Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Весело-Вознесенская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Потемкина А. Н.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**«ОТ ДЕДА - ВНУКУ»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

**«ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ»**

**Юнг Екатерина Викторовна,**

учитель русского языка и литературы

МБОУ В-Вознесенской СОШ

2024 г.

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРЯТИЯ:

1. Пояснительная записка
   1. Тематическое направление
   2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).
   3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия
   4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)
   5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия
   6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора
   7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов
   8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия
   9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей
   10. Список ресурсов и литературы.
2. Основная часть
   1. Описание подготовки воспитательного мероприятия
   2. Описание проведения воспитательного мероприятия(сценарий мероприятия)

**Приложения: - фотографии с проведенного мероприятия;**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия**

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – приобщение к культурному наследию.

**1.2.** Тема: «Сторона родная, казачья, озорная».

**Актуальность темы**

Вероятно, что ничто на земле не может быть роднее, чем место, где каждый из нас родился и рос. Любовь к малой Родине прививается с детства через легенды, предания, литературные произведения, историю, традиции. Наш край очень богат традициями. И не только героическими (село в период с 1941 по 1943 год находилось в оккупации). Биография села Весело-Вознесенка насчитывает уже более 230 лет. История села очень богата. О ней рассказывают в музеях Ростовской области. Уникальна и история появления и расцвета В-Вознесенки. Ведь основателем её по праву считается Матвей Иванович Платов, атаман Всевеликого войска Донского, герой Отечественной войны 1812 года . И казачьи традиции у нас в селе в последнее время набирают силу. Однако, рассказывая детям о малой об их родине, проводя мероприятия краеведческой направленности, убедилась в том, что у детей довольно поверхностные представления о месте, в котором они живут, об истории, достопримечательностях, архитектуре родной земли, равно как и об истинно казачьих традициях. В связи с этим и была выбрана именно такая тема воспитательного мероприятия.

**1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Методическая разработка воспитательного мероприятия разработана для обучающихся 5 - 6 классов общеобразовательной школы ( МБОУ В-Вознесенской СОШ).

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя**

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Земля родная, казачья, озорная» имеет важное значение и играет огромную роль в системе работы классного руководителя. Во-первых, убеждена в том, что знать свое прошлое - значит уверенно стоять на земле. Малая Родина, Отечество, родное село играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родной земле, необходимо знать его прошлое и созидать будущее. Во-вторых, работа о приобщении к традициям должна вестись поэтапно, регулярно, а не эпизодически. И говоря о традициях, нужно рассказывать не только об утвердившихся традициях, но и об истоках их появления, о значении и практической важности. В-третьих, через познание традиций ребята по другому могут взглянуть на людей, которые живут рядом с ними, проникнуться глубоким уважением к старшему поколению. Кроме того, общие дела – подготовка к мероприятию, участие в нем – сдруживает детский коллектив.

Данной разработкой могут воспользоваться как классные руководители, адаптировав ее под свои ОУ, так и учителя литературы, истории, реализующие региональный компонент, учителя ОДНКНР.

При реализации данного мероприятия используются следующие формы: интерактивная экскурсия по родному селу, известным людям села, творческие конкурсы, встречи с интересными людьми.

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель:** Изучить традиции казаков, истоки их возникновения с помощью различных источников информации.

Задачи:

Образовательная: обобщить понятия Родина и малая Родина, познакомить с истоками появления и значения традиций донского края, знакомство с особенностями литературы и фольклора.

Развивающая: развить у детей коммуникативные способности, умение пользоваться и отбирать нужную информацию в рамках темы;

развить эстетический вкус и творческое мышление;

Воспитательная: пробудить интерес к истории и традициям своего народа, своей малой Родины, создать условия для коллективной деятельности.

Планируемые результаты:

**Личностные УУД:** развитие любознательности, чувства патриотизма.

**Предметные УУД:** учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

**Метапредметные УУД:** проявляют интерес к новой информации; развивает навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

* 1. **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения воспитательного мероприятия –«посиделки», игра-соревнование.

