

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Весело-Вознесенская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Потемкина А.Н.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы: \_\_\_\_\_ Синеокова Е.П.

Приказ № 312 от 31.08.2018 года

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.2018 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ГОС – 10-11 КЛАСС)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЕСЕЛО-ВОЗНЕСЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПОТЁМКИНА А.Н.  
на 2018-2019 учебный год**

**С. В-ВОЗНЕСЕНКА  
2018 Г.**

## *Содержание программы*

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования.....	7
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
2.1. Программы предметов и курсов .....	10
2.2. Программа воспитания и социализации.....	65
2.3. Программы дополнительного образования.....	71
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>75</b>
3.1 Учебный план 10-11 класса в соответствии с БУП-2004.....	75
3.2. Годовой календарный учебный график .....	89
3.3. Система оценки достижений обучающихся .....	91
3.4. Система условий для реализации ООП.....	95
3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО.....	96
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО .....	103
3.4.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО..	105
3.2.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО .....	123
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	135
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	138
3.2.7. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО .....	139

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа общего образования для школ, работающих по базисному учебному плану 2004 г., разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004г. № 1089).

Основная образовательная программа общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования.

По своей социально-педагогической сути данный стандарт – это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации.

#### 1.1.1. Государственный стандарт общего образования

**Государственный стандарт общего образования** – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Назначением государственного стандарта общего образования является **обеспечение:**

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

Государство гарантирует **общедоступность и бесплатность** общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Государственный стандарт общего образования **является основой:**

- разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов Российской Федерации, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам;

- объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений;
- объективной оценки деятельности образовательных учреждений;
- определения объема бюджетного финансирования образовательных услуг, оказание которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей территории Российской Федерации;
- установления эквивалентности (нострификации) документов об общем образовании на территории Российской Федерации;
- установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса, оборудования учебных помещений.

Государственный стандарт общего образования включает **три компонента**:

- федеральный компонент** – устанавливается Российской Федерацией;
- региональный (национально-региональный) компонент** – устанавливается субъектом Российской Федерации;
- компонент образовательного учреждения** – самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

В настоящем документе представлен федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации **основное общее образование** является обязательным, и оно должно иметь относительную завершенность. Поэтому федеральный компонент стандарта общего образования выстроен по **концентрическому принципу**: первый концентр – начальное общее и основное общее образование, второй – среднее (полное) общее образование.

### **1.1.2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования**

**Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** (далее федеральный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2011 года.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом **основных направлений модернизации общего образования**. В том числе:

- переход к 4-летнему начальному образованию;
- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

### 1.1.3. Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования

Федеральный компонент – *основная часть государственного стандарта общего образования*, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент *устанавливает*:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент *структурирован* по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам.

Образовательные *стандарты по учебному предмету* включают:

- цели* изучения учебного предмета;
- обязательный минимум* содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- требования* к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на *базовом* и *профильном* уровнях.

#### 1.1.3.1. Цели

Концепция модернизации российского образования на период до 2012г. определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

В федеральном компоненте цели общего образования *конкретизируются* на каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и по отдельным учебным предметам.

*Структура целей* изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение

знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

### 1.1.3.2. Обязательный минимум содержания

**Обязательный минимум содержания** основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум **включает** основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровня) образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в **двух форматах**. Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

### 1.1.3.3. Требования к уровню подготовки выпускников

**Требования к уровню подготовки выпускников** (далее - требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны **в соответствии** с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в **деятельностной форме** (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат **основой разработки** контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

### 1.1.3.4. Порядок реализации федерального компонента

Федеральный орган управления образованием, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, муниципальные органы управления образованием, администрация аккредитованных образовательных учреждений **создают необходимые условия** для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования, **обеспечивает контроль** за выполнением обязательного минимума

содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требования к уровню подготовки выпускников.

Федеральный орган управления образованием разрабатывает и утверждает на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования сопутствующие нормативные акты и документа, обеспечивающие его реализацию:

- федеральный базисный учебный план**, устанавливающий нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента образовательного учреждения;
- примерные программы по учебным предметам** федерального компонента;
- контрольно-измерительные материалы** для государственной (итоговой) аттестации выпускников на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования по учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- критерии присвоения учебным изданиям грифов**, допускающих и/ или рекомендуемых их использованием в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Содержание образовательной программы **образовательного учреждения**, имеющего государственную аккредитацию, в обязательном порядке должно включать федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При разработке учебных программ, учебников, других учебно-методических материалов на основе федерального компонента допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Образовательное учреждение обязано ознакомить **обучающихся, их родителей (иных законных представителей)** с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При неисполнении образовательным учреждением федерального компонента государственного стандарта общего образования родители (иные законные представители) обучающихся вправе **предъявить претензии** соответствующему образовательному учреждению на основании действующего законодательства Российской Федерации.

**Государственный контроль** за исполнением федерального компонента государственного стандарта общего образования является обязательным и осуществляется в форме:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников** образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования;
- аттестации и аккредитации образовательных учреждений**, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

## **1.2 Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

*Среднее (полное) общее образование* – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является *общедоступным*.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

\***формирование** у обучающихся гражданкой ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

\***дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

\***обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

*Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личностных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим *учебным предметам*: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*.

Учебный предмет *Естествознание* представлен только на базовом уровне. По выбору образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня *Физика, Химия* и *Биология*.

Для всех профилей *обязательные для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы*: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура* (если какие-либо из этих учебных



предметов на выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы *Обществознание* (включая *Экономику и Право*) и *Естествознание*.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее (полное) общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, ***завершившие*** среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме Требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### ***Познавательная деятельность***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том

числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### ***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы среднего (полного) общего образования отдельных учебных предметов**

#### **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

##### **Базовый уровень**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
  - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ <\*>**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи\*\* <\*>.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи\*\*. Культура разговорной речи.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### **Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения**

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

#### **Русская литература XIX века**

А.С. Пушкин Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов Стихотворения: "Молитва" ("Я, Мать Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

ОЧЕРКИ "ФРЕГАТ ПАЛЛАДА" (ФРАГМЕНТЫ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

И.С. Тургенев Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

#### А.К. ТОЛСТОЙ ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

#### Н.С. ЛЕСКОВ ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН "ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА" (ОБЗОР).

Ф.М. Достоевский Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору. Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

#### Русская литература XX века

И.А. Бунин ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ. Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору. Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

#### А.И. КУПРИН ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. Горький Пьеса "На дне". ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ. СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору. Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!...", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору. РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).

М.А. Булгаков Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

#### А.П. ПЛАТОНОВ ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.А. Шолохов Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. ШАЛАМОВ "КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗ" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

А.И. Солженицын Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения). Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия ПРОЗА (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).  
ПОЭЗИЯ (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).

### Литература народов России

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОГО АВТОРА ПО ВЫБОРУ.

### Зарубежная литература

ПРОЗА

О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, Э.Т.А. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАСАН, У.С. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО. ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

ПОЭЗИЯ Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, Р.М. РИЛЬКЕ, Т.С. ЭЛИОТ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

## Основные историко-литературные сведения

### Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе <и литературе других народов России> <\*>. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. <Общее и особенное в



реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.> Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

### **Русская литература XX века**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе других народов России.> Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе <и литературе других народов России.> Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### **Литература народов России**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

<Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.>

### **Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России,> отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).

Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Художественный перевод.

Русскоязычные национальные литературы народов России.

### **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы, выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
  - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  - определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
  - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
  - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования <\*> направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Речевые умения**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### **Виды речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры,

аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### **Языковые знания и навыки**

##### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

### **Базовый уровень**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Алгебра**

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНОС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

### Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ  $y = x$ , РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

### Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.



Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

### Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. **УСЕЧЕННЫЙ КОНУС**. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. **ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ**.

Шар и сфера, их сечения, **КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ**.

Объемы тел и площади их поверхностей. **ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ**.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и **ПЛОСКОСТИ**. **ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ**.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать <\*>:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

### **Базовый уровень**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей <\*>:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

## **Базовые понятия информатики и информационных технологий**

### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

### **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

### **Основы социальной информатики**

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
  - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
  - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

### Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

#### **Всеобщая история**

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

#### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА.

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и

мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX

в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие

человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

### **История России**

История России - часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

### **Русь в IX - начале XII вв.**

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

### **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

### **Российское государство во второй половине XV - XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

#### **Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

#### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

#### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

#### **СССР в 1922 - 1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.



Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

#### **Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) <\*>

### Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

#### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

#### **Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.**

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

### **Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

#### **Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

#### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

#### **Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

#### **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

#### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

### Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:



- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Биология как наука. Методы научного познания**

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### **Клетка**

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### **Организм**

Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **Вид**

История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### **Экосистемы**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
  - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
  - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
  - биологическую терминологию и символику;
- уметь:
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - описывать особей видов по морфологическому критерию;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

### **Базовый уровень**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области

физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Физика и методы научного познания**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

#### **Механика**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

#### **Молекулярная физика**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

#### **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

### **Квантовая физика и элементы астрофизики**

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АСТРОНОМИИ** **Базовый уровень**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **Предмет астрономии**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

### **Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

### **Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

### **Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

### **Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

## Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

## Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;



- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

### Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

#### Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

#### Теоретические основы химии

#### Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФФУЗИЯ, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ.

ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (PH) РАСТВОРА.

Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

### Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

### Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

### Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

### Химия и жизнь

Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ.  
ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА.  
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ.  
ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.  
ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ,  
АРХИТЕКТУРЕ.  
Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).  
Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.  
БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
  - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
  - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
  - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
  - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
  - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

### Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

**Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы.** ПЕРВОБЫТНАЯ МАГИЯ. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. АРХАИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОЛЬКЛОРА. МИФ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии:

аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и ЛУКСОРА. СТУПА В САНЧИ, ХРАМ КАНДАРЬЯ МАХАДЕВА В КХАДЖУРАХО - МОДЕЛЬ ВСЕЛЕННОЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ. ОТРАЖЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МАЙЯ И АЦТЕКОВ В АРХИТЕКТУРЕ И РЕЛЬЕФЕ (ПАЛЕНКЕ, ТЕНОЧТИТЛАН).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: РИМСКИЙ ФОРУМ, КОЛИЗЕЙ, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа).

КОСМИЧЕСКАЯ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ, ВРЕМЕННАЯ СИМВОЛИКА ХРАМА. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. МУСУЛЬМАНСКИЙ ОБРАЗ РАЯ В КОМПЛЕКСЕ РЕГИСТАНА (ДРЕВНИЙ САМАРКАНД). ВОПЛОЩЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КИТАЯ В ХРАМЕ НЕБА В ПЕКИНЕ. ФИЛОСОФИЯ И МИФОЛОГИЯ В САДОВОМ ИСКУССТВЕ ЯПОНИИ.

МОНОДИЧЕСКИЙ СКЛАД СРЕДНЕВЕКОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ ДРЕВНЕГО МИРА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В КУЛЬТУРЕ ПОСЛЕДУЮЩИХ ЭПОХ.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, ТИЦИАН). СЕВЕРНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ: ГЕНТСКИЙ АЛТАРЬ Я. ВАН ЭЙКА; МАСТЕРСКИЕ ГРАВЮРЫ А. ДЮРЕРА, КОМПЛЕКС ФОНТЕНБЛО. РОЛЬ ПОЛИФОНИИ В РАЗВИТИИ СВЕТСКИХ И КУЛЬТОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЖАНРОВ. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли ПАРИЖА, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. ДАВИД, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. ШУБЕРТ, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (ПРЕРАФАЭЛИТЫ, Ф. Гойя, Э. ДЕЛАКРУА, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. КУРБЕ, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. СЕЗАНН, П. ГОГЕН). Модерн в архитектуре (В. ОРТА, А. Гауди, В.И. ШЕХТЕЛЬ). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ, Ф.Л. Райт, О. НИМЕЙЕР). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). СИНТЕЗ ИСКУССТВ - ОСОБЕННАЯ ЧЕРТА КУЛЬТУРЫ XX В.: КИНЕМАТОГРАФ (С.М. ЭЙЗЕНШТЕЙН, Ф. ФЕЛЛИНИ), ВИДЫ И ЖАНРЫ ТЕЛЕВИДЕНИЯ, ДИЗАЙН, КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ, МЮЗИКЛ (Э.Л. УЭББЕР). РОК-МУЗЫКА (БИТТЛЗ, ПИНК ФЛОЙД); ЭЛЕКТРОННАЯ МУЗЫКА (Ж.М. ЖАРР). МАССОВОЕ ИСКУССТВО.

