель	2018г	Teach Touch	4101040070	Рабочее	1
11	Копир	2007г.	Canon FC - 128	110104000029.1	Рабочее	1

12	Проектор	2008г.		110104000060	Рабочее	1
13	Проектор	2017г	Casio	4103110038	Рабочее	1
14	Проектор	2017г	Casio	4103110037	Рабочее	1
15	Проектор	2017г	Casio	4103110036	Рабочее	1
16	Проектор	2017г	Casio	4103110035	Рабочее	1
17	Принтер	2007г.	Canon LBP 2900	110104000027.1	Рабочее	1
18	Принтер	2017г	Canon LBP 2900	4103110060	Рабочее	1
19	Принтер	2017г	Canon LBP 2900	4103110061	Рабочее	1
20	Принтер	2017г	Canon LBP 2900	4103110062	Рабочее	1
21	Принтер	2017г	Lexmark MS 317 dn	4103110052	Рабочее	1
22	Принтер	2017г	Lexmark MS 317 dn	4103110053	Рабочее	1
23	Принтер	2017г	Lexmark MS 317 dn	4103110054	Рабочее	1
24	Принтер	2017г	Lexmark MS 317 dn	4103110055	Рабочее	1
25	Экран прекционный	2008г.		110104000059	Рабочее	1
26	Экран прекционный	2008г.		110104000063	Рабочее	1
27	Экран	2017г	Cactus	4103110034	Рабочее	1
28	Экран	2017г	Cactus	4103110032	Рабочее	1
29	Экран	2017г	Cactus	4103110032	Рабочее	1
30	Экран	2017г	Cactus	4103110031	Рабочее	1
31	Система видеонаблюдения	2015г.		41013410005	Рабочее	1
32	Проектор	2015г.	Vivitek D556	41013400004	Рабочее	1
33	Проектор	2015г.	Vivitek D556 (1)	41013400003	Рабочее	1
34	МФУ	2014г.	Samsung SCX3400	410138000072	Рабочее	1
35	Принтер	2015г.	KYOCERA MITA FS 1040	410134000062	Рабочее	1
36	Мультимедийный проектор	2008г.	DLP	110104000062	Рабочее	1
Итого: Общее количество :						36
III раздел «Прочее»						
1	Фотоаппарат	2014 г.	Samsung ES95	410138000071	Рабочее	1
2	DVD - плеер	2008 г.		110104000054	Рабочее	1
3	DVD - плеер	2008 г.		110104000055	Рабочее	1
4	DVD - плеер	2008 г.		110104000056	Рабочее	1
5	DVD - проигрыватель	2007 г.		110104000043	Рабочее	1

6	DVD - проигрыватель	2007 г.		110104000044	Рабочее	1
7	Музыкальный центр	2007г.		110104000041	Рабочее	1
8	Телевизор	2014г.	LED39 LG LB561V	410138000075	Рабочее	1
Итого: Общее количество :						8
Общее количество ТСО по 3 разделам:						86
IV раздел «Программное обеспечение»						
	<i>Наименования</i>	<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	<i>Тип носителя</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Количество</i>	
1	Диск	2010г.	CD	110109000033_1	1	
2	Диск	2010г.	CD	110109000136	1	
3	Диск	2010г.	CD	110109000034_1	1	
Итого дисков:						3

Для организации некоторых видов деятельности школьников в рамках ООО класс имеет доступ в библиотеку (без читального зала) и спортивный зал.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Для реализации программ в рамках ООО учреждение располагает учебно-наглядными пособиями:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Информатика	Комп.табл. Информатика 5-6 кл.	1
МХК, ИЗО	Мировая художественная культура. Жанры русской живописи (16 таблиц)	1
	Комплект таблиц по рисованию	1
	Табл.дем. Основы декоративно-прикладного искусства"	1