* 1. **Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровыхого метода и информационно-коммуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей. Мероприятие построено таким образом, что сначала дети знакомятся с новым материалом, затем обобщают эту информацию с той, которую собрали самостоятельно, анализируют, выполняют задания ведущих.

Во время воспитательного мероприятия были использованы следующие **методы:**

- интеллектуальное соревнование с элементами театрализации;

- наглядный(просмотр презентации, знакомство с предметами быта, одеждой и пр.)

**и приёмы:**

**-** игровой (посещение казачьей избы и коммуникация с «хозяюшками» - ведущими мероприятия).

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

Для успешного проведения внеклассного мероприятия важное значение имеет предварительная работа с учениками: поисковая деятельность, аналитическая.

К материально-техническим относится наличие проектора, заранее подготовленной презентации, соответствующего оформления интерьера музея (для максимального погружения в тему) либо помещения, в котором планируется проведение мероприятия.

Для проведения мероприятия понадобятся также :

- пригласительные для членов жюри;

- раздаточный материал и ведомости для жюри;

- раздаточный материал для выполнения задания

- раздаточный материал для проведения этапа номер 6 ( карточки с названиями одежды, конверты синего и белого цвета – по количеству команд);

- предметы быта и одежда для демонстрации при проведении мероприятия ( при необходимости);

- жетоны в виде подковок – для оценивания правильных ответов.

**1.9.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, Оценивать информацию, формулировать ответы на вопросы, оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к истории своей Родины, к традициям донского края.

1.10. Список ресурсов и литературы.

1. <https://multiurok.ru/id96796356/>

2. <https://www.prlib.ru/>

1. **Основная часть**

**2.1. 1.**

- Учитель готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы, презентацию и интерактивную экскурсию. Среди учащихся выбираются три человека, выполняющих роль «хозяюшек» - важных помощников ведущего, благодаря которым реализуется игровая и наглядная форма проведения мероприятия. Необходимо также пригласить членов жюри (желательно из представителей казачества), обеспечить их необходимым материалом (таблицы для подведения итогов, правильные ответы).

- Учитель заранее сообщает учащимся тему мероприятия, оговаривает задания, с которыми участникам столкнуться в ходе проведения мероприятия и информацию для успешного прохождения этапов которого необходимо будет собрать (познакомиться с фольклором, историей, важными аспектами жизни родного села и казачества).

- Участники мероприятия объединяются в команды , готовят названия команд, девизы, выбирают капитанов.

**2.1.2.** Ход воспитательного мероприятия

- Учитель создает рабочую атмосферу, стимулирует активную деятельность учащихся, подводит их к теме мероприятия, знакомит с правилами, представляет «хозяюшек», членов жюри, представляет команды. Благодаря «хозяюшкам» создается атмосфера познавательной беседы.

- «Хозяюшки» рассказывают о традициях в игровой форме, инсценируют их, разыгрывают шутки. Участники мероприятия следят за действиями «хозяюшек», дополняют ( по возможности) Однако при произнесении ведущей слов «Здорово, брат казак!» участники приступают к выполнению заданий.

- Обучающиеся, заранее объединившиеся в команды, представляются, представляют капитана, девиз, готовятся к выполнению заданий и выполняют их. При подведении итогов мероприятия учащиеся посещают интерактивную экскурсию по самым интересным местам малой Родины ( или Ростовской области). На стадии рефлексии ученики делают выводы о важности темы.

- члены жюри после каждого этапа оценивают работу команд жетонами-подковками, ведут ведомость учета результатов.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**Ведущая:**Здравствуйте, гости дорогие!   
Если величать,   
так на пороге встречать.   
Дай Бог тому,   
кто в нашем дому:   
Наделил бы вас Господь   
и житьем, и бытьем и здоровьицем.