**Культурные традиции родного края.**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
  - изученные направления и стили мировой художественной культуры;
  - шедевры мировой художественной культуры;
  - особенности языка различных видов искусства;
- уметь:
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
  - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
  - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
  - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
  - организации личного и коллективного досуга;
  - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
  - самостоятельного художественного творчества;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

### **Базовый уровень**

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

### **Производство, труд и технологии**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. **ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.**

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. **ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).**

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; **УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.**

Овладение основами культуры труда: **НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА;** трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: **НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;** введение в производство новых продуктов, современных технологий.

### **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. **МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА.** Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА.** Документальное представление проектируемого продукта труда **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### **Профессиональное самоопределение и карьера**

Изучение рынка труда и профессий: **КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ,** спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА.** Характер профессионального образования **И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.**

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Базовый уровень**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;



- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. **БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.**

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

#### **Государственная система обеспечения безопасности населения**

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

#### **Основы обороны государства и воинская обязанность**

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ.** Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - ведения здорового образа жизни;
    - оказания первой медицинской помощи;
    - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
    - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
    - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### **Базовый уровень**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Физическая культура и основы здорового образа жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность <\*>**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на

спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); **ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.**

### **Прикладная физическая подготовка**

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; **ПЛАВАНИЕ НА ГРУДИ, СПИНЕ, БОКУ С ГРУЗОМ В РУКЕ.**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития воспитательной системы школы определяет концептуальные положения воспитания и основы воспитательной политики школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного развивающегося пространства, идея школы-семьи.

Ядром развивающейся воспитательной системы должен стать единый воспитательный коллектив общинного типа. Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности воспитанников учебно-познавательной и досуговой деятельности. Важнейшим компонентом воспитательной системы (ВС) является педагогически обоснованная цель.

**Цель**, стоящая перед педагогическим коллективом, - создание условий для максимального развития личности каждого ученика.

**Главные задачи:**

- **Научить мыслить** (развитие интеллекта): развитие мыслительных способностей учащихся, обеспечение выпускникам объёма научных знаний на уровне мировых стандартов, формирование политической и правовой культуры. Выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей, выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.

- **Воспитание чувств** (формирование нравственных отношений): научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, способной воспринимать и развивать национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни, воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу.

- **Здоровый образ жизни**: развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни. Физическая закалка детского организма, систематические занятия физкультурой и спортом, постоянный медико-психологический контроль.

Эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно ориентированного и системного подходов.

Суть личностно ориентированного подхода в том, чтобы через значимую для самопознания ребёнка деятельность побудить интерес к своей личности, к своему развитию. Личностно ориентированные творческие дела отличаются добровольностью участия, акцентировкой авторства идей, предложений при совместном планировании, возможностью выбора ролей, поручений, форм объединений с другими участниками дела, совместным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы.

Осуществление личностного подхода особенно важно в гуманистической школе, где во главу угла становится ребёнок, превратившись из объекта в субъект воспитания.

Суть системного подхода состоит в чётком функционировании всех механизмов, субъектов и объектов воспитательного процесса, а также тесном, чётком и эффективном их взаимодействии. Однако работа всех механизмов воспитания требует постоянной корректировки на основе диагностики и анализа. Это и является условием работы воспитательной системы школы в режиме развития. По словам В.А. Караковского, «Воспитание успешно, если оно системно. Целостность природы личности требует и целостного подхода к её воспитанию. Наиболее адекватным средством в этом смысле является воспитательная система».

Определяя стратегию и содержание деятельности, стиль взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, педагогический коллектив руководствуется следующими **принципами**.

#### **Принцип гуманистической направленности.**

Отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях.

#### **Принцип природосообразности.**

Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту; формирование в них ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

#### **Принцип культуросообразности.**

Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

#### **Принцип эффективности социального взаимодействия.**

Воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирования навыков социальной адаптации, самореализации.

#### **Принцип концентрации воспитания.**

Развитие социальной и культурной компетентности личности, освоение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении.

Важнейшими условиями повышения эффективности работы педагога является:

- диагностическая основа всех видов управляющей деятельности;
- четкая и эффективная организация методической работы школы;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе, который можно охарактеризовать как гуманитарный, творческий, интеллектуальный;
- разработка различных видов мотивации (система поощрений, стимулирование, контроль и т.д.);
- эффективное управление воспитательным процессом, сохранение и развитие демократического стиля управления;
- оперативный и эффективный контроль.

**Содержательная сторона** воспитательного процесса строится по принципу:

- сохранения и отработки всех удачных, состоявшихся, эффективных моментов;
- учёта и анализа неудачного опыта, внесения корректив;
- поиска нового или варьирования уже знакомого, хорошо известного.

Таким образом, в практику ВР школы вошли самые разнообразные творческие дела, отвечающим требованиям и интересам детей и педагогов.

#### **Функции и формы ВР.**

Первая функция форм ВР - **организаторская**. Любая форма предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определённую логику действий, взаимодействия участников. Существуют обобщённые методики организации различных форм ВР, которые стали традиционными и используются педагогами (беседы, конкурсы, инсценировки и т.д.). Эти методики предполагают последовательное прохождение ряда стадий, этапов организаторской деятельности.

Вторая функция формы - **регулирующая**.

Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми. Различные формы по-разному влияют на

процесс сплочения группы школьников. Благодаря формам, где заранее закладывается необходимость взаимодействия, происходит формирование норм социальных отношений.

Третья функция - **информативная**.

Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Исходя из функционального подхода, форму ВР можно определить как основной компонент педагогического процесса, регулирующий отношения педагогов и учащихся.

Существует три основных типа **форм** ВР: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятие - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерным признаком такого типа форм является созерцательно - исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Для развития творческих способностей, умение ориентироваться в социокультурных аспектах, для развития духовно-нравственной ориентации, развития способностей ценностного понимания мира, для самореализации личности в целом, по методике Щурковой Надежды Егоровны определены направления деятельности и открыта сеть дополнительного образования. Внеурочная работа, дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания.

### **Основные направления воспитательной работы.**

#### **Физкультурно-оздоровительное направление.**

Цель работы в этом направлении - использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости его физического психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.
- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

С целью сохранения здоровья учащихся в школе разработаны: **программа «Здоровая школа», программа работы МБОУ В-Вознесенской СОШ по профилактике наркозависимости.**

### **Нравственное направление.**

Целью деятельности в этом направлении является обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Задачи:

- Формировать у учащихся культуру миропонимания.
- Формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.

### **Гражданско-патриотическое направление.**

Цель деятельности: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

### **Художественно-эстетическое направление.**

Эстетическое воспитание является важной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей:

### **Социальное направление.**

Целью данного направления является создание оптимальных социально-педагогических и психологических условий развития и функционирования личности, совокупности педагогически целесообразных мер воздействия на личность в целях оказания помощи, поддержки и защиты в реализации социальных потребностей, преодоление сложной средовой адаптации. В школе разработана **программа работы с проблемными детьми.**

### **Экологическое направление.**

Цель: формирование экологической культуры школьника.

Задачи:

- ценностная ориентация учащихся на экологические знания;
- создание условий для формирования технологий взаимодействия с окружающим миром;
- развитие межвозрастного взаимодействия;
- создание условий для развития эмоциональной сферы учащихся.

Дополнительно образование в школе должно и может быть средством непрерывного образования и формирования личности. Важным элементом структуры дополнительного



образования являются школьные детские объединения (кружки, секции, клубы). Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. Кроме того, что очень важно. Разнопрофильность кружков создаёт условия для разностороннего развития личности. Ребёнку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе и в учреждениях дополнительного образования кружков, секций и т.д. Существует идея свободного перехода, которая реализуется в возможности учащихся свободно переходить из кружка в кружок по желанию. Это даёт возможность выбора, определения себя.

Процесс развития ВС неоднозначен, но суть его одна - движение к целостному саморегулирующему воспитывающему организму. В любой деятельности необходимо чётко представлять цель. В системе образования конечная **цель - выпускник.**

## **2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Основными задачами в области воспитания являются:**

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных

организаций, учреждений культуры и спорта) с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

### **Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся:**

**гражданское воспитание** (воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, культуры межнационального общения; развитие правовой и политической культуры обучающихся, самоуправления);

**патриотическое воспитание** (формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, памятникам Отечества; развитие детского познавательного туризма)

**духовное и нравственное воспитание** (развитие чувства долга, чести, справедливости, милосердия и дружелюбия; формирования выраженной в поведении нравственной позиции; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам);

**приобщение к культурному наследию** (знакомство с литературным, музыкальным, художественным, театральным, кинематографическим наследием; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России);

**популяризация научных знаний** (поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки);

**физическое воспитание и формирование культуры здоровья** (формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек);

**трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** (воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным

видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности);

**экологическое воспитание** (развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии).

### **Формы организации работы по воспитанию и социализации обучающихся:**

- беседы;
- проведение классных часов;
- чтение книг, просмотр фильмов;
- занятия в кружках, творческих объединениях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- проведение конкурсов, праздников, викторин, сюжетно-ролевых игр;
- система коллективных творческих дел;
- работа в органах ученического самоуправления;
- экскурсионная деятельность;
- участие в акциях.

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:**

- создание атмосферы сотрудничества и уважения в школе на основе традиционных духовных ценностей России;
- формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;
- утверждение позитивных моделей поведения учащихся;
- снижение уровня негативного социального, антиобщественного поведения обучающихся;
- осознание норм социального поведения обучающимися, повышение мотивации к обучению;
- формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоконтроля, самоуправления;
- формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- снижение уровня конфликтности;
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

### **Программа «Здоровая школа».**

**БЛОК 1.** Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

- оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и оснащение школьной столовой;
- организация рационального питания.

**БЛОК 2.** Рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, пошедших

апробацию;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные, средства);
- рациональная организация уроков с позиций здоровьесбережения, в т.ч. уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе.

### **БЛОК 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- полноценная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках;
- создание условий и организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов), наличие календаря соревнований.

### **БЛОК 4. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здорового образа жизни:**

- включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологий обеспечения безопасности, жизнедеятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий);
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», спортивных праздников и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

### **БЛОК 5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:**

- лекции, семинары, консультации по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья;

- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных праздников, соревнований и т.п.

#### **БЛОК 6. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:**

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников (по итогам мониторинга здоровья, который проводится один раз в год);
- ведение карты здоровья класса;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

#### **Программа работы с одарёнными детьми.**

Программа по выявлению и сопровождению одаренных детей из числа обучающихся охватывает следующие **направления деятельности:**

- формирование локальной нормативной базы ОУ;
- выявление одаренных детей;
- поддержка и сопровождение одаренных детей;
- организация работы с родительской общественностью;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- мониторинг состояния работы с одаренными детьми в ОУ.

**Цель программы.** Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей, а также формирование высших уровней учебной успешности у интеллектуально одаренных детей, а также достижение высших уровней их индивидуальной социализации.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить

исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогов
- увеличение количества победителей и участников предметных олимпиад разного уровня;
- увеличение количества участников конференций и конкурсов различного уровня;
- повышение уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми;
- активизация участия родителей в работе с одаренными детьми;
- расширение роли дополнительного образования в школе;
- формирование системы взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами.

Система работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, включает в себя:

во-первых, мониторинг уровня учебных достижений интеллектуально одаренных детей;

во-вторых, целевой комплекс мероприятий, осуществляемых в рамках учебно-воспитательного процесса;

в-третьих, научно-теоретическое и инструментально-практическое сопровождение деятельности, организуемой административной учебно-методической службой.