	Мировая художественная культура. Стили и направления в русской живописи (16 таблиц)	1
	Табл. дем. Основы декоративно-прикладного искусства	1
Основы православной культуры	Комп.табл. «Основы православной культуры 5-9 классы»	1
	Комп.табл."Основы православной культуры 1-4 классы"(12шт)	1
Технология (девочки)	Транспарант «Моделирование брюк»	1
	Транспарант «Моделирование юбки» 20пл.	1
Технология (мальчики)	Кабинет «Трактор»	1
	Тиски	14
	Прибор для выжигания	2
Математика	Комплект таблиц «Математика. Стереометрия»	7
	Комплект таблиц «Математика. Функции и графики + методика»	10
	Комплект таблиц «Математика. Векторы»	6
	Комплект таблиц «Математика. Производная и её применение»	12
	Портреты	9
	Доска. Координатная плоскость.	1
	Комплект таблиц «Стереометрия»	1
	Комплект таблиц «Теория вероятности и математическая статистика»	1
	Комплект таблиц «Комбинаторика»	1
Таблицы по геометрии	1	
	Комплект "Оси координат"	1
	Комплект инструментов классных с магнитными держателями	1
	Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Вычисление расстояний и углов в пространстве"(8т, А1, лам)	1
	Комплект таблиц по геометрии раздат. "Стереометрия. Взаим. расп. фигур в простр-ве" (цв, лам, А4, 8шт)	15
Физика	Таблица демонстрационная. Международная система единиц (СИ).	1
	Таблица. «Шкала электромагнитных волн».	1
	Таблица. «Физические величины и фунд. константы	1
	Комплект таблиц. Естествознание «Земля и солнце»	1
	Модель двигателя внутреннего сгорания	1

	Амперметр демонстрационный	1
	Барометр	1
	Магниты	2
	Палочка эбонитовая	1
	Палочка стеклянная	1
	«Султанчики»	2
	Линзы	7
	Набор гирек	7
	Набор грузиков	6
	Вольтметры демонстрационные	2
	Магнит дугообразный	1
	Катушка с проволокой	2
	Весы демонстрационные	1
	Гидрометр	1
	Электрофорная машина	1
	Увеличительное стекло	4
	Динамометр	14
Английский язык	Комплект таблиц по английскому языку. Основы грамматики (31 таблица)	1
	Комплект таблиц. Английский язык. Основная грамматика + методическое пособие (16 таблиц)	1
	Кодотрансп. Глагол be как смысловой	1
	Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии" (48 шт., А4, с магнитами)	1
	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" (48 шт., А4, с магнитами)	1
	Таблицы демонстрационные "Времена английского глагола" (начальная школа). 15 таблиц	1
	Таблицы демонстрационные "Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь". 9 таблиц	1
	Таблицы демонстрационные "Существительное. Местоимение. Наречие". 9 таблиц	1
Русский язык	Комплект таблиц. Русский язык. Причастие и деепричастие	1
	Таблицы демонстрационные. Русский язык. Наречие.	6
	Комп.табл. Рус.яз. Причастие и деепричастие (12 табл) Спектр	1
	Комп.таблиц. Рус.яз. Основные правила орфографии пунктуации	1

	Комп.табл.Рус.яз Правописание гласных в корне слова	1
	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (5 класс)	1
	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (6 класс)	1
	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (7 класс)	1
	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (8 класс)	1
Литература	Раздаточный иллюстрированный материал по литературе.	9
	Портреты писателей (37 шт)	1
	Таблицы демонстрационные "Литература 5-11 классы" (Теория литературы)	1
	Поэты Серебряного века	1
	М. Булгаков. Творческий портрет	1
	Компакт-диск "Вдохновенная Марина (М. Цветаева)" (DVD)	1
География	Комплект табл. по географии «Население и хозяйство мира»	1
	Коллекция полезных ископаемых	15
	Африка. Политическая карта. Интеракт.нагл.пос.	1
	Великие географические открытия . Интеракт. нагл.пос	1
	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта.	1
	Европейский Юг России. Физическая карта.	1
	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	1
	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	10
	Коллекция "Почва и ее состав"	3
	Учебн. карта "Физическая карта Антарктики" 70x100	1
	Учебн. карта "Физическая карта Арктики" 70x100	1
	Учебн. карта "Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения" 70x100	1
	Учебн. карта "Австралия и Океания. Политическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Австралия и Океания. Физическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Антарктида. Комплексная карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Африка. Политическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Африка. Физическая карта" 70x100	1	
Учебн. карта "Африка. Хозяйственная деятельность населения" 70x100	1	