Этап 1. ( выходят с караваем «хозяюшки»)

**ХОЗЯЙКА 1.**Пожалуйте, гости дорогие, пожалуйте!

**ХОЗЯЙКА 2 .**Веселья вам да радости!

**ХОЗЯЙКА1 .**Давно мы вас ждем - поджидаем, праздник без вас не начинаем!

**ХОЗЯЙКА 2 .**У нас для каждого найдется и местечко, и словечко!

**ХОЗЯЙКА1.** Припасли мы для вас забавушек на всякий вкус, кому-сказку, кому-правду, кому-песенку.

Мы дорогих гостей встречаем   
Круглым, пышным караваем.  
Он на блюде расписном,  
С белоснежным рушником   
Каравай мы вам подносим.   
Поклонясь, отведать просим.

**Присаживайтесь.**

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

А поведайте-ка нам, ребятушки, о том, как рассаживались, в какой очередности, кто посуду приносил да со стола убирал.

( *сначала садился самый старший из присутствующих в доме. По правую руку от него за стол по старшинству садились мужчины, по левую – взрослые женщины. Молодые накрывали на стол, убирали со стола. Заламывали каравай , начиная с самого старшего мужчины в доме, затем по кругу передавали его всем, но обязательно оставляли часть каравая для хозяев – на расживу.)*

**Жюри оценивает команды.**

**ХОЗЯЙКА1:** Посидим рядком, да поговорим ладком о родной стороне, о жизни казачьей. А поведайте-ка нам - Кто же главный у казаков?

*( Атаман)*

**ХОЗЯЙКА2:** А как зовут помощника?

*(Есаул)*

**ХОЗЯЙКА1:** Как выбирают атамана?

*( на Кругу)*

**ХОЗЯЙКА2:** А что при этом выкрикивают, если согласны с выбором?

*(«Любо!»)*

**ХОЗЯЙКА:** А какая главная казачья заповедь?

*(«Люби Родину, ибо она твоя мать!»)*

**Жюри оценивает команды.**

**ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Ведущая:** Запишите, пожалуйста, казачьи заповеди, известные вам.

**Жюри оценивает, подводит предварительные итоги.**

**ЭТАП 2.**

**ХОЗЯЙКА1***:* Хороши привалы, где казаки запевалы. Ну что ж, казачатки, давайте посидим, побеседуем о жизни казачьей, непростой, но интересной. Даже в пословицах о ней говорится:

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

Объявляется аукцион пословиц. Выигрывает на аукционе та команда, которая продержится дольше всех.

*(- На Дону казаку и камень подпевает.*

*- Терпи казак – атаманом будешь.*

*- Казак сам не поест, а коня накормит.*

*- Дон Тихий, а слава о нем громкая.*

*- На Донской земле все родится, надо только хорошо трудиться.*

*- На Дону закон такой – всех врагов с земли долой!*

*- Казак в труде , как в бою – славит Родину свою!*

*- Казак без друзей, что дуб без корней.*

*- Казаки в бою не робеют, любого врага одолеют!*

*- На Дону исстари ведется, - без запевалы песня не поется.*

*- Земля донская – мать родная.*

*- От лени казак хворает, а от работы здоровье закаляет.)*

**Жюри оценивает.**

**ХОЗЯЙКА2**:

Покатилась вечеринка!

Заглянула к нам во двор…

У зачина есть разминка,

Как бы нитка, паутинка-

Та, что вяжет разговор.

Как когда-то в век старинный,

В те далёкие года

Проводились викторины

Типа "что, где и когда".

Как тогда, друзья, для вас

Проведём её сейчас.

**ХОЗЯЙКА**1: ВИКТОРИНА "МОЙ КРАЙ ДОНСКОЙ":

* Как в древности называлась река Дон?! (*Танаис*)
* Почему Дон называется Тихим? ( *Дон имеет очень медленное течение*). *Почти на всём протяжении Дона много мелей*.)
* Почему Дон ещё называют Ивановичем? (*берёт начало с Иван-озера*)
* Назовите животных (растения) донского края.