### **2.3. Программы дополнительного образования.**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

**Основная цель дополнительного образования** - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

**Задачи дополнительного образования:**

1-ая ступень (начальная школа)	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
2-ая ступень (основная школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3-ья ступень (средняя школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

### **Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Каждый кабинет, по сути, является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

- Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- Принцип творчества.

Каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов.



- Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования

инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации

жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

### **Образ выпускника школы**

«Модель будущего» применительно к образовательному учреждению, на наш взгляд, складывается из двух основных компонентов:

1. «Модель выпускника» I, II, III ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

2. Концепция школы как образ будущего ОУ и как необходимое условие реализации «модели выпускника» (см. концепцию).

Моделируя будущее школы, педагогический коллектив считает, что предпосылкой построения теории и практики школьного образования является предвосхищаемый образ выпускника в динамике его развития, включающий набор личностных качеств (компетентностей), среди которых выделяются когнитивные (интеллектуальные), креативные (творческие), коммуникативные, мировоззренческие (в том числе нравственные и поведенческие) качества личности, а также физические качества, направленные на ведение здорового образа жизни. Таким образом, выпускник школы должен обладать рядом сформированных компетентностей, таких, как:

- *компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;*
- *компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;*
- *компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;*
- *компетентность в бытовой сфере;*
- *компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.*

Формирование ключевых компетентностей учащегося служат целевой и структурной основой конструирования учебного плана ОУ, учебных (рабочих) программ, программ в системе дополнительного образования, а также других образовательных средств, главная задача которых - обеспечение комплексного образования учащегося через ключевые виды его образовательной деятельности.

«Модель выпускника» I, II, III ступеней образования рассматривается в ОУ как предполагаемый результат реализации образовательной программы, показывающий не только обобщенный итог работы педагогического коллектива, но и специфическое отличие выпускника нашей школы от выпускников других ОУ.

Исходя из данного понимания задачи моделирования образовательной деятельности, в школе основными элементами «модели выпускника» определены следующие блоки:

1. Блок требований к обученности школьника (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и

навыков). При этом в данном блоке учитываются требования к учащимся, исходя из их индивидуальных способностей и потенциальных возможностей.

2. Блок требований к общекультурному развитию и готовности продолжения образования (после начальной школы - в основной, после основной - в средней или в учреждениях начального профессионального образования, после средней - в системе среднего специального или высшего образования).

3. Блок требований к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с окружающим миром, с другими людьми и с самим собой, осмысление целей и смысла жизни.

4. Блок требований к коммуникативности личности учащегося, в том числе его организаторским качествам, позволяющим формировать навыки саморегулирования и коррекции своего поведения в общении.

5. Блок требований к уровню физического развития, сформированности умений и потребностей вести здоровый образ жизни, разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу физического совершенствования.

### Модель выпускника средней школы

**Выпускник** школы - социально компетентная личность, способная эффективно реализовать в различных социальных сферах современного общества, что обеспечивается развитостью у неё всех групп способностей: художественных или экспрессивных, социальных, определяющих характер и успешность взаимодействия с социумом, инструментальных, физических.

**Он - человек**, ориентированный на познание себя, людей, мира. Его характеризует развитость рефлексии, способность к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

**Выпускник** школы обладает стойким гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе.

**Он - гражданин**, патриот, остро ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план для 10-11 классов в соответствии с БУП-2004

**Пояснительная записка к недельному учебному плану  
МБОУ В-Вознесенской СОШ  
на 2018-2019 учебный год**

**Основные положения**

В соответствии с п. 3.6. ст. 28 Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

Учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – нормативный правовой документ, отражающий организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы, фиксирующий максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей. Он определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план в соответствии с федеральными требованиями также определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

В 2018-2019 учебном году в МБОУ В-Вознесенской СОШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-8 классах). В 9 классах и 10-11 классах реализуется ФК ГОС.

При необходимости МБОУ В-Вознесенская СОШ вправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

Учебный план разработан на основе Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные

образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2018 г. № 24/4.1- 5705) и следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 № 1677);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ,

- проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
  - приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
  - приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
  - приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
  - приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов

учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089».

#### Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.



Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели, для учеников 5-8 классов, обучающихся по ФГОС ООО, в 2018-19 учебном году составляет 35 учебных недель.

В соответствии с БУП-2004 продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) в 1-11 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается МБОУ В-Вознесенской СОШ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут; в 1 классе «ступенчатый» режим обучения предполагает проведение в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (3-9, 10-11 классы), «Технологии» (6-8 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий), по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) и при изучении элективных курсов деление классов на две группы не осуществляется, так как наполняемость этих классов в 2018-19 учебном году менее 20 человек. В 2018-2019 учебном году произведено деление на группы обучающихся 2 и 5 классов при изучении иностранного языка (английский), 5 класс разделен на подгруппы при изучении технологии (наполняемость в этих классах 20 и более человек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана. Она используется с учетом направленности основной образовательной программы МБОУ В-Вознесенской СОШ для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части и для введения элективных курсов. Это позволит обучающимся получить дополнительную подготовку к ГИА-9 и ГИА-11, выбрать профессию (курс «Профессиональное самоопределение» в 9 классе) и удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При необходимости школа имеет право разрабатывать *индивидуальные* учебные планы для группы или для отдельных обучающихся. Структура и содержание индивидуального учебного плана в таком случае будут соответствовать общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Школой разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения, включающее полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана школой используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений. При реализации образовательных программ школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях может происходить лишь в случае наличия условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Эта ЭОС должна обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **Уровень среднего общего образования**

В 2018-2019 учебном году МБОУ В-Вознесенская СОШ на ступени среднего общего образования реализует БУП-2004. В недельном учебном плане для 10-11 классов учебные предметы представлены и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный базовый общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» изучается на 3 ступени по 1 ч в неделю. Для углубленного изучения материала и подготовки выпускников к итоговой аттестации в 10 и 11 классе по русскому языку добавлен 1 час из компонента ОУ, в 11 классе, кроме этого, введён элективный курс «Работа с текстом» (1 час в неделю за счёт компонента ОУ).

Обязательный базовый общеобразовательный учебный предмет «Литература» изучается на 3 ступени по 3 ч в неделю. Для более глубокого изучения этого предмета, улучшения качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению и ГИА из компонента ОУ в 10-11 классах также добавлен 1 час.

Обязательный базовый общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 10-11 классах 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Для изучения учебного предмета «Математика» МБОУ В-Вознесенской СОШ выбран вариант изучения отдельных предметов «Алгебра и начала анализа» (2,5 часа в неделю в 10-11 классах) и «Геометрия» (1,5 часа в неделю в этих классах). В связи с тем, что в курсе алгебры и геометрии в 10-11 классах изучается большой объём нового материала, для более полной реализации Концепции математического образования, для разгрузки учащихся и усиления базового уровня, а также в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету школа выделяет дополнительно из компонента образовательного учреждения ещё 1 час в каждом классе (по 0,5 часа на каждый предмет). Кроме того, в 10-11 классах реализуется элективный практический курс «Решение трудных и нестандартных задач по математике» (0,5 часа в неделю в 10 классе, 1 час – в 11-м из компонента ОУ в каждом классе).

По решению МБОУ В-Вознесенской СОШ обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (2 часа в неделю). За счёт компонента ОУ для углубленного изучения этого предмета и полной реализации программы увеличено количество часов истории в 10 классе (к 2 часам инвариантной части добавлен 1 час).

Интегративный учебный предмет инвариантной части учебного плана «Обществознание (включая экономику и право)», включающий в себя также модуль «Основы бюджетной грамотности», изучается в 10-11 классах по 2 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа инвариантной части учебного плана) заменен учебными предметами «Биология» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа), «Физика» (3 часа - в 10 классе, 2 часа – в 11-м). Количество часов, отведённых в неделю на изучение в 10 и 11 классах этих предметов, увеличено за счёт вариативной части: на биологию добавлен 1 час, на физику - 2 часа в 10 классе и 1 час – в 11-м, на химию - 1 час. Кроме этого, в 2018-2019 учебном году в учебный план также за счёт вариативной части введён элективный курс по физике (0,5 часов в неделю). Все эти увеличения часов связаны с необходимостью качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации, усилению их базового уровня по данным предметам, так как анализ итоговой аттестации на протяжении нескольких лет показывает, что именно их выбирают большинство выпускников в качестве предметов по выбору для сдачи ЕГЭ.

Согласно приказу Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089» учебный предмет «Астрономия» является обязательным и изучается на базовом уровне среднего общего образования. Объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения, поэтому в 2018-2019 учебном году этот предмет будет изучаться в 10 и 11 классах по 0,5 часа в неделю.

В содержание рабочих программ по предметам «Литература», «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология» включён региональный компонент (от 10 до 15%), который реализуется в виде отдельных модулей, тем или дополнений к темам уроков.

В 10 и 11 классах предмет «ОБЖ» предусмотрен в инвариантной части (по 1 часу). В 10 классе он включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- увеличение объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в

общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

При разработке рабочих программ учитываются возможности школы, а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры:

- используются спортивная площадка школы, естественные природные ландшафты, сельский стадион;
- используются модульные программы, рекомендованные экспертным советом Минобрнауки Российской Федерации для апробации в образовательных учреждениях, в рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Таким образом, учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента. С целью создания условий для воспитания всесторонней, гармонично развитой личности в 10 и 11 классах за счёт компонента ОУ введён предмет «МХК» (1 час в неделю), обеспечивающий преемственность с предметами «ИЗО» и «Музыка». Изучение предмета «География» не предусмотрено в инвариантной части, но, учитывая важность для выпускников качественных знаний по этому предмету, а также то, что ЕГЭ по географии выпускники сдают только в 11 классе, из компонента ОУ выделено по 1 часу на этот предмет в каждом классе. Для соблюдения преемственности с основной школой, углубленного изучения курса «Информатика и ИКТ», создания достаточной учебной базы по этому предмету для успешного поступления выпускников в ВУЗы в 10-11 классах на изучение информатики из вариативной части выделено по 1 часу.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), при выборе всех предметов вариативной части федерального

компонента составляет 27,5 часов в неделю в 10 классе и 27 часов – в 11-м. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 10 классе составляет 6,5 часов в неделю, в 11-м – 7 часов. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10 и 11 классе составляет 34 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Недельный учебный план МБОУ В-Вознесенской СОШ**  
**на уровне среднего общего образования**  
**в рамках реализации БУП-2004 (10-11 класс)**  
**на 2018-2019 учебный год**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Обязательные учебные предметы на базовом уровне**

<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Естествознание	3	3
	Астрономия	0,5	0,5
	ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3	
<b>Всего (обязательные предметы):</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	

<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Физика	2	1
Химия	1	1	
Биология	1	1	
Информатика и ИКТ	1	1	
Элективный курс (физика)	-	<b>0,5</b>	
<b>ВСЕГО (предметы по выбору):</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
<b>ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:</b>	<b>не менее 3</b>	<b>не менее 3</b>	
Русский язык	1	1	
Литература	1	1	
Алгебра	0,5	0,5	
Геометрия	0,5	0,5	
История	1	-	
География	1	1	
Искусство (МХК)	1	1	
Элективные курсы:			
«Решение трудных и нестандартных задач»	0,5	1	
«Работа с текстом»	-	1	
<b>Всего (компонент ОУ):</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## **Формы промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация** - это аттестация учащихся во всех классах, кроме 1-х классов и государственной (итоговой) аттестации, проводимой по завершению основного и среднего уровней общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную** во 2-9 классах или **полугодую** в 10-11 классах (оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости), **годовую** аттестацию (оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год). При необходимости в школе может быть проведена **внеплановая** аттестация.