Учебн. карта "Евразия. Политическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Евразия. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Зоогеографическая карта мира" 100x140	1
Учебн. карта "Климатическая карта мира" 100x140	1
Учебн. карта "Климатические пояса и области мира" 100x140	1
Учебн. карта "Мировой океан" 100x140	1
Учебн. карта "Народы и плотность населения мира" 100x140	1
Учебн. карта "Почвенная карта мира" 100x140	1
Учебн. карта "Природные зоны мира" 100x140	1
Учебн. карта "Растительность мира" 100x140	1
Учебн. карта "Северная Америка. Политическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Северная Америка. Физическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения" 70x100	1
Учебн. карта "Строение земной коры и полезные ископаемые мира" 100x140	1
Учебн. карта "Южная Америка. Политическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Южная Америка. Физическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения" 70x100	1
Учебн. карта "Агроклиматические ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Агропромышленный комплекс России" 100x140	1
Учебн. карта "Водные ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Восточная Сибирь. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Газовая промышленность России" 100x140	1
Учебн. карта "Геологическая карта России" 100x140	1
Учебн. карта "Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Дальний Восток. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Западная Сибирь. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1

Учебн. карта "Земельные ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Климатическая карта России" 100x140	1
Учебн. карта "Климатическое районирование территории России" 100x140	1
Учебн. карта "Легкая и пищевая промышленность" 100x140	1
Учебн. карта "Лесная промышленность России" 100x140	1
Учебн. карта "Машиностроение и металлообработка" 100x140	1
Учебн. карта "Минеральные ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Народы России" 100x140	1
Учебн. карта "Население России" 100x140	1
Учебн. карта "Нефтяная промышленность России" 100x140	1
Учебн. карта "Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Поволжье. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Почвенная карта России" 100x140	1
Учебн. карта "Природные зоны и биологические ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Растительность России" 100x140	1
Учебн. карта "Рекреационные ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Социально-экономическая карта России" 100x140	1
Учебн. карта "Тектоническое строение территории России " 100x140	1
Учебн. карта "Транспорт России" 100x140	1
Учебн. карта "Угольная и сланцевая промышленность " 100x140	1
Учебн. карта "Урал. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Уральский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Федеративное устройство Российской Федерации" 100x140	1
Учебн. карта "Физико-географическое районирование территории России" 100x140	1
Учебн. карта "Физическая карта России" 100x140 (8-9 класс)	1
Учебн. карта "Химическая и нефтехимическая промышленность России" 100x140	1

Учебн. карта "Центральная Россия. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Соц.-эк"	1
Учебн. карта "Часовые пояса России" 100x140	1
Учебн. карта "Черная и цветная металлургия России" 100x140	1
Учебн. карта "Экологические проблемы России" 100x140	1
Учебн. карта "Экономические районы России" 100x140	1
Учебн. карта "Электроэнергетика России" 100x140	1
Учебн. карта "Юг Европейской части России. Физическая" 100x140	1
Учебн. карта "Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Агроклиматические ресурсы мира" 100x140	1
Учебн. карта "Глобальные проблемы человечества" 100x140	1
Учебн. карта "Государства Африки. Социально-экономическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Китай. Общегеографическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Китай. Социально-экономическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Международные организации и объединения" 100x140	1
Учебн. карта "Минеральные ресурсы мира" 100x140	1
Учебн. карта "Мировая добыча нефти и природного газа" 100x140	1
Учебн. карта "Народы мира" 100x140	1
Учебн. карта "Население мира" 100x140	1
Учебн. карта "Политическая карта мира" 100x140 (10 класс)	1
Учебн. карта "Промышленность мира" 100x140	1
Учебн. карта "Религии мира" 100x140	1
Учебн. карта "Сельское хозяйство мира" 100x140	1
Учебн. карта "США. Общегеографическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "США. Социально-экономическая карта" 70x100	1