**ХОЗЯЙКА**2: ЗАГАДКИ ЖИТЕЛЕЙ ДОНА:

\* Крепка, звонка да отточена.

Кого поцелует, тот с ног долой. (*сабля*).

\* На чужой спине едет, на своей груз везёт. (*седло*).

\* На солнышке полежал, да весь в ерик убежал. (*снег весной*).

\* Не казак, а с усами; о четырёх ногах, а не конь. (*кот*).

\* Пришли казаки без топоров, срубили избу без углов. (*муравьи*).

\* Лохматый казак, посерёдке кушак, по двору ходит, порядок

наводит. (*метла*).

\* Кривой двух братцев понёс к Дону купаться. Пока братцы купаются, кривой без дела валяется. (*вёдра и коромысло*).

**Этап 3.**

**ХОЗЯЙКА 2:**

Жарко солнышко печет,

Река Дон течет, течет,

А по Тихому по Дону

Сказка в гости к нам плывет.

**ХОЗЯЙКА1**: Веселыми рассказчиками и сочинителями докучных сказок были наши предки – казаки. Любили они дурачить друг друга.   
  
**ХОЗЯЙКА2**: Как это?   
  
**ХОЗЯЙКА1:** А вот как Жил был царь, у царя двор, на дворе кол, на колу мочало, а не начать ли сказку сначала?   
  
**ХОЗЯЙКА2:** Начни   
  
**ХОЗЯЙКА1**: Жил был царь, у царя двор, на дворе кол, на колу мочало, а не начать ли сказку сначала?   
**ХОЗЯЙКА2**: А я знаю другую сказку.

-: Какую?   
-: Мы с тобой шли?   
-:Шли   
-: Кожух нашли?   
-: Нашли   
-: Я тебе его дал?   
-: Дал   
-: Ты его взял?   
-: Взял   
-: Где же он?   
-:Что?   
-: Да кожух   
-: Какой   
-: Мы с тобой шли? (тон повышается)   
-: Шли   
-: Кожух нашли?   
-: Нашли   
-: Я тебе его дал?   
-: Дал   
-: Ты его взял?   
-: Взял   
-: Так, где кожух? (на повышенном тоне)   
-: Что?   
-: Да кожух   
-: Какой?

**ХОЗЯЙКА1:** И так до бесконечности.

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

Расскажите, какие сказки ТИХОГО дона, каких писателей вы знаете?

**Жюри оценивает.**

**ЭТАП 4.**

*ХОЗЯЙКА 2, Кричит: Радость-то какая! У дочки у моей сын родился!*

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Почему рождение мальчика в казачьей семье было особой радостью? 2. Что было первыми пеленками для ребенка?**

*Если рождался мальчик, то это считалось прибытком, наделяли земельный участок, а рождение девочки считали убытком, т.к. со временем она уходила из дома и за нее необходимо было дать приданное.*

*Первыми пеленками для ребенка были отцовские рубахи, они имели обереговое значение.*

**ХОЗЯЙКА2.** А моему сегодня годик исполнился. Его крестный забрал.

**ХОЗЯЙКА1:** Положено…

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**ЗАЧЕМ в один год крестный брал у матери казачонка и куда он с ним отправлялся?**

*2. В один годик крестный сажал мальчика на коня и возил вокруг церкви три раза. Если ребенок хватался за гриву, быть ему казаком, расплачется – казака не будет, а что означала примета, если он падал с лошади?Это значит, быть ему убитым в бою. Эти приметы крестный держал в тайне.*

**Хозяйка2. А я своего сыночка даже ругать не могу. Собираю его вещи.**

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**С какого времени женщинам запрещалось ругать казачонка?**

*3. С семи лет, когда он переходил на мужскую половину дома и становился защитником семьи. Братья критически оглядывали, дарили ему порты, позволяли перейти на мужскую половину дома.*