**Формы аттестации** определяются на заседаниях методических объединений и утверждаются на педагогическом совете МБОУ В-Вознесенской СОШ. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно - в форме собеседования, ответа на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, выступления с сообщением по теме, защиты или презентации проекта, реферата, учебного исследования и другое; письменно - в форме проверочной, самостоятельной, контрольной, творческой работы, письменных отчетов о наблюдениях и исследованиях, письменных ответов на вопросы теста, сочинений, различных видов изложений, диктантов (в том числе, с грамматическим заданием), рефератов, тестов и другое. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. На ступени основного образования (5-9 классы) также допускается в форме ОГЭ по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, географии, истории, обществознанию, биологии, физике, химии. На старшей ступени обучения (10 класс) предполагается проверка знаний по вышеуказанным предметам в форме ЕГЭ. Особой формой контроля являются сдача нормативов по физической культуре. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору школы или решению учредителя.



Почетвертная (полугодовая) аттестация проводится в установленные сроки, определенные приказом директора МБОУ В-Вознесенской СОШ.

**Внеплановая** аттестация проводится в исключительных случаях:

*для отдельных обучающихся - на следующих основаниях:*

- вынужденный отъезд учащегося,
- самообразование, очно-заочная, заочная или семейная формы образования,
- заявление родителей обучающегося.

Для классов внеплановая аттестация проводится при необходимости экспертизы качества образования.

Итоговая отметка по учебному предмету, не выносимому на ГИА, выставляется учителем на основе отметок по результатам текущей аттестации и отметок за учебные четверти.

В 9, 11 классах промежуточная аттестация предшествует государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- в 9-х классах - итоговые контрольные или тестовые работы по алгебре, геометрии и итоговое изложение с элементами сочинения по русскому языку;
- 11-х классах - итоговые контрольные или тестовые работы по алгебре и началам анализа, геометрии и итоговую работу по русскому языку и (или) литературе (изложение, сочинение или тестовая работа).

### **3.2. Годовой календарный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Весело-Вознесенской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Потёмкина А.Н. Неклиновского района Ростовской области на 2018-2019 учебный год**

Годовой календарный учебный график МБОУ В-Вознесенской СОШ на 2018-2019 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учр14.03.2017 №838-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. п. 17 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

## 1. Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	1 сентября 2018 года	31 августа 2019 года
5-8,10 классы	1 сентября 2018 года	31 августа 2019 года
9,11 классы	1 сентября 2018 года	30 июня 2019 года

## 2. Продолжительность учебной недели

- 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя

## 3. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-9	01.09.2018-02.11.2018	9 недель
II четверть	1-9	12.11.2018-28.12.2018	7 недель
I полугодие	10-11	01.09.2018-28.12.2018	16 недель
III четверть	1	09.01.2019-03.02.2019 11.02.2019-19.03.2019	9 недель
	2-9	09.01.2019-19.03.2019	10 недель
IV четверть	1-4	01.04.2019-24.05.2019	8 недель
	5-8	01.04.2019-31.05.2019	9 недель
	9	01.04.2019-24.05.2019	8 недель
II полугодие	10	09.01.2019-31.05.2019	19 недель
	11	09.01.2019-24.05.2019	18 недель

### Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- I класс - 33 учебные недели
- II-IV классы - 34 учебные недели
- V-VIII, X классы - 35 учебных недель
- IX, XI классы - 34 учебные недели (без учета ГИА)

## 3. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	03.11.2018 – 11.11.2018	9 дней
Зимние	29.12.2018 – 08.01.2019	11 дней
Весенние	20.03.2019 – 30.03.2019	11 дней

дополнительные для 1-х классов	04.02.2019 – 10.02.2019	7 дней
-----------------------------------	-------------------------	--------

#### 4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 Февраля – День защитника Отечества  
8 Марта – Международный женский день  
1 Мая – Праздник весны и труда  
9 Мая – День Победы  
12 Июня – День России  
4 Ноября – День народного единства

#### 5. Продолжительность уроков

1 класс:

2-11 классы - 40 минут

1 четверть: 3 урока по 35 минут  
2 четверть: 4 урока по 35 минут  
3-4 четверть: 4 урока по 40 минут

#### 6. Продолжительность перемен

1-я перемена – 10 мин., 2-я и 3-я – по 20 мин., 4-я – 15 мин., 5-я и 6-я  
перемены – по 10 мин.

#### 7. Расписание звонков

№ урока	Время
1	8.30-9.10
2	9.20-10.00
3	10.20-11.00
4	11.20-12.00
5	12.15-12.55
6	13.05-13.45
7	13.55-14.35

### 3.3. Система оценки достижений учащихся.

Проблема определения качества образовательной подготовки и учебной деятельности учащихся является ключевой в определении эффективности

образовательного процесса и выполнения образовательной программы школы.

Оценивание достижений учащихся базируется на:

- конечных результатах обучения;
- стандартах обучения;
- компетентности ученика;
- уровне практической подготовки обучающегося;
- способности выпускников к самореализации и самоопределению.

Чтобы каждый учитель мог организовать качественный контроль и анализ результатов деятельности учащихся, он должен четко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждого учебного цикла, каждой темы, каждого изучаемого раздела. С этой целью в школе организована специальная работа методических объединений. Ее цель - анализ содержания программ и четкое определение тех знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы на конец учебного года, на конец четверти, на конец изучения каждого раздела. В результате по каждому предмету составлено четкое планирование, что должен знать и уметь учащийся по результатам каждого содержательного блока программы. Основными элементами процедуры определения выполнения образовательной программы являются:

- процедура оценивания учебного труда школьников (текущий контроль);
- контроль учебной деятельности учащихся по итогам четверти, полугодия, года (промежуточная аттестация);
- контроль освоения учащимися учебных программ за курс основной и средней (полной) общеобразовательной школы (годовая аттестация и Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х, 11-х классов);
- определение степени социализации и уровня воспитанности учащихся (данные социометрии, диагностика воспитанности);
- определение уровня формирования здорового образа жизни и состояния здоровья учеников (данные медицинских осмотров);
- определение способности выпускников реализовать себя в системе социально-экономических отношений (мониторинг трудоустройства выпускников и результатов поступления в учреждения высшего и

среднего  
профессионального образования);

- анализ и оценка достигнутых результатов.

Все элементы процедуры контроля регламентируются нормативно-правовыми документами:

1. Школьными локальными актами:

- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

2. Федеральными и региональными нормативно-правовыми документами:

- Положением о Государственной (итоговой) аттестации;
- Положением о проведении единого государственного экзамена и другими федеральными и региональными нормативными документами.

**Целями текущей и промежуточной аттестации являются:**

- Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотношение этого уровня с требованиями государственного стандарта образования во всех классах;

- Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

**Текущая аттестация** учащихся включает в себя поурочное, потемное оценивание их учебной деятельности.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с графиком прохождения программы.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и

литературе - не более, чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

**Промежуточная аттестация** представляет собой тестирование, срезовые и административные контрольные работы, которые проводят по итогам четверти, полугодия, года. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с планом работы школы, согласно графику внутришкольного мониторинга. Зам. директора по УВР составляет график промежуточной аттестации по каждому предмету (не позднее, чем за 2 недели до окончания четверти, полугодия, года). Руководители предметных МО готовят контрольно-измерительные материалы в соответствии с содержанием учебного материала и сдают их в учебную часть. При проведении промежуточной аттестации присутствует ассистент.

Отметка учащихся по предмету за четверть, полугодие, год выставляется на основе результатов устных ответов, письменных работ, промежуточной аттестации и с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией школы и обсуждаются на совещаниях при директоре.

На основе анализа и обсуждения делаются выводы об уровне усвоения учащимися образовательных программ и качестве знаний, проводится коррекционная работа с учащимися.

**Государственная (итоговая) аттестация** проводится за курс основной и средней (полной) школы в 9-х, 11-х классах. Регламентируется федеральными, региональными и школьными нормативно-правовыми актами.

Допускаются к Государственной (итоговой) аттестации учащиеся на основании решения педагогического совета об освоении ими учебных программ за курс основной или средней (полной) общеобразовательной школы.

Результаты Государственной (итоговой) аттестации подвергаются тщательному анализу на заседаниях предметных МО и педсовете. С учетом полученных выводов осуществляется планирование подготовки учащихся к Государственной (итоговой) аттестации в следующем учебном году. Осуществляется мониторинг результатов Государственной (итоговой) аттестации по годам для взвешенного обоснования причин успешного или неуспешного освоения учащимися образовательных программ, оценки профессиональной деятельности учителя, применяемых в обучении педагогических технологий.

Классными руководителями выпускных классов собираются сведения о трудоустройстве выпускников, о поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования для того, чтобы определить, насколько выпускники смогли самореализоваться и определить соответствие «модели» выпускника школы требованиям социального заказа и рынка труда.

**Для определения степени социализации и уровня воспитанности учащихся** собираются данные социометрии. Школьным психологом проводится тестирование и анкетирование учащихся.

Диагностика воспитанности учащихся проводится по следующим направлениям:

- Выявление направленности личности (положительная - на добро и отрицательная - на зло: общественная направленность на себя, на объект, на других людей - эгоизм, альтруизм);

- Наличие социально значимых качеств (трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д.);

Уровень сформированности различных личностных качеств (аккуратность, целеустремленность, коммуникативные качества, деловитость, организованность и т.д.);

- Отношение к высшим человеческим ценностям (к человеку, труду, школе, к прекрасному, к природе, к самому себе);

- Поведение, поступки (ведущие мотивы поведения, ценности и ориентации).

**Для определения уровня сформированности здорового образа жизни и состояния здоровья учеников:**

- проводится мониторинг показателей физического развития;

- используются данные углубленного медицинского осмотра;

- изучаются данные призывной комиссии райвоенкомата;

- изучаются данные о пропусках уроков по болезни;

- изучаются данные социологических исследований психолога и классных руководителей.

Важным критерием оценки реализации образовательной программы школы являются результаты школьных, районных и областных олимпиад, результаты конкурсов, выставок, спортивных соревнований.

### **3.4. Система условий для реализации ООП**

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО

МБОУ В-Вознесенская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) МБОУ В-Вознесенской СОШ, работающих на 3 ступени образования в 2018 -2019 учебном году

Табл. 1

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		19	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	5,3%
Наличие вакансий (указать должности): нет		0	0 %
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	18	94,7%
	Среднее профессиональное образование	1	5,3%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100%
Прошли профессиональную подготовку		2	10,5%
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	68,4%
	Высшую	3	15,8%
	Первую	10	52,6%
	Не имеют категории	6	31,6%
Имеют учёную степень		0	0,00%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0,00%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		2	10,5%

Табл. 2

№	Должность	Функции	Количество специалистов в школе /квалификация/образование
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы,	Синеокова Е.П. (директор школы/ высшая квалификационная категория/ высшее образование)



		осуществляет контроль и текущую организационную работу	Глазко С.И. (заместитель директора по УВР/ высшая квалификационная категория/ высшее образование) Врадий Ю.В. (заместитель директора по ВР/ 1 квалификационная категория/ высшее образование)
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Загитова Я.К. (педагог-психолог / 1 квалификационная категория/ высшее образование)
3.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Вакалов Е.В. (социальный педагог / 1 квалификационная категория/ высшее образование)
4.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Прокопцова Н.Н. (учитель русского языка и литературы/ 1 квалификационная категория/ высшее образование) Гаврилятченко В.И. (учитель русского языка и литературы/ 1 квалификационная категория/ высшее образование) Юнг Е.В. (учитель русского языка и литературы/ высшее образование) Рыбакова Т.В. (учитель иностранных языков и технологии/ первая квалификационная категория/ высшее образование) Безуглова А.А. (учитель иностранных языков/ высшее образование) Шпай О.Б. (учитель истории/ первая квалификационная категория/ высшее образование) Мальшева О.П. (учитель математики, астрономии и физики/ высшее образование) Пивоварова Г.П. (учитель математики и физики/ высшая квалификационная категория/ высшее образование) Одёжный А.М. (учитель физической культуры и ОБЖ/ первая квалификационная категория/ высшее образование) Демьяненко Е.Н. (учитель биологии, ИЗО и музыки/ 1 квалификационная категория/ высшее образование) Ефремова Н.В. (учитель химии/ высшее образование) Синеокова Е.П. (учитель информатики/

			<p>высшая квалификационная категория/ высшее образование)          Глазко С.И. (учитель географии/ высшая квалификационная категория/ высшее образование)          Врядий Ю.В. (учитель географии/ 1 квалификационная категория/ высшее образование)          Вакалов Е.В. (учитель истории и обществознания / 1 квалификационная категория/ высшее образование)          Загитова Я.К. (учитель ОБЖ / 1 квалификационная категория/ высшее образование)</p>
5	ПДО	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Карначёва Л.А. (ПДО / 1 квалификационная категория/ высшее образование)

Табл. 3

### План повышения квалификации педагогических работников

#### МБОУ В-Вознесенской СОШ

№ п/п	ФИО	Должность	Пройдены КПК	Дата прохождения следующих курсов
1.	Гордиенко Анна Александровна	Учитель английского языка	2016 г.	2019 г.
2.	Вакалов Евгений Васильевич	Учитель истории и обществознания Учитель технологии Социальный педагог	2018 г. 2018 г. 2018 г.	2021 г. 2021 г. 2021 г.
3.	Врядий Юлия Викторовна	Учитель географии Зам. директора по ВР	2018 г. 2016 г.	2021 г. 2019 г.
4.	Гаврилятченко Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы Педагог-библиотекарь	2017 г. 2018	2020 г. 2020 г.
5.	Глазко Светлана Ивановна	Учитель географии Зам. директора по УВР	2018 г. 2016 г.	2021 г. 2019 г.