	Учебн. карта "Транспорт мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Электроэнергетика мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Япония. Общегеографическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Япония. Социально-экономическая карта" 70x100	1
Биология	Комплект таблиц «Цветоведение» (18 таблиц)	1
	Комплект таблиц по биологии демонстрационный «Общая биология 1»	1
	Гербарий по ботанике	1
	Гербарий грибы, лишайники, водоросли	1
	Гербарий основы дарвинизма	1
	Гербарий мхи	1
	Гербарий голосеменные	1
	Гербарий основные группы растений	1
	Гербарий приспособление растений	1
	Гербарий по ботанике	1
	Комп. микропрепаратов Зоология	1
	Комп. микропрепаратов Общая биология	1
	Модель цветка яблони	1
	Модель - аппликация «Деление клетки. Митоз и мейкоз»	1
	Набор муляжей грибов	1
	Слайд-альбом «Цитология и генетика»	1
	Слайд-альбом «Экология»	1
	Чучело Голубь	1
	Чучело Рыба	1
	Комплект таблиц по биологии дем. "Человек и его здоровье 1" (20 табл., формат А1, лам.)	1
Модель цветка пшеницы	1	
Химия	Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета химии	1
	Таблица растворимости	1
	Химические лаборатории	15
	Периодическая система	1
	Таблицы по химии	4

	Таблица демонстрационная "Растворимость солей, кислот и оснований"	1
	Плакаты по химии	8
	Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды"	1
	Набор № 17 С "Нитраты" большой	1
	Набор № 22 ВС "Индикаторы"	1
История	Учебная карта «Византийская империя и славяне»	1
	Учебная карта «Европа в 16-первой половине 17в.»	1
	Учебная карта «Раздробленность Руси»	1
	Учебная карта «Византийская империя и славяне в VI-XI»	1
	Мультимедийное учебное пособие «История Донского казачества»	1
Физкультура	Гимнастические маты	16
	Гимнастический бум	2
	Навесные перекладины	2
	Раздвижные брусья	1
	Раздвижные гимнастические перекладины	4
	Канат	2
	Шест	1
	Гимнастический конь	1
	Гимнастический козел	1
	Перекладины и стойки для прыжков в высоту	1
	Баскетбольные щиты и кольца	6
	Шведская лестница	1
	Крепления для волейбольной сетки	2
	Сетка футбольная	4
	Гранаты для метания	4
	Барьер легкоатлетический	6
	Кардиотренажер	2
Кирпич — основание для палок и обручей	10	

Сетка волейбольная	5
Стол теннисный	3
Бревно гимнастическое	1
Мост гимнастический	2
Перекладина разновысокая	1
Стойка для прыжков в высоту	1
Сетка	10
Сетка баскетбольная	12
Брусok для отталкивания	2
Волан	100
Ракетка для бадминтона	10
Палка гимнастическая	20
Коврик индивидуальный	20
Скакалка гимнастическая	20
Обруч гимнастический	20
Эстафетная палочка	2
Мяч футбольный 4	4
Мяч футбольный 5	15
Ракетка для настольного тенниса	5
Мяч для настольного тенниса	100
Мяч волейбольный	15
Мяч баскетбольный	30
Набор для игры в шахматы	5
Набор для игры в шашки	5
Секундомер	1
Компас спортивный	10
Перекидное табло	2
Кольца гимнастические	1 пара
Гантели	8
Ворота футбольные	2
Стойки волейбольные	2

	Рукоход	2
	Змейка	1
	Комплект турников	1
ОБЖ	Доска магнитная панорамная «Азбука дорожного движения»	1
	Тренажер сердечно-легочной реанимации пружинно-механический	1
	Плакаты «Военная форма»	1
	Плакаты «Огневая подготовка»	1
	Плакаты «Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы»	1
	Плакат «Как узнать террориста-смертника»	1
	Ружье пневматическое	2
	Граната ручная Ф-1 (учебная)	1
	Табл. «Правила поведения при пожаре в образовательном учреждении»	1
	Дорожные знаки	67

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» учреждение имеет не достаточно помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся.