**ХОЗЯЙКА1: А помнишь, как твой муж на крестинах горькую кашу ел?**

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Зачем отцу на крестинах давали есть “горькую кашу”?**

*4. Отец ел кашу и не морщился, чтобы сыну или дочке меньше в жизни досталось горечи.*

**ХОЗЯЙКА2: А что подарили-то ему на день рождения?**

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Дарили ли мальчикам подарки?**

*5. Совсем не дарили, как напоминание о том, что мужчина не должен ждать подарков, а ему необходимо зарабатывать своим трудом. Девочек же с младенчества задаривали подарками.*

**ХОЗЯЙКА1: Что и когда обязан был подарить дед своей внучке?**

*Когда внучка сделает своими руками не менее 200 предметов приданного и созреет физиологически, дед дарил серебряное колечко, она становилась выданкой. Дед брал на себя ответственность перед станицей за готовность внучки быть хозяйкой.*

**ХОЗЯЙКА1: Это сколько же у тебя кормильцев теперь?**

**ХОЗЯЙКА2: Пятеро.**

**ХОЗЯЙКА1. А серьги всем надела?**

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Какой сын является кормильцем родителей?**

*6. Кормильцем родителей был самый младший сын, он не отделялся от родителей.*

**ХОЗЯЙКА1:Почему казаки носили серьги?**

*7. Серьги у мужчин означали его роль и место в роду. Так, один сын у матери носил одну серьгу в левом ухе. Последний в роду, где нет, кроме него, наследников по мужской линии, - серьгу в правом ухе. Две серьги – единственный ребенок у родителей. Командир при равнении налево и направо видел, кого следует в бою беречь.*

**ХОЗЯЙКА 2 . Ой, девчонки, у МАРИИ видела вчера колечко серебряное с бирюзой.**

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Какое кольцо носила девушка казака, отбывающего срочную службу?**

*8. Она носила серебряное кольцо с бирюзой. Это камень тоски.*

**ХОЗЯЙКА 1: Сколько лет служил казак в войске?**

*Служба начиналась с 18 лет. Служил 20 лет, из них: 4 года в приготовительном отряде готовятся к военной службе в своей станице. Следующие 4 года была действительная военная служба на охране рубежей России. В течение следующих лет казаки ежегодно были на месячных военных сборах, потом в течение 4 лет один раз был на сборах. И последние 4 года был в запасном отряде. Казак отсутствовал всего 4 года.*

**ХОЗЯЙКА 2.Носили ли казаки обручальные кольца?**

*У казаков всегда были обручальные кольца, но они их не носили. Кольца хранились в ладанке или киоте именной иконы.*

**ХОЗЯЙКА1. Ой, подруженька, чья это шашка у тебя на стене висит?**

**ХОЗЯЙКА2: Свекра.**

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Когда дед начинал терять свою воинскую доблесть, на что он менял свою шашку?**

*9. На посох.*

**Кому дарил свою шашку дед?**

*Старшему внуку. Шашка становилась фамильной. Если в роду не оставалось наследников, ее ломали и укладывали в гроб умершего.*

**ХОЗЯЙКА 1.Почему в церкви казак обнажал шашку и в какой момент службы?**

*В церкви, в момент слушания Евангелия, шашка обнажалась наполовину, что означало готовность казака встать на защиту христианства.*

**ХОЗЯЙКА1. Пока не забыла, подружка, одолжи коня. Мы новый дом строить задумали.**

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Зачем конь? Место для строительства нового дома выбиралось при помощи коня. Каким образом?**

*10. Там, где более других конь ел траву или даже ложился отдохнуть, делали разметку и забивали колышки для дома.*

**Хозяйка2: А Петька непутевый вчера шапку обронил.**

**ХОЗЯЙКА1 (с ужасом) : Да ты что?!**

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Почему так ужаснулась хозяйка.**

**Считается, что прилюдно казак снимал шапку в трех случаях? В каких?**

*11. Шапка снималась во время молитвы, присяги и выступления на Казачьем Кругу. Шапка, сбитая с головы, была вызовом на поединок. Шашку и шапку казак мог потерять только с головой.*

**Жюри оценивает.**

**ЭТАП 5.**

**ХОЗЯЙКА 1:** Ох, и разгутарились мы. А гости-то, поди, не все понимают. Язык-то наш, казачий, особенный. Суржиком называется.