6.	Демьяненко Евгения Николаевна	Учитель биологии Учитель ИЗО Учитель музыки	2016 г. 2016 г. 2018 г.	2019 г. 2019 г. 2021 г.
7.	Дубовая Екатерина Викторовна	Учитель математики Учитель физики	2018 г. 2016 г.	2021 г. 2019 г.
8.	Ефремова Надежда Васильевна	Учитель химии	2016 г.	2019 г.
9.	Загитова Яна Константиновна	Педагог-психолог Учитель ОБЖ	2017 г. 2018 г.	2020 г. 2021 г.
10.	Карначева Лидия Анатольевна	ПДО	2018 г.	2021 г.
11.	Малышева Ольга Петровна	Учитель математики Учитель физики Учитель астрономии	2018 г. 2018 г. 2018 г.	2021 г. 2021 г. 2021 г.
12.	Одѣжный Анатолий Михайлович	Учитель физкультуры Учитель ОБЖ	2018 г. 2018 г.	2021 г. 2021 г.
13.	Прокопцова Надежда Николаевна	Учитель русского языка и литературы Учитель ОДНКНР	2017 г. 2018 г.	2020 г. 2021 г.
14.	Пивоварова Галина Павловна	Учитель математики Учитель физики	2018 г. 2017 г.	2021 г. 2020 г.
15.	Рыбакова Татьяна Владимировна	Учитель английского языка Учитель технологии	2018 г. 2018 г.	2021 г. 2021 г.
16.	Синеокова Елена Павловна	Директор Учитель информатики Учитель МХК	2016 г. 2017 г. 2017 г.	2019 г. 2020 г. 2020 г.
17.	Шпай Олег Богданович	Учитель истории и обществознания	2017 г.	2020 г.
18.	Юнг Екатерина Викторовна	Учитель русского языка и литературы Учитель ОДНКНР	2016 г. 2018 г.	2019 г. 2021 г.
19.	Удовитченко Юлия Викторовна	Старшая вожатая	-	-

Табл. 4

### Перспективный план аттестации

**педагогических работников на первую (высшую) категорию  
и соответствие занимаемой должности**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория</b>	<b>Дата присвоения категории</b>	<b>Дата подтверждения категории</b>
Безуглова А.А.	Учитель английского языка	-	-	Февраль 2020 г.
Вакалов Е. В.	Социальный педагог Учитель истории, обществознания и технологии	Первая	приказ №260 от 24.04.2015 г приказ №260 от 24.04.2015 г.	23.04.2020 г. 23.04.2020 г.
Врадий Ю.В.	Учитель географии	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
Гаврилатченко В.И.	Учитель русского языка и литературы	Первая	приказ № 251 от 21.04.2014 г.	20.04.2019 г.
Глазко С.И.	Учитель географии	Высшая	приказ № 762 от 20.10.2017 г.	19.10.2022 г.
Демьяненко Е.Н.	Учитель биологии, ИЗО и музыки	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
Ефремова Н.В.	Учитель химии	Соответствие	Приказ №431 от 10.10.2018	Сентябрь 2020 г.
Загитова Я.К.	Педагог-психолог	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
Карначева Л.А.	ПДО	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
Мальшева О.П.	Учитель математики, физики и астрономии	-	-	Сентябрь 2020 г.
Одёжный А.М.	Учитель физкультуры и ОБЖ	Первая	приказ №293 от 20.04.2018	19.04.2023 г.
Прокопцова Н.Н.	Учитель русского языка, литературы и ОДНКНР	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
Пивоварова Г.П.	Учитель математики и физики	Высшая	приказ № 293 от 20.04.2018 г.	19.04.2023 г.
Рыбакова Т.В.	Учитель английского языка и технологии	Первая	24.04.2015 г. приказ № 260	23.04.2020 г.
Синеокова Е.П.	Учитель информатики и МХК	Высшая	приказ № 293 от 20.04.2018 г.	19.04.2023 г.

Шпай О.Б	Учитель истории и обществознания	Первая	приказ №245 от 21.04.2017 г.	20.01.2022 г.
----------	----------------------------------	--------	------------------------------	---------------

Табл. 5

**Участие педагогов в конкурсах**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия	
1	Одёжный Анатолий Михайлович	1989 год	-	Россия	Знак «Отличник народного просвещения»	
2	Синеокова Елена Павловна	2001 год	«Создание электронных мультимедийных пособий по предметам естественно научного цикла»	районный	2 место	
		2003 год	«Лучший сайт образовательного учреждения»	областной	3 место	
		2004 год	Преподаватель-методист, тьютор.			
		2005 год	«Лучшая авторская разработка электронного приложения к уроку»	районный	2 место	
		2006 год	«Лучший образовательный сайт»	районный	3 место	

		2015 год	Грамота Министерства образования РФ.		
3	Глазко Светлана Ивановна	1997 год	«Лидер года»	районный	1 место
		2004 год	Конкурс «Информационные технологии в руках учителя»	областной	1 место
		2004 год	Почётная грамота Министерства образования Ростовской области		
		2007 год	Национальный приоритетный проект «Образование»	Россия	Грамота Министерства образования РФ. Победитель национального приоритетного проекта «Образование»
4	Демьяненко Евгения Николаевна	2010 год	"Учитель года Дона-2010»	районный	участие
		2010 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
		2013 год	14 Всероссийский интернет-конкурс «1001 идея интересного занятия с детьми»	Всероссийский дистанционный	-
5	Пивоварова Галина Павловна	2003, 2004 год 2016 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
6	Гаврилятченко Валентина Ивановна	2006 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		

		2018 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
		2012 год	«Учитель года Дона-2012»	районный	участие
		2013 год	«Информационные технологии в руках учителя»	районный	2 место
		2017 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
7	Прокопцова Надежда Николаевна	2014 год	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области		
8	Врадий Юлия Викторовна	2013 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
9	Рыбакова Татьяна Владимировна	2016 год	«Информационные технологии в руках учителя»	районный	участие
		2017 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		
		2016 год	«Учитель года» по версии сайта <a href="http://www.mldv.ru">http://www.mldv.ru</a>	Всероссийский заочный	1 место
10	Шпай Олег Богданович	2017 год	Почётная грамота Управления образования Администрации Неклиновского района		

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;



- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весело-Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Потёмкина А.Н., реализующая основную образовательную программу, пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС.

В ОУ имеется: 2 здания, 1 спортзал, столовая, библиотека. В школе 13 кабинетов, 11 из них оснащены техникой для применения ИКТ (ноутбук, проектор, 2-е интерактивные мультисенсорные панели TeachTouch, интерактивная доска прямой проекции, мультимедийный комплекс: интерактивная доска), 1 компьютерный класс, оснащенный 11 персональными компьютерами, и одной из 2-ух интерактивных мультисенсорных панелей TeachTouch; также имеется мастерская с необходимым оборудованием. В ОУ имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий. Школа подключена к сети Интернет, оснащена пожарной сигнализацией.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для общения, но мы можем для этого использовать пока только классные комнаты. Небольшие помещения для группового общения отсутствуют.

Для подвижных занятий имеется спортивный зал, спортивная и игровая площадки на пришкольном участке. Для спокойной групповой и индивидуальной работы тоже пока используются только классные комнаты, специальных помещений нет.

Доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет возможен по Wi-Fi.

В каждом кабинете стационарно установлен проектор, ноутбук. В кабинетах химия/биология, информатика, физика на ноутбуках установлены УОК по соответствующему предметному курсу.

**Перечень ТСО МБОУ В-Вознесенская СОШ  
по состоянию на 1.09.2018 года**

<b>I раздел «Компьютеры»</b>						
	<i>Наименования</i>	<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Состояние</i>	<i>Количество шт.</i>
1	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000064	Рабочее	1
2	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000065	Рабочее	1
3	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000066	Рабочее	1
4	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000067	Рабочее	1
5	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000068	Рабочее	1
6	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000069	Рабочее	1
7	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000070	Рабочее	1
8	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000071	Рабочее	1
9	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000072	Рабочее	1
10	Мультимедийный компьютер в сборе	2011 г.		110104000073	Рабочее	1
11	Рабочее место ученика№1 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.7	Рабочее	1
12	Рабочее место ученика№2 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.8	Рабочее	1
13	Рабочее место ученика№3	2010 г.		1101040061.9	Рабочее	1

	(компьютер в сборе)					
14	Рабочее место ученика №4 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.10	Рабочее	1
15	Рабочее место ученика №5 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.11	Рабочее	1
16	Рабочее место ученика №6 (компьютер в сборе)	2010 г.		1101040061.12	Рабочее	1
17	Ноутбук	2008г.		110104000057	Рабочее	1
18	Персональный компьютер	2008г.	Pentium Dual Core T2390	1101040061.1	Рабочее	1
19	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040069	Рабочее	1
20	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040068	Рабочее	1
21	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040067	Рабочее	1
22	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040066	Рабочее	1
23	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040065	Рабочее	1
24	Персональный компьютер в сборе	2018г		4101040064	Рабочее	1
25	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400006	Рабочее	1
26	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400007	Рабочее	1
27	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400008	Рабочее	1
28	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400009	Рабочее	1
29	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400010	Рабочее	1
30	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400011	Рабочее	1
31	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400012	Рабочее	1
32	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400013	Рабочее	1
33	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400014	Рабочее	1
34	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400015	Рабочее	1
35	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400016	Рабочее	1
36	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400017	Рабочее	1
37	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400018	Рабочее	1
38	Ноутбук	2015г.	Packard Beii	41013400019	Рабочее	1
39	Ноутбук	2017г	HP 255	4103110056	Рабочее	1
40	Ноутбук	2017г	HP 255	4103110057	Рабочее	1