Оснащение техническими и транспортными средствами:

Вид техники, оборудования	Количество	Состояние	Где используется
Мастерские			
Станок обдирочно-шлифовальный	1	Удовлетворительное	Учебная деятельность, внеурочная работа
Токарный станок	3	Удовлетворительное	
Трансформатор сварочный	1	Удовлетворительное	
Станок строгально-фуговальный	1	Удовлетворительное	
Станок токарный	1	Удовлетворительное	
Станок фрезерный	1	Удовлетворительное	

Сверлильный станок	2	Удовлетворительное	
Станок по дереву	2	Удовлетворительное	
Заточный станок	2	Удовлетворительное	
Газонокосилка	1	Удовлетворительное	Хозяйственная деятельность
Водоочистительная установка	1	Удовлетворительное	
Насос	1	Удовлетворительное	
Автотранспортные средства			
Автобус ПАЗ 32053-70 (2010 года выпуска)	1	Удовлетворительное	Подвоз учащихся
Автобус ПАЗ 32053-70(2011 года выпуска)	1	Удовлетворительное	
Столовая			
Морозильная камера Indesit SER 167 NE	1	Удовлетворительное	Для организации горячего питания
Холодильник БЕКО CSK 38000	1	Удовлетворительное	
Печь конвекционная	1	Удовлетворительное	
Вытяжное устройство	1	Удовлетворительное	
Электрополотенце Siemens TH-92001	1	Удовлетворительное	
Машина посудомоечная MAC H MS 9451	1	Удовлетворительное	
Весы DL-150	1	Удовлетворительное	
Хлеборезательная машина SM-302	1	Удовлетворительное	
Электромясорубка MM-22	1	Удовлетворительное	
Плита электрическая ПЭМ-4-010	1	Удовлетворительное	

Учреждение располагает спортивным инвентарем:

№п/п	Наименование инвентаря	Кол-во
1	Ростомер РМ-1(без стульчика) 410317	1
2	Сетка защитная на окна ,для защиты оконного стекла при попадании мячей (01.11.13) 210107000102	31
3	Барьер легкоатлетический. Используется как препятствие в беге 01.11.13 210107000103	6
4	Весы напольные электронные для измерения веса до 150 кг 01.11.13 210107000111	1
5	Доска наклонная универсальная., предназначенная для развития прямых мышц живота 01.11.13 210107000104	1
6	Кирпич-основание для палок и обручей. Для закрепления обруча и гим. Палок при проведения игр 01.11.13 210107000107	10
7	Контейнер для мечей. Для хранения мячей 01.11.13 210107000108	2
8	Сетка защитная на окна , для защиты оконного стекла при попадании мячей (01.11.13) 210107000102	15
9	Ворота футбольные 2000000001сп	2
10	Змейка 2000000004сп	1
11	Комплекс турников 2000000005сп	1
12	Рукоход 2000000003сп	2
13	Стойки волейбольные 2000000002сп	2
14	Бум гимнастический 0002фк	1
15	Конь гимнастический 0008фк	1
16	Маты гимнастические 0001фк	16
17	Разветвление трехходовое 110106000019	1
18	Палатка 3-х местная МАЕРО 2.5 110109000033	1
19	Палатка 3-х местная МАЕРО 2.5 110109000034	1
20	Рюкзак "Полевой-35" 000000000003	2
21	Рюкзак-2 Балтика 000000000004	1
22	Сетка ф\б 110109000001	1
23	Волан (спортивный снаряд) 210107000120	95
24	Гантели (вес 2кг) 210107000139	4
25	Гантели (вес 3 кг) 210107000140	4
26	Коврик индивидуальный (для гимнастики) 210107000123	20
27	Компас спортивный 210107000137	10
28	Мяч баскетбольный размер№5(вес 470-500гр , длина окружности 690-710 мм) 210107000132	15
29	Мяч баскетбольный размер№7(вес 567-650гр , длина окружности 750-780мм) 210107000131	15
30	Мяч волейбольный (длина окружности 65-67см, вес 260-280гр) 210107000133	15
31	Мяч для настольного тенниса (Диаметр40мм, вес 2,7гр) 210107000130	100