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК! Как называется язык, на котором говорят в нашей местности?**

*(суржик – смесь языка жителей Украины и приграничных территорий)*

**Задание: Объясните значение слов на КАЗАЧЬЕМ говоре:**

1. Лиса (*ограда*)
2. Майдан (*площадь*)
3. Жупан (*кафтан*)
4. КОсник (*Лента, заплетённая в косу)*
5. БешмЕт (*одежда казака*)
6. МалахАй (*шашка*)
7. ОслОн (*лавка*)
8. Жменя (*пригоршня*)
9. Люлька (*трубка*)
10. Кавун (*арбуз*)
11. Гарбуз (тыква)
12. Чарувать (*влюблять, обольщать*)
13. Монисто (*бусы*)
14. Бурка (*верхняя одежда без рукавов)*
15. ВЫшкварка (*выжаренное сало, мясо*)
16. Варнак (*драчун, забияка*)
17. Драбына (*лестница*)
18. Горище (*чердак*)
19. Пивень (*петух*)
20. Рушник (*полотенце*)
21. Кирпа (*нос*)
22. Жлоб (*скупой человек*)
23. РюмАть (*рыдать, плакать*)
24. Шаромыга (*тунеядец, ненадёжный человек*)
25. ЗамОрух (*тощий, слабый*)

**Жюри подводит итоги.**

**ХОЗЯЙКА1.** А ты, Настасья, сегодня нарядная такая. Чего вырядилась в парочку.

**Ведущая: ЗДОРОВО, БРАТ КАЗАК!**

**Расскажите, из чего состоял мужской и женский костюмы.**

(*Мужской костюм казаков состоял из военной формы и повседневной одежды.*

*В основу женского костюма входило: сорочка, юбка, зипун, кохта, шлычка или платок.*

*Обычно казаки носили рубахи по-украински – заправленные в штаны, однако старообрядцы носили рубахи на выпуск и, обязательно подпоясавшись. Только старики могли ходить по дому и работать в поле без пояса.*

*Рубаха с поясом была единственной одеждой у мальчиков 5-7 лет. Казачьи штаны-шаровары шили из сукна и холста).*

Задание: В голубой конверт положите предметы одежды мужчин, в белый – предметы одежды женщин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| рубаха с прямым разрезом ворота | черкеска | шубы – кожухи | «спидница» | платок |
| штаны-шаровары | бурка | шапки-папахи | «парочка» | рубаха |
| косоворотки | кубанка | шапки-кубанки. | Передник | чувяки |
| бешмет | Папаха | башмаки из сыромятной кожи | ходаки | черевики |
| сорочка | Юбка | гусарка | капот | зипун |
| кохта | Шлычка | ленты | шубка | сапоги |

**Жюри оценивает. Подводит итоги.**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

**ХОЗЯЙКА1.** Ой, наговорились мы. А давеча у Марии какие песни спевали…

**ХОЗЯЙКА2***:* Ты что ж, думаешь мы петь не умеем? А ну давай нашу, веселую!

Пока жюри готовиться огласить итоги, участники смотрят интерактивную экскурсию по замечательным местам своей малой Родины, знакомятся с выставками музея. Переходят на этап рефлексии.

Наши предки – казаки

Нам завет давали,

Чтоб традиции отцов мы не забывали,

Чтобы землю берегли не жалея жизни,

Чтоб любили край родной и свою Отчизну.

Мы сегодня вместе веселились,  
Край родной прославить не ленились,  
Посиделки удались на славу  
Веселились, нагутарились по праву!