41	Ноутбук	2017г	HP 255	4103110058	Рабочее	1
42	Ноутбук	2017г	HP 255	4103110059	Рабочее	1
Итого: Общее количество компьютеров:						<b>42</b>
<b>II раздел «Периферийные устройства»</b>						
1	Принтер, копир, сканер	2010г.	CANON i-Sensys	1101040061.5	Рабочее	1
2	Принтер, копир, сканер	2010г.	CANON i-Sensys	1101040061.6	Рабочее	1
3	Принтер	2010г.	Canon LBP 3010	1101040000061	Рабочее	1
4	Проекционный экран на штативе	2010г.		1101040061.4	Рабочее	1
5	Мультимедийный комплекс: Интерактивная доска	2013г.		410124000055	Рабочее	1
6	Комплект мультимедийного оборудования для начальных классов( ноутбук, программы, проектор, экран, сканер)	2017г		4103110040	Рабочее	1
7	Комплект мультимедийного оборудования для биологии, химии( ноутбук, программы, проектор, экран, сканер)	2017г		4103110039	Рабочее	1
8	Интерактивная доска прямой проекции	2008г.		110104000058	Рабочее	1
9	Интерактивная мультисенсорная панель	2018г	Teach Touch	4101040071	Рабочее	1
10	Интерактивная мультисенсорная панель	2018г	Teach Touch	4101040070	Рабочее	1
11	Копир	2007г.	Canon FC - 128	110104000029.1	Рабочее	1
12	Проектор	2008г.		110104000060	Рабочее	1
13	Проектор	2017г	Casio	4103110038	Рабочее	1
14	Проектор	2017г	Casio	4103110037	Рабочее	1
15	Проектор	2017г	Casio	4103110036	Рабочее	1
16	Проектор	2017г	Casio	4103110035	Рабочее	1
17	Принтер	2007г.	Canon LBP 2900	110104000027.1	Рабочее	1
18	Принтер	2017г	Canon LBP 2900	4103110060	Рабочее	1

19	Принтер	2017г	Canon LBP 2900	4103110061	Рабочее	1
20	Принтер	2017г	Canon LBP 2900	4103110062	Рабочее	1
21	Принтер	2017г	Lexmark MS 317 dn	4103110052	Рабочее	1
22	Принтер	2017г	Lexmark MS 317 dn	4103110053	Рабочее	1
23	Принтер	2017г	Lexmark MS 317 dn	4103110054	Рабочее	1
24	Принтер	2017г	Lexmark MS 317 dn	4103110055	Рабочее	1
25	Экран проекционный	2008г.		110104000059	Рабочее	1
26	Экран проекционный	2008г.		110104000063	Рабочее	1
27	Экран	2017г	Cactus	4103110034	Рабочее	1
28	Экран	2017г	Cactus	4103110032	Рабочее	1
29	Экран	2017г	Cactus	4103110032	Рабочее	1
30	Экран	2017г	Cactus	4103110031	Рабочее	1
31	Система видеонаблюдения	2015г.		41013410005	Рабочее	1
32	Проектор	2015г.	Vivitek D556	41013400004	Рабочее	1
33	Проектор	2015г.	Vivitek D556 (1)	41013400003	Рабочее	1
34	МФУ	2014г.	Samsung SCX3400	410138000072	Рабочее	1
35	Принтер	2015г.	KYOCERA MITA FS 1040	41013400062	Рабочее	1
36	Мультимедийный проектор	2008г.	DLP	110104000062	Рабочее	1
Итого: Общее количество :						<b>36</b>
<b>III раздел «Прочее»</b>						
1	Фотоаппарат	2014 г.	Samsung ES95	410138000071	Рабочее	1
2	DVD - плеер	2008 г.		110104000054	Рабочее	1
3	DVD - плеер	2008 г.		110104000055	Рабочее	1
4	DVD - плеер	2008 г.		110104000056	Рабочее	1
5	DVD - проигрыватель	2007 г.		110104000043	Рабочее	1
6	DVD - проигрыватель	2007 г.		110104000044	Рабочее	1
7	Музыкальный центр	2007г.		110104000041	Рабочее	1
8	Телевизор	2014г.	LED39 LG LB561V	410138000075	Рабочее	1
Итого: Общее количество :						<b>8</b>
Общее количество ТСО по 3 разделам:						<b>86</b>
<b>IV раздел «Программное обеспечение»</b>						

	Наименования	Год ввода в эксплуатацию	Тип носителя	Инвентарный номер	Количество	
1	Диск	2010г.	CD	110109000033_1	1	
2	Диск	2010г.	CD	1101090000136	1	
3	Диск	2010г.	CD	110109000034_1	1	
Итого дисков:					<b>3</b>	

Для организации некоторых видов деятельности школьников в рамках ООО класс имеет доступ в библиотеку (без читального зала) и спортивный зал.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Для реализации программ в рамках ООО учреждение располагает учебно-наглядными пособиями:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Информатика	Комп.табл. Информатика 5-6 кл.	1
МХК, ИЗО	Мировая художественная культура. Жанры русской живописи (16 таблиц)	1
	Комплект таблиц по рисованию	1
	Табл.дем. Основы декоративно-прикладного искусства"	1
	Мировая художественная культура. Стили и направления в русской живописи (16 таблиц)	1
	Табл. дем. Основы декоративно-прикладного искусства	1
Основы православной культуры	Комп.табл. «Основы православной культуры 5-9 классы»	1
	Комп.табл."Основы православной культуры 1-4 классы"(12шт)	1
Технология	Транспарант «Моделирование брюк»	1

(девочки)	Транспарант «Моделирование юбки» 20пл.	1
Технология (мальчики)	Кабинет «Трактор»	1
	Тиски	14
	Прибор для выжигания	2
Математика	Комплект таблиц «Математика. Стереометрия»	7
	Комплект таблиц «Математика. Функции и графики + методика»	10
	Комплект таблиц «Математика. Векторы»	6
	Комплект таблиц «Математика. Производная и её применение»	12
	Портреты	9
	Доска. Координатная плоскость.	1
	Комплект таблиц «Стереометрия»	1
	Комплект таблиц «Теория вероятности и математическая статистика»	1
	Комплект таблиц «Комбинаторика»	1
	Таблицы по геометрии	1
	Комплект "Оси координат"	1
	Комплект инструментов классных с магнитными держателями	1
	Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Вычисление расстояний и углов в пространстве"(8т,А1,лам)	1
	Комплект таблиц по геометрии раздат. "Стереометрия. Взаим. расп. фигур в простр-ве" (цв,лам, А4,8шт)	15
Физика	Таблица демонстрационная. Международная система единиц (СИ).	1
	Таблица. «Шкала электромагнитных волн».	1
	Таблица. «Физические величины и фунд. константы	1
	Комплект таблиц. Естествознание «Земля и солнце»	1
	Модель двигателя внутреннего сгорания	1
	Амперметр демонстрационный	1
	Барометр	1
	Магниты	2
	Палочка эбонитовая	1
	Палочка стеклянная	1
	«Султанчики»	2

	Линзы	7
	Набор гирек	7
	Набор грузиков	6
	Вольтметры демонстрационные	2
	Магнит дугообразный	1
	Катушка с проволокой	2
	Весы демонстрационные	1
	Гидрометр	1
	Электрофорная машина	1
	Увеличительное стекло	4
	Динамометр	14
Английский язык	Комплект таблиц по английскому языку. Основы грамматики (31таблица)	1
	Комплект таблиц. Английский язык. Основная грамматика + методическое пособие (16 таблиц)	1
	Кодотрансп. Глагол be как смысловой	1
	Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии" (48 шт., А4, с магнитами)	1
	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" (48 шт., А4, с магнитами)	1
	Таблицы демонстрационные "Времена английского глагола" (начальная школа). 15 таблиц	1
	Таблицы демонстрационные "Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь". 9 таблиц	1
	Таблицы демонстрационные "Существительное. Местоимение. Наречие". 9 таблиц	1
Русский язык	Комплект таблиц. Русский язык. Причастие и деепричастие	1
	Таблицы демонстрационные. Русский язык. Наречие.	6
	Комп.табл. Рус.яз. Причастие и деепричастие (12 табл) Спектр	1
	Комп.таблиц. Рус.яз. Основные правила орфографии пунктуации	1
	Комп.табл.Рус.яз Правописание гласных в корне слова	1
	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (5 класс)	1
	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (6 класс)	1
	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (7 класс)	1
	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (8 класс)	1
Литература	Раздаточный иллюстрированный материал по литературе.	9



	Портреты писателей (37 шт)	1
	Таблицы демонстрационные "Литература 5-11 классы" (Теория литературы)	1
	Поэты Серебряного века	1
	М. Булгаков. Творческий портрет	1
	Компакт-диск "Вдохновенная Марина (М. Цветаева)" (DVD)	1
География	Комплект табл. по географии «Население и хозяйство мира»	1
	Коллекция полезных ископаемых	15
	Африка. Политическая карта. Интеракт.нагл.пос.	1
	Великие географические открытие . Интеракт. нагл.пос	1
	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта.	1
	Европейский Юг России. Физическая карта.	1
	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	1
	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	10
	Коллекция "Почва и ее состав"	3
	Учебн. карта "Физическая карта Антарктики" 70x100	1
	Учебн. карта "Физическая карта Арктики" 70x100	1
	Учебн. карта "Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения" 70x100	1
	Учебн. карта "Австралия и Океания. Политическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Австралия и Океания. Физическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Антарктида. Комплексная карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Африка. Политическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Африка. Физическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Африка. Хозяйственная деятельность населения" 70x100	1
	Учебн. карта "Евразия. Политическая карта" 100x140	1
	Учебн. карта "Евразия. Физическая карта" 100x140	1
	Учебн. карта "Зоогеографическая карта мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Климатическая карта мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Климатические пояса и области мира" 100x140	1
Учебн. карта "Мировой океан" 100x140	1	

Учебн. карта "Народы и плотность населения мира" 100x140	1
Учебн. карта "Почвенная карта мира" 100x140	1
Учебн. карта "Природные зоны мира" 100x140	1
Учебн. карта "Растительность мира" 100x140	1
Учебн. карта "Северная Америка. Политическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Северная Америка. Физическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения" 70x100	1
Учебн. карта "Строение земной коры и полезные ископаемые мира" 100x140	1
Учебн. карта "Южная Америка. Политическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Южная Америка. Физическая карта" 70x100	1
Учебн. карта "Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения" 70x100	1
Учебн. карта "Агроклиматические ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Агропромышленный комплекс России" 100x140	1
Учебн. карта "Водные ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Восточная Сибирь. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Газовая промышленность России" 100x140	1
Учебн. карта "Геологическая карта России" 100x140	1
Учебн. карта "Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Дальний Восток. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Западная Сибирь. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Земельные ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Климатическая карта России" 100x140	1
Учебн. карта "Климатическое районирование территории России" 100x140	1
Учебн. карта "Легкая и пищевая промышленность" 100x140	1
Учебн. карта "Лесная промышленность России" 100x140	1
Учебн. карта "Машиностроение и металлообработка" 100x140	1

Учебн. карта "Минеральные ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Народы России" 100x140	1
Учебн. карта "Население России" 100x140	1
Учебн. карта "Нефтяная промышленность России" 100x140	1
Учебн. карта "Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Поволжье. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Почвенная карта России" 100x140	1
Учебн. карта "Природные зоны и биологические ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Растительность России" 100x140	1
Учебн. карта "Рекреационные ресурсы России" 100x140	1
Учебн. карта "Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Социально-экономическая карта России" 100x140	1
Учебн. карта "Тектоническое строение территории России " 100x140	1
Учебн. карта "Транспорт России" 100x140	1
Учебн. карта "Угольная и сланцевая промышленность" 100x140	1
Учебн. карта "Урал. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Уральский экономический район. Социально-экономическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Федеративное устройство Российской Федерации" 100x140	1
Учебн. карта "Физико-географическое районирование территории России" 100x140	1
Учебн. карта "Физическая карта России" 100x140 (8-9 класс)	1
Учебн. карта "Химическая и нефтехимическая промышленность России" 100x140	1
Учебн. карта "Центральная Россия. Физическая карта" 100x140	1
Учебн. карта "Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Соц.-эк"	1
Учебн. карта "Часовые пояса России" 100x140	1
Учебн. карта "Черная и цветная металлургия России" 100x140	1
Учебн. карта "Экологические проблемы России" 100x140	1
Учебн. карта "Экономические районы России" 100x140	1