32	Мяч футбольный(размер4-длина окружности 63,5-66см, масса 310-330гр) 210107000127	4
33	Мяч футбольный(размер5-длина окружности 68-71см, масса 400-450гр) 210107000128	15
34	Набор для игры в шахматы 210107000134	5
35	Набор для игры в шашки 210107000135	5
36	Обруч гимнастический(спортивный снаряд в упражнениях по худож. гимнастики) 210107000125	20
37	Палка гимнастическая 210107000122	20
38	Перекидное табло 210107000138	2
39	Планка для прыжков в высоту(длина 300см) 210107000142	1
40	Ракетка для бадминтона 210107000121	10
41	Ракетка для настольного тенниса 210107000129	5
42	Секундомер (электронный) 210107000136	1
43	Скалка гимнастическая (для укрепления мышц) 210107000124	17
44	Эстафетная палочка (для проведения различных соревнований) 210107000126	2
45	Карабины туристические 210107000048	10
46	Компас 210107000042	3
47	Мячи волейбольные 210107000043	5
48	Мячи теннисные 210107000044	15
49	Обручи гимнастические 210107000046	10
50	Рюкзаки для школьников 210107000049	5
51	Секундомер 210107000047	1
52	Сетка делит. теннисный стол 11.09.13 210107000095	7
53	Шахматы 210107000050	10
	Итого:	1 30 7

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно - образовательная среда школы включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР, совокупность технологических средств и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов.

МБОУ В-Вознесенская СОШ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; научно-популярную литературу; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащимися; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 419 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3 217 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Наличие электронных учебных пособий и материалов в МБОУ В-Вознесенской СОШ

Образовательный компонент	Электронные и аудиовизуальные пособия и ТСО
Русский язык	Диск. Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи морфология современного русского языка и культура речи. Диск «Репетитор Русский язык»
Литература	Видеокассета. «Биография писателей» (2части) Видеокассета. «А.С.Пушкин» Видеокассета. «В мире русской литературы» (2части) Видеокассета. «Возвращение к Пушкину» Видеокассета. «Классики русской литературы» Видеокассета. «Писатели серебряного века» Компакт-диск «Отечества достойный сын»(Н.А.Некрасов) Компакт-диск «Вдохновенная Марина» (М.Цветаева) Компакт диск «Уроки литературы» К и М(10класс) Компакт диск «Уроки литературы» К и М(11класс) Компакт диск «Уроки литературы» К и М(9класс) Компакт-диск « Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»
Английский язык	Видеокассета. Государственная Третьяковская галерея Видеокассета. Москва. Страницы истории. Видеокассета. Храм Покрова на Красной площади. Видеокассета. Царицыно. Видеокассета. Русские императорские дворцы. Видеокассета. Императрица Екатерина Великая. Видеокассета. Жить или не жить Видеокассета. Открытие Москвы.

	Диск «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»
Математика	Диск. Интерактивные плакаты. Графики функций Компакт-диск «Математика (5-11 кл.) Практика» Диск «Интерактивная математика (5-9 кл.)» Диск «Алгебра.Электронный справочник 7-11 кл.»
Информатика	Диск «Система информационного пространства» Диск «Интерактивные наглядные пособия.ИКТ»
История, обществознание	Компакт-диск «Древний Египет» Компакт-диск «Древний Рим» Компакт-диск «Древняя Греция» Компакт-диск «Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий» Компакт-диск «Романовы. Начало династии» Компакт-диск «Обществознание»(практикум) Компакт-диск «Атлас Древнего мира» Диск «От Кремля до Рейстага» Компакт-диск «История России 20 век» Диск «Энциклопедия истории России» Диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия» Диск «Государственная символика России» Диск «Основы правовых знаний» Компакт-диск «Экономика и право (9-11 кл.)»
ОБЖ	Видеофильм «ОБЖ. Улица полна неожиданностей» Компакт-диск «ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» Диск «ОБЖ 5-11 кл»
Биология	Диск. Интерактивные плакаты. Биология 7-9кл. Диск «Биология» (6-9 кл) Компакт-диск «Биология 9 кл.» Компакт-диск «Биология (6-11 кл.)»
Химия	Диск. Интерактивные плакаты. Химия 8-9кл Компакт-диск «Химия 8-11 кл. Виртуальная лаборатория» Диск «Химия 8-11 кл.» Диск «Самоучитель химии (решение задач)»
Физика	Диск. Интерактивные плакаты. Физика 7-9кл. Диск «Физика 7-11 кл» Диск «Открытая физика» 7-11 кл. Диск «Астрономия 9-11 кл.»
МХК, ИЗО	Видеофильм «Народные промыслы» Видеофильм «Великий Эрмитаж» Видеофильм «Художники России» Видеофильм «Что такое искусство» Диск «Энциклопедия классической музыки» Компакт-диск «История искусства» Диск «Шедевры русской живописи» Диск «Эрмитаж. Искусство Западной Европы» Диск «Интерактивная энциклопедия» Диск «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»