	Учебн. карта "Электроэнергетика России" 100x140	1
	Учебн. карта "Юг Европейской части России. Физическая" 100x140	1
	Учебн. карта "Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Агроклиматические ресурсы мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Глобальные проблемы человечества" 100x140	1
	Учебн. карта "Государства Африки. Социально-экономическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Китай. Общегеографическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Китай. Социально-экономическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Международные организации и объединения" 100x140	1
	Учебн. карта "Минеральные ресурсы мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Мировая добыча нефти и природного газа" 100x140	1
	Учебн. карта "Народы мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Население мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Политическая карта мира" 100x140 (10 класс)	1
	Учебн. карта "Промышленность мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Религии мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Сельское хозяйство мира" 100x140	1
	Учебн. карта "США. Общегеографическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "США. Социально-экономическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Транспорт мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Электроэнергетика мира" 100x140	1
	Учебн. карта "Япония. Общегеографическая карта" 70x100	1
	Учебн. карта "Япония. Социально-экономическая карта" 70x100	1
Биология	Комплект таблиц «Цветоведение» (18 таблиц)	1
	Комплект таблиц по биологии демонстрационный «Общая биология 1»	1

	Гербарий по ботанике	1
	Гербарий грибы, лишайники, водоросли	1
	Гербарий основы дарвинизма	1
	Гербарий мхи	1
	Гербарий голосеменные	1
	Гербарий основные группы растений	1
	Гербарий приспособление растений	1
	Гербарий по ботанике	1
	Комп.микропрепаратов Зоология	1
	Комп.микропрепаратов Общая биология	1
	Модель цветка яблони	1
	Модель - аппликация «Деление клетки. Митоз и мейкоз»	1
	Набор муляжей грибов	1
	Слайд-альбом «Цитология и генетика»	1
	Слайд-альбом «Экология»	1
	Чучело Голубь	1
	Чучело Рыба	1
	Комплект таблиц по биологии дем. "Человек и его здоровье 1" (20 табл., формат А1, лам.)	1
	Модель цветка пшеницы	1
Химия	Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета химии	1
	Таблица растворимости	1
	Химические лаборатории	15
	Периодическая система	1
	Таблицы по химии	4
	Таблица демонстрационная "Растворимость солей, кислот и оснований"	1
	Плакаты по химии	8
	Набор № 16 ВС "Металлы,оксиды"	1
	Набор № 17 С "Нитраты" большой	1
	Набор № 22 ВС "Индикаторы"	1

История	Учебная карта «Византийская империя и славяне»	1
	Учебная карта «Европа в 16-первой половине 17в.»	1
	Учебная карта «Раздробленность Руси»	1
	Учебная карта «Византийская империя и славяне в VI-XI»	1
	Мультимедийное учебное пособие «История Донского казачества»	1
Физкультура	Гимнастические маты	16
	Гимнастический бум	2
	Навесные перекладины	2
	Раздвижные брусья	1
	Раздвижные гимнастические перекладины	4
	Канат	2
	Шест	1
	Гимнастический конь	1
	Гимнастический козел	1
	Перекладины и стойки для прыжков в высоту	1
	Баскетбольные щиты и кольца	6
	Шведская лестница	1
	Крепления для волейбольной сетки	2
	Сетка футбольная	4
	Гранаты для метания	4
	Барьер легкоатлетический	6
	Кардиотренажер	2
	Кирпич — основание для палок и обручей	10
	Сетка волейбольная	5
	Стол теннисный	3
	Бревно гимнастическое	1
	Мост гимнастический	2
	Перекладина разновысокая	1
Стойка для прыжков в высоту	1	

	Сетка	10
	Сетка баскетбольная	12
	Брусок для оттачивания	2
	Волан	100
	Ракетка для бадминтона	10
	Палка гимнастическая	20
	Коврик индивидуальный	20
	Скакалка гимнастическая	20
	Обруч гимнастический	20
	Эстафетная палочка	2
	Мяч футбольный 4	4
	Мяч футбольный 5	15
	Ракетка для настольного тенниса	5
	Мяч для настольного тенниса	100
	Мяч волейбольный	15
	Мяч баскетбольный	30
	Набор для игры в шахматы	5
	Набор для игры в шашки	5
	Секундомер	1
	Компас спортивный	10
	Перекидное табло	2
	Кольца гимнастические	1 пара
	Гантели	8
	Ворота футбольные	2
	Стойки волейбольные	2
	Рукоход	2
	Змейка	1
	Комплект турников	1
ОБЖ	Доска магнитная панорамная «Азбука дорожного движения»	1
	Тренажер сердечно-легочной реанимации пружинно-механический	1
	Плакаты «Военная форма»	1

	Плакаты «Огневая подготовка»	1
	Плакаты «Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы»	1
	Плакат «Как узнать террориста-смертника»	1
	Ружье пневматическое	2
	Граната ручная Ф-1 (учебная)	1
	Табл. «Правила поведения при пожаре в образовательном учреждении»	1
	Дорожные знаки	67

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» учреждение имеет не достаточно помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся.

#### Оснащение техническими и транспортными средствами:

Вид техники, оборудования	Количество	Состояние	Где используется
Мастерские			
Станок обдирочно-шлифовальный	1	Удовлетворительное	Учебная деятельность, внеурочная работа
Токарный станок	3	Удовлетворительное	
Трансформатор сварочный	1	Удовлетворительное	
Станок строгально-фуговальный	1	Удовлетворительное	
Станок токарный	1	Удовлетворительное	
Станок фрезерный	1	Удовлетворительное	
Сверлильный станок	2	Удовлетворительное	
Станок по дереву	2	Удовлетворительное	
Заточный станок	2	Удовлетворительное	
Газонокосилка	1	Удовлетворительное	Хозяйственная деятельность
Водоочистительная	1	Удовлетворительное	



установка			
Насос	1	Удовлетворительное	
<b>Автотранспортные средства</b>			
Автобус ПАЗ 32053-70 (2010 года выпуска)	1	Удовлетворительное	Подвоз учащихся
Автобус ПАЗ 32053-70(2011 года выпуска)	1	Удовлетворительное	
<b>Столовая</b>			
Морозильная камера Indesit SER 167 NE	1	Удовлетворительное	Для организации горячего питания
Холодильник БЕКО CSK 38000	1	Удовлетворительное	
Печь конвекционная	1	Удовлетворительное	
Вытяжное устройство	1	Удовлетворительное	
Электрополотенце Siemens TH-92001	1	Удовлетворительное	
Машина посудомоечная MAC H MS 9451	1	Удовлетворительное	
Весы DL-150	1	Удовлетворительное	
Хлеборезательная машина SM-302	1	Удовлетворительное	
Электромясорубка MM-22	1	Удовлетворительное	
Плита электрическая ПЭМ-4-010	1	Удовлетворительное	

**Учреждение располагает спортивным инвентарем:**

№п/п	Наименование инвентаря	Кол-во
1	Ростомер РМ-1(без стульчика) 410317	1
2	Сетка защитная на окна ,для защиты оконного стекла при попадании мячей (01.11.13) 210107000102	31

3	Барьер легкоатлетический. Используется как препятствие в беге 01.11.13 210107000103	6
4	Весы напольные электронные для измерения веса до 150 кг 01.11.13 210107000111	1
5	Доска наклонная универсальная., предназначенная для развития прямых мышц живота 01.11.13 210107000104	1
6	Кирпич-основание для палок и обручей. Для закрепления обруча и гим. Палок при проведения игр 01.11.13 210107000107	10
7	Контейнер для мечей. Для хранения мячей 01.11.13 210107000108	2
8	Сетка защитная на окна , для защиты оконного стекла при попадании мячей (01.11.13) 210107000102	15
9	Ворота футбольные 2000000001сп	2
10	Змейка 2000000004сп	1
11	Комплекс турников 2000000005сп	1
12	Рукоход 2000000003сп	2
13	Стойки волейбольные 2000000002сп	2
14	Бум гимнастический 0002фк	1
15	Конь гимнастический 0008фк	1
16	Маты гимнастические 0001фк	16
17	Разветвление трехходовое 110106000019	1
18	Палатка 3-х местная МАЕРО 2.5 110109000033	1
19	Палатка 3-х местная МАЕРО 2.5 110109000034	1
20	Рюкзак "Полевой-35" 000000000003	2
21	Рюкзак-2 Балтика 000000000004	1
22	Сетка ф\б 110109000001	1
23	Волан (спортивный снаряд) 210107000120	95
24	Гантели ( вес 2кг) 210107000139	4
25	Гантели ( вес 3 кг) 210107000140	4
26	Коврик индивидуальный (для гимнастики) 210107000123	20
27	Компас спортивный 210107000137	10
28	Мяч баскетбольный размер№5(вес 470-500гр , длина окружности 690-710 мм) 210107000132	15
29	Мяч баскетбольный размер№7(вес 567-650гр , длина окружности 750-780мм) 210107000131	15
30	Мяч волейбольный (длина окружности 65-67см, вес 260-280гр) 210107000133	15
31	Мяч для настольного тенниса (Диаметр40мм, вес 2,7гр) 210107000130	100
32	Мяч футбольный(размер4-длина окружности 63,5-66см, масса 310-330гр) 210107000127	4
33	Мяч футбольный(размер5-длина окружности 68-71см, масса 400-450гр) 210107000128	15
34	Набор для игры в шахматы 210107000134	5
35	Набор для игры в шашки 210107000135	5
36	Обруч гимнастический(спортивный снаряд в упражнениях по худож. гимнастики) 210107000125	20

37	Палка гимнастическая 210107000122	20
38	Перекидное табло 210107000138	2
39	Планка для прыжков в высоту(длина 300см) 210107000142	1
40	Ракетка для бадминтона 210107000121	10
41	Ракетка для настольного тенниса 210107000129	5
42	Секундомер (электронный) 210107000136	1
43	Скалка гимнастическая (для укрепления мышц) 210107000124	17
44	Эстафетная палочка (для проведения различных соревнований) 210107000126	2
45	Карабины туристические 210107000048	10
46	Компас 210107000042	3
47	Мячи волейбольные 210107000043	5
48	Мячи теннисные 210107000044	15
49	Обручи гимнастические 210107000046	10
50	Рюкзаки для школьников 210107000049	5
51	Секундомер 210107000047	1
52	Сетка делит. теннисный стол 11.09.13 210107000095	7
53	Шахматы 210107000050	10
	<b>Итого:</b>	<b>1 30 7</b>

#### **3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно - образовательная среда школы включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР, совокупность технологических средств и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов.

МБОУ В-Вознесенская СОШ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; научно-популярную литературу; литературу по социальному и профессиональному

самоопределению учащимися; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 419 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3 217 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

**Перечень учебных программ, учебной литературы  
среднего (полного) общего образования по предметам учебного плана  
в МБОУ В-Вознесенской СОШ в 2018/2019 учебном году**

Класс	Учебный предмет	Учебник, год издания	Уровень учебных программ  (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ  (типовые, скорректированные, модифицированные, авторские, экспериментальные)
10 кл.	Русский язык	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Издательство «Просвещение» 2014	Базовый	Типовая
	Литература	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях 10 класс Лебедев Ю.В. Издательство «Просвещение» 2017	Базовый	Типовая
	Английский язык	Английский язык. 10 класс (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство	Базовый	Типовая

Класс	Учебный предмет	Учебник, год издания	Уровень учебных программ  (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ  (типовые, скорректированные, модифицированные, авторские, экспериментальные)
		«Просвещение» 2016		
	Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 класс Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Н. и др. Издательство «Просвещение» 2017  Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11 класс (базовый и углубленный) Издательство «Просвещение» уровень)  2016	Базовый	Типовая
	Информатика и Икт	Информатика и Икт 10 кл. Угринович Н.Д. 2015 Бином	Базовый	Типовая
	История России	История России. 10 класс. В 3-частях Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В.  Издательство «Просвещение» 2017	Базовый	Типовая
	Всеобщая история	История (базовый уровень) 10 класс Сахаров А.Н., Загладин	Базовый	Типовая

Класс	Учебный предмет	Учебник, год издания	Уровень учебных программ  (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ  (типовые, скорректированные, модифицированные, авторские, экспериментальные)
		Н.В. Русское слово 2018		
	Обществознание	Обществознание (базовый уровень) 10 класс Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Издательство «Просвещение» 2017	Базовый	Типовая
		Обществознание (базовый уровень) 10 класс Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Издательство «Просвещение» 2014		
	География	География (базовый уровень) 10 класс Гладкий ЮН, Николина В.В. Издательство «Просвещение» 2017	Базовый	Типовая
	Биология	Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 класс  Каменский А. А, Криксунов	Базовый	Типовая

Класс	Учебный предмет	Учебник, год издания	Уровень учебных программ  (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ  (типичные, скорректированные, модифицированные, авторские, экспериментальные)
		Е.А., Пасечник ВВ. ДРОФА 2017		
	Химия	Химия (базовый уровень) 10 класс Габриелян О.С. ДРОФА 2017	Базовый	Типовая
	Физика	Физика (базовый уровень) 10 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. Издательство «Просвещение» 2017	Базовый	Типовая
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. 2013,)  Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. 2014 г	Базовый	Типовая
	Физическая культура	Физическая культура 10-11 класс (базовый уровень) Лях В.И. Издательство 11 «Просвещение»	Базовый	Типовая

Класс	Учебный предмет	Учебник, год издания	Уровень учебных программ  (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ  (типовые, скорректированные, модифицированные, авторские, экспериментальные)
		2014 г		
	МХК	Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 класс Емохонова Л.Г.  Образовательно-издательский центр «Академия» 2016	Базовый	Типовая
	Астрономия	Чаругин В.М Астрономия 10-11 кл изд.Просвещение 2017	Базовый	Типовая
11 кл.	Русский язык	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Издательство «Просвещение» 2014	Базовый	Типовая
	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях Издательство «Просвещение» 2018	Базовый	Типовая
	Английский язык	Английский язык. 11 класс (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство «Просвещение» 2016	Базовый	Типовая
	Математика	Математика: алгебра и начала математического	Базовый	Типовая



Класс	Учебный предмет	Учебник, год издания	Уровень учебных программ  (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ  (типичные, скорректированные, модифицированные, авторские, экспериментальные)
		<p>анализа, геометрия. 11 класс Алгебра и начала математического анализа Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и Издательство «Просвещение» 2017</p>		
		<p>Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11 класс (базовый и углубленный Издательство «Просвещение» уровень)  2015</p>		
	Информатика и ИКТ	<p>Информатика 11 класс Угринович Н.Д. Изд.Бином  2015</p>	Базовый	Типовая
		<p>Информатика 11 класс Угринович Н.Д. Изд.Бином  2016</p>		
	Всеобщая история	<p>История (базовый уровень) 11 класс Загладин Н.В., Петров Ю.А Изд.. Русское слово 2018</p>	Базовый	Типовая
	Обществознание	<p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание 11 класс</p>	Базовый	Типовая

Класс	Учебный предмет	Учебник, год издания	Уровень учебных программ  (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ  (типичные, скорректированные, модифицированные, авторские, экспериментальные)
		(базовый уровень) Издательство «Просвещение»  2017, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание 11 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение» 2014		
	География	География (базовый уровень) 11 класс Гладкий ЮН, Николина В.В. Издательство «Просвещение» 2017	Базовый	Типовая
	Биология	Биология. Общая биология (базовый уровень) Каменский А. А, Криксунов Е.А., Пасечник ВВ. ДРОФА 2017	Базовый	Типовая
	Химия	Химия (базовый уровень) Габриелян О.С. ДРОФА 2017	Базовый	Типовая
	Физика	Физика (базовый уровень) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. 2017	Базовый	Типовая
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. 2016	Базовый	Типовая

Класс	Учебный предмет	Учебник, год издания	Уровень учебных программ  (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ  (типичные, скорректированные, модифицированные, авторские, экспериментальные)
		Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. 2013Г		
	Физическая культура	Физическая культура 10-11 класс (базовый уровень) Лях В.И. Издательство «Просвещение» 2014	Базовый	Типовая
	МХК	Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 класс Емохонова Л.Г. Образовательно-издательский центр «Академия» 2016	Базовый	Типовая
	Астрономия	Чаругин В.М Астрономия 10-11 кл изд.Просвещение 2017	Базовый	Типовая

**Наличие электронных учебных пособий и материалов  
в МБОУ В-Вознесенской СОШ**

Образовательный компонент	Электронные и аудиовизуальные пособия и ТСО
Русский язык	Диск. Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи морфология современного русского языка и культура речи. Диск « Сдаем ЕГЭ (репетитор)» Диск « Репетитор Русский язык»
Литература	Видеокассета. «Биография писателей» (2части) Видеокассета. «А.С.Пушкин» Видеокассета. «В мире русской литературы» (2части) Видеокассета. «Возвращение к Пушкину» Видеокассета. «Классики русской литературы» Видеокассета. «Писатели серебряного века» Компакт-диск «Отечества достойный сын»(Н.А.Некрасов) Компакт-диск «Вдохновенная Марина» (М.Цветаева) Компакт диск «Уроки литературы» К и М(10класс)

	Компакт диск «Уроки литературы» К и М(11класс) Компакт-диск « Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»
Английский язык	Видеокассета. Государственная Третьяковская галерея Видеокассета. Москва. Страницы истории. Видеокассета. Храм Покрова на Красной площади. Видеокассета. Царицыно. Видеокассета. Русские императорские дворцы. Видеокассета. Императрица Екатерина Великая. Видеокассета. Жить или не жить Видеокассета. Открытие Москвы. Диск « Профессор Хиггинс. Английский без акцента»
Математика	Диск. Интерактивные плакаты. Графики функций Компакт-диск « Математика (5-11 кл.) Практика» Компакт-диск « Вычислительная математика и программирование 10-11 кл.» Диск « Алгебра.Электронный справочник 7-11 кл.»
Информатика	Диск « Система информационного пространства» Диск «Интерактивные наглядные пособия.ИКТ»
История, обществознание	Компакт-диск «Древний Египет» Компакт-диск «Древний Рим» Компакт-диск «Древняя Греция» Компакт-диск «Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий» Компакт-диск «Романовы. Начало династии» Компакт-диск « Обществознание»(практикум) Компакт-диск « Атлас Древнего мира» Диск « От Кремля до Рейстага» Компакт-диск « История России 20 век» Диск « Энциклопедия истории России» Диск « Россия на рубеже третьего тысячелетия» Диск « Государственная символика России» Диск « Основы правовых знаний» Компакт-диск « Экономика и право (9-11 кл.)»
ОБЖ	Видеофильм «ОБЖ. Улица полна неожиданностей» Компакт-диск «ОБЖ. Основы противопожарной безопасности» Диск « ОБЖ 5-11 кл»
Биология	Компакт-диск « Биология (6-11 кл.)»
Химия	Компакт-диск « Химия 8-11 кл. Виртуальная лаборатория» Диск « Химия 8-11 кл.» Диск « Самоучитель химии ( решение задач)» Диск « Химия общая и неорганическая 10-11 кл.» Диск « Органическая химия 10-11 кл.»
Физика	Диск « Физика 7-11 кл» Диск « Открытая физика» 7-11 кл. Диск « Астрономия 9-11 кл.»
МХК, ИЗО	Видеофильм «Народные промыслы» Видеофильм «Великий Эрмитаж»

	Видеофильм «Художники России» Видеофильм «Что такое искусство» Диск «Энциклопедия классической музыки» Диск «Мировая художественная культура (10-11 кл.)» Компакт-диск «История искусства» Диск «Шедевры русской живописи» Диск «Эрмитаж. Искусство Западной Европы» Диск «Интерактивная энциклопедия» Диск «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»
География	Европейский Юг России. Соц-эконом.карта.Интерак. нагл.пос. Коиплект Европейский Юг России. Физич.карта.Интерак. нагл.пос. Коиплект Видеокассета. История географических открытий Диск «География (6-10 кл.)» Диск «Экономическая и социальная география»
Экология	Компакт-диск «Экология»

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных,

сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

#### **3.4.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного



финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

✓ сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

✓ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Бюджет школы составляет 19730828,44 руб. Его расходование предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников – 12936933,60 руб., расходы на закупку товаров, работ, услуг составляют - 6762354,87 руб.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов. В связи с этим в учреждении разработаны положения: «Об условиях и порядке установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам МБОУ В-Вознесенской СОШ», «Об условиях и порядке премирования работников МБОУ В-Вознесенской СОШ», «О порядке установления педагогическим работникам образовательных учреждений надбавки за интенсивность и высокие результаты работы».

Данные Положения разработаны в целях усиления материальной заинтересованности педагогических работников образовательных учреждений в повышении интенсивности и результатов работы по организации образовательного

процесса, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению комиссии по распределению стимулирующих выплат и руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды. Созданные в школе, реализующей ООП ООО, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

2. описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

3. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;

4. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

5. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

6. систему оценки условий.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

### 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	
				документальный (нормативно-правовой)	содержательный
<b>Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность</b>					
1.1	Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу образовательного учреждения в условиях реализации ООП ООО	Август	зам. директора по УВР	Нормативная база школы	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях реализации ФГОС ООО
1.2	Заседание педагогического совета школы «Итоги работы школы в 2017 учебном году и задачи на 2018 учебный год.»	Август	директор	Протокол заседания педагогического совета школы	Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по

					введению ФГОС ООО
1.3	Анализ УМК для 9-х классов на соответствие ООП ООО	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь	Документальный учёт УМК по предметам	Решение по принятию УМК
1.4	Обеспечение преемственности между 4 и 5 классами: Единые требования к оформлению рабочих программ по предмету.	Август	зам. директора по УВР	Положение о рабочей программе по предмету	Координация работы
1.5	Педагогический совет	В течение года	директор	Протокол педсовета	Обеспечение выполнения решения педсовета
1.6	Обновление и восполнение технического обеспечения	Октябрь, в течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	Реестр оборудования, необходимого для обучения	Обеспечение учителей-предметников необходимым оборудованием
<b>Кадрово-методическая деятельность</b>					
2.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	В течение года	Учителя-предметники	План курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.2	Заседание предметных МО, МС «Анализ содержания рабочих программ по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе».	Август	Руководители МО, руководитель МС	Протоколы заседаний МО, МС	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.3	Заседания предметных МО	В течение года	Руководители МО,	Протоколы заседаний МО	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.4	Методические семинары	В течение года	руководитель МС	План работы школы	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>					
3.1	Взаимодействие с районными органами управления образованием.	в течение года	директор	Приказ директора	Оперативное использование информации,

					мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовки к внедрению ФГОС СОО.
3.2	Размещение на сайте школы информации о внедрении ООП ООО.	в течение года	зам.директора по УВР	Сайт школы	Оперативное информирование участников образовательного процесса и контролирующих органов.
3.3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах функционирования школы	в течение года	зам.директора по УВР	Сайт школы	Обеспечение информированного сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся.
<b>Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность</b>					
4.1	Анализ результатов освоения учебных программ основной школы.	В конце каждой четверти	зам.директора по УВР	Данные мониторинга и ВШК	Определение возможности адаптации учащихся 4 классов к обучению в 5-ом классе Коррекция рабочих программ
4.2.	Диагностические контрольные работы в 9 классе	Сентябрь	зам. директора по УВР	Данные мониторинга ВШК	Анализ сформированности ЗУН учащихся Корректировка работы учителей, преподающих в 5 -х классах
4.3.	Разработка комплексов диагностик предметных умений для 9-го класса.	Сентябрь Декабрь Апрель.	зам. директора по УВР руководитель МС, МО	Данные диагностических работ	Анализ результатов диагностических работ Корректировка рабочих программ
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>					
5.1	Работа по формированию материально-технических условий	в течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	Данные госзаказа	Обеспечение необходимым оборудованием.
5.2	Выделение средств на закупку учебников	в течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	Бюджетная роспись.	Обеспечение всех учащихся необходимыми

					пособиями
5.3	Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерной техникой, необходимой для реализации ООП ООО	В течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	План материально-технического обеспечения	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО
5.4.	Обновление оснащения кабинетов	В течение года	зам. директора по УВР, АХЧ	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	