География	Европейский Юг России. Соц-эконом.карта.Интерак. нагл.пос. Коиплект Европейский Юг России. Физич.карта.Интерак. нагл.пос. Коиплект Видеокассета. История географических открытий Диск «География (6-10 кл.)» Диск « Экономическая и социальная география»
Экология	Компакт-диск « Экология»

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды. Созданные в школе, реализующей ООП ООО, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

2. описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

3. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;

4. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

5. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

6. систему оценки условий.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	
				документальный (нормативно-правовой)	содержательный
Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность					
1.1	Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу образовательного учреждения в условиях реализации ООП ООО	Август	зам. директора по УВР	Нормативная база школы	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях реализации ФГОС ООО
1.2	Заседание педагогического совета школы «Итоги работы школы в 2017 учебном году и задачи на 2018 учебный год.»	Август	директор	Протокол заседания педагогического совета школы	Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по

					введению ФГОС ООО
1.3	Анализ УМК для 9-х классов на соответствие ООП ООО	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь	Документальный учёт УМК по предметам	Решение по принятию УМК
1.4	Обеспечение преемственности между 4 и 5 классами: Единые требования к оформлению рабочих программ по предмету.	Август	зам. директора по УВР	Положение о рабочей программе по предмету	Координация работы
1.5	Педагогический совет	В течение года	директор	Протокол педсовета	Обеспечение выполнения решения педсовета
1.6	Обновление и восполнение технического обеспечения	Октябрь, в течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	Реестр оборудования, необходимого для обучения	Обеспечение учителей-предметников необходимым оборудованием
Кадрово-методическая деятельность					
2.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	В течение года	Учителя-предметники	План курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.2	Заседание предметных МО, МС «Анализ содержания рабочих программ по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе».	Август	Руководители МО, руководитель МС	Протоколы заседаний МО, МС	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.3	Заседания предметных МО	В течение года	Руководители МО,	Протоколы заседаний МО	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.4	Методические семинары	В течение года	руководитель МС	План работы школы	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
Информационно-аналитическая деятельность					
3.1	Взаимодействие с районными органами управления образованием.	в течение года	директор	Приказ директора	Оперативное использование информации,

					мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовки к внедрению ФГОС СОО.
3.2	Размещение на сайте школы информации о внедрении ООП ООО.	в течение года	зам.директора по УВР	Сайт школы	Оперативное информирование участников образовательного процесса и контролирующих органов.
3.3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах функционирования школы	в течение года	зам.директора по УВР	Сайт школы	Обеспечение информированного сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся.
Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность					
4.1	Анализ результатов освоения учебных программ основной школы.	В конце каждой четверти	зам.директора по УВР	Данные мониторинга и ВШК	Определение возможности адаптации учащихся 4 классов к обучению в 5-ом классе Коррекция рабочих программ
4.2.	Диагностические контрольные работы в 9 классе	Сентябрь	зам. директора по УВР	Данные мониторинга ВШК	Анализ сформированности ЗУН учащихся Корректировка работы учителей, преподающих в 5 -х классах
4.3.	Разработка комплексов диагностик предметных умений для 9-го класса.	Сентябрь Декабрь Апрель.	зам. директора по УВР руководитель МС, МО	Данные диагностических работ	Анализ результатов диагностических работ Корректировка рабочих программ
Финансово-экономическая деятельность					
5.1	Работа по формированию материально-технических условий	В течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	Данные госзаказа	Обеспечение необходимым оборудованием.
5.2	Выделение средств на закупку учебников	В течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	Бюджетная роспись.	Обеспечение всех учащихся необходимыми

					пособиями
5.3	Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерной техникой, необходимой для реализации ООП ООО	В течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	План материально-технического обеспечения	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО
5.4.	Обновление оснащения кабинетов	В течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	ФГОС